

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

ظواهر طبيعية وحضارة مصرية

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

الإعداد التربوى

أ.د. على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

أ. د. جيهان كمال السيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

د. عبد الحميد صبرى
مدرس المناهج وطرق التدريس
المركز القومى للبحوث التربوية

المادة العلمية

أ.د. عبد الحليم نور الدين
أستاذ المصريات - كلية الآثار جامعة القاهرة

أ.د. عاصم أحمد الدسوقى
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب جامعة حلوان

د. حسام الدين جاد الرب
مدرس الجغرافيا كلية الآداب
جامعة أسيوط

د.سعاد على مجاهد
مدرس التاريخ القديم
كلية التربية جامعة عين شمس

إشراف علمى
مستشار المواد الاجتماعية
الإشراف التربوي والمراجعة والتعديل
مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

٢٠١٤-٢٠١٥

دعوة للتفكير والتأمل

إننا نعيش
فى عالم من
صنع الخالق
سخره لنا وأمرنا
بتعميره فهيا بنا فى
جولة بين ظواهره الطبيعية
وحضاراته الإنسانية لنكتشف
أسراره وعجائبه التى لا تنتهى.



تقديم

أبناءنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الأول الإعدادى ، هيا بنا معًا فى رحلة عبر الفضاء من خلال كتاب الدراسات الاجتماعية نتعرف فيها العديد من الظواهر الكونية ، ورحلة أخرى عبر الأرض نتعرف فيها شكل الأرض وأبعادها وظاهرة الليل والنهار وفصول السنة ونشأة اليابس والمياه لندرك من خلالهما أننا نعيش فى عالم ، أسراره لا تنتهى ، صنعه الخالق وسخره لنا وأمرنا بتعميره لا إفساده وتدميره .

كما نتجول أيضًا فى تاريخ وحضارة مصر القديمة نتعرف فيها تاريخهم وإنجازاتهم فى المجالات السياسية والدينية والاقتصادية لندرك أن الحضارة المصرية القديمة قد قامت على أكتاف أجدادنا القدماء بالعلم والعمل لا بالجهل والكسل فنعتز بما قدموا للبشرية من إنجازات .

وقد راعينا فى هذا الكتاب :

- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى تقديرك لعظمة الله فى تنوع الظواهر الجغرافية من حولك ، وتقديرك لجهود المصرى القديم فى قيام حضارته .
- الاهتمام بالمهارات العقلية المختلفة كالتفسير والاستنتاج واستخلاص الدروس المستفادة .
- بساطة وسهولة اللغة وحداثة المعلومات والبيانات الواردة بالكتاب .
- مشاركتك الإيجابية والفعالة فى العملية التعليمية .

يتضمن الكتاب العديد من الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة والموظفة بشكل فعال لتساعدك على فهم المادة العلمية واكتساب العديد من المهارات والاتجاهات والقيم من خلالها .

كما يصاحب هذا الكتاب ،كتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب العديد من المهارات.

وأخيرًا نأمل ونرجو من الله عزَّ وجلَّ أن نكون قد قدمنا لك فى هذا الكتاب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ما يساعدك على أن تكون مواطنًا صالحًا لمصرنا الحبيبة .

والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل .

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى
رحلة عبر الفضاء



أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يميز بين أنواع المجرات .
- يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية .
- يفسر أسباب وجود حياة على كوكب الأرض .
- يحدد أسباب تسمية كوكب المريخ بالكوكب الأحمر.
- يلاحظ بعض الظواهر الكونية .
- يستخدم طرق التمثيل الجغرافية لتوضيح الظاهرات الفلكية برسم الأشكال وتصميم النماذج .
- يصف بعض الظواهر الكونية باستخدام الخرائط الذهنية مثل المجموعة الشمسية.
- يقدر عظمة الله فىخلق الكون .

دروس الوحدة

الدرس الأول : ظَوَاهِرُ كَوْنِيَّةٌ.

الدرس الثانى : مَجْمُوعَتُنَا الشَّمْسِيَّةُ.

الدرس الأول

ظَـوَاهِــرُ كَـــوْنِـــيَّةٌ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفرق بين النجوم و الكواكب
- يفسر كيفية نشأة المجموعة الشمسية .
- يميز بين أنواع المجرات .
- يقارن بين الشهب والنيازك .
- يتعرف خصائص بعض الأجسام الكونية .
- يقدر عظمة الله فى خلق الكون .

القضايا المتضمنة

- العولمة .

عَزِيزِى التِّلْمِيذُ، عَزِيزِتى التِّلْمِيذَة ، لَقدْ خَلقَ اللهُ هَذَا الكَوْنَ وَأمَرنَا بِالتَّدبُّرِ فيهِ لِنَتعرَّفَ مَظَاهِرِ قُدرَته.

فَهيَّا بنا نَمضى فى رِحْلَة عَبرَ الفَضَاءِ لِنَتعَرَّفَ فيهَا أسْرَارِ وعَجَائِبِ هَذا الكَوْنِ.

تَخيَّلْ أنَّك مَعنَا فِىْ مَرْكَبَة فَضَائيَّة ، مَاذَا يُمْكِنُ أنْ تُشَاهِدَ فى الْفَضَاءِ ؟



شكل (١)

١- **النجوم** : أجْسَامٌ كَبِيرَةُ الْحَجْمِ مُضيئَةٌ وَمُتَوهِّجَةٌ تُشعُّ ضَوْءًا وَحرَارَةً وَتَخْتَلفُ ألْوَانُهَا حَسْبَ دَرجَةِ حَرَارَتِهَا فَأقلُّهَا حَرَارَةً يَكُونُ لَوْنُهَا أحْمَرَ وَأكْثَرُهَا حَرَارَةً يَكُونُ لَوْنُهَا أزْرَق وَتَتَكَوَّنُ مِنْ مَوَادَّ غَازِيَّة .

فَمَا أقْرَبُ النُّجُومِ إلَيْنَا ؟

إنَّهُ نَجْمُ الشَّمْسِ فَهُوَ أقْرَبُ النُّجُومِ إلَيْنا ، وَهُوَ الَّذى يُمِدُّنَا بِالضَّوْءِ وَالْحَرَارَةِ .



شكل (٢)

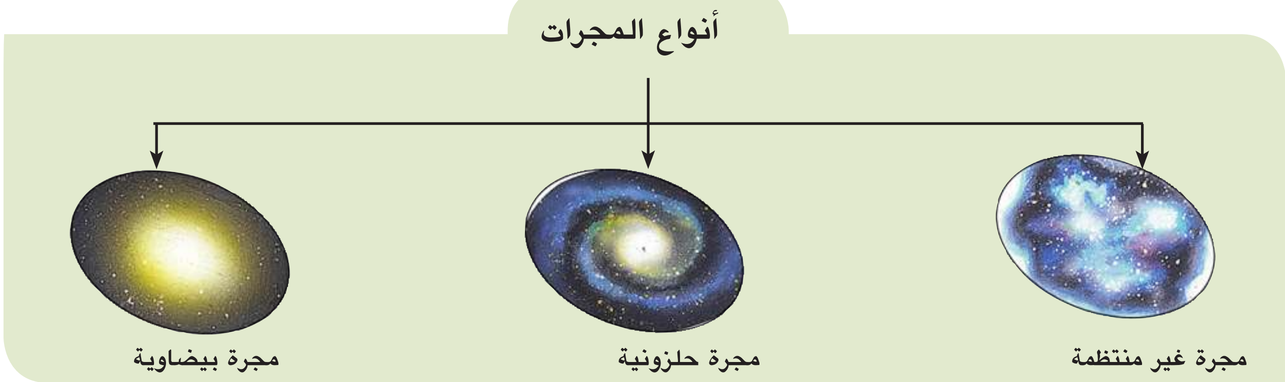
٢- **الكواكب** : عبارة عن أجْسَامٍ صَغيرَةٍ نِسْبيًّا مُعْتِمَةٍ ولاَ تُشعُّ ضَوْءًا أوْ حرارَةً وَتَسْتَمِدُّ ضَوْءَهَا وَحرارَتَهَا من النُّجُوم ، - فَمِنْ أيْنَ يَسْتَمِدُّ كَوْكَبُ الأرْضِ ضَوْءَهُ وَحرارَتَهُ ؟ - وَتَدُورُ هَذه الكَوَاكِبُ فِى مَدَارَاتٍ مُحدَّدَةٍ ، تَأْخُذُ الشَّكْلَ الْبَيْضَاوِىَّ .

٣- **الأقمار** : أَجْسَامٌ مُعْتِمَةٌ تدُورُ حَوْلَ الْكَوَاكِبِ وهى أَصْغَرُ حَجْمًا مِنْهَا وَتَرْتَبِطُ معَهَا بِالْجَاذِبِيَّةِ .
وَإذا كانتِ الأقمارُ أجسامًا مُعتمةً. **فما مَصدرُ ضوءِ القمرِ؟**

٤- **المجرات**: وهى عبارة عن عَدَدٍ مِنَ النُّجُومِ فِى تَجَمُّعَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ وَالأَشْكَالِ وَالأَنْوَاعِ وَتَحْتَوِى كُلٌّ مِنْهَا عَلَى الْمَلاَيِين مِنَ النُّجُومِ الَّتِى يَفْصِلُ بَيْنَهَا مَسَافَاتٌ كَبِيرَةٌ .



لاَحِظْ وَتَعَلَّمْ: لاَحِظِ الشَّكْلَ التَّالِىَ لتتعَرَّفَ بعضَ أَنْوَاعِ الْمَجَرَّاتِ.



شكل (٣)

وَتتَكونُ مَجرتُنَا الَّتى تُعرفُ بِمَجَرةِ سكَّةِ التِّبَّانَةِ أوِ الدَّربِ اللَّبنِى مِنْ عَددٍ كَبيرٍ مِنَ النُّجُومِ و تنتمي إلى النوع الحلزونى .

هَلْ تَعْلَم...؟

أن مجرتنا سميت بسكة التبانة لأنها تشبه التبن المتساقط في الطريق، وبالدرب اللبني لأنها تشبه اللبن المسكوب.

٥- **السدم**: مجموعة هَائِلَةٌ مِنْ أَجْسَامٍ غَازِيَّةٍ تَظْهَرُ فِى السَّمَاءِ عَلَى شَكْلِ سَحَابَةٍ مِنَ الْغُبَارِ تَنْشَأُ فِى غَالِبِيَّتِهَا نتيجة انْفِجَارِ النُّجُومِ .

٦- **النيازك**: أَجْسَامٌ صُلْبَةٌ كَبِيرَةُ الْحَجْمِ تَحْتَرِقُ جُزْئِيًّا عِنْدَ احْتِكَاكِهَا بِالْغِلاَفِ الْجَوِّىِّ وَيُمْكِنُ أَنْ تَتَسَاقَطَ مِنْهَا أَجْزَاءٌ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ . وَتُعْتَبَرُ النَّوْعَ الْوَحِيدَ مِنَ الأَجْسَامِ الْفَضَائِيَّةِ الَّتِى تَصِلُ إِلَى الأَرْضِ .



شكل (٤)

لاحظ الصورة التالية وناقش مع معلمك سبب هذه الحفرة العميقة،و ماذا يحدث إذا نَزلَتْ هَذِهِ الأَجْسَامُ عَلَى مَنَاطِق مَأْهُولَة بِالسُّكَّانِ ؟



شكل(٥) تأثير سقوط نيزك على الأرض

٧- **الشهب** : أَجْسَامًا سَماوِيَّةً صُلْبَةً صَغيرَةَ الْحَجْمِ تَسْبَحُ فِى الفَضَاءِ حَولَ الشَّمْسِ، وَعِنْدَ احْتِكَاكِهَا بِالْغِلافِ الْجَوِّىِّ لِلأَرْضِ تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ حَرارَتِهَا إِلَى دَرَجَةِ الاحتراق كلياً وهذه الأَجْسَامِ الَّتِى يُمْكِنُ رُؤْيَتُهَا تَجْرِى فِى السَّمَاءِ عَلَى هَيْئَةِ سِهَامٍ ضَوْئِيَّةٍ .

كُلُّ مَا شَاهَدْنَاه فِى رِحْلَتِنَا عَبرَ الفَضَاءِ يَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِى خَلْقِ هَذَا الْكَوْنِ الْمَلِىءِ بِالعَدِيدِ مِنَ الأَسْرَارِ الَّتِى يَكْشِفُ عَنْهَا الْعِلْمُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ .

قَالَ تَعالَى:

إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِي ٱلْأَلْبَٰبِ سورة آل عمران: (آية ١٩٠)

تعلمت فى هذا الدرس أن :

- الْكَواكِبَ تَدُورُحَولَ الشَّمْسِ فِى مَدَاراتٍ بَيْضَاوية .
- المَجَرّة عِبارَةٌ عَنْ تَجمُّعاتٍ مِنَ النُّجُومِ تَخْتَلِفُ فِى أَشْكَالِهَا وَأَنْواعِهَا .
- مَجرَّتَنا مِنَ النَّوْعِ الْحَلزُونِىِّ وَتُعْرَفُ بِمَجرَّةِ سِكَّةِ التِّبَّانَةِ أوِ الدَّرْبِ اللَّبَنِىِّ.
- الْقَمَرَ يَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ السَّاقِطِ عَلَيْهِ .
- الله قَدْ أَبْدَعَ فِى خَلْقِهِ لِهذا الكَوْنِ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى

مَجْمُوعَتُنَا الشَّمْسِيَّةُ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

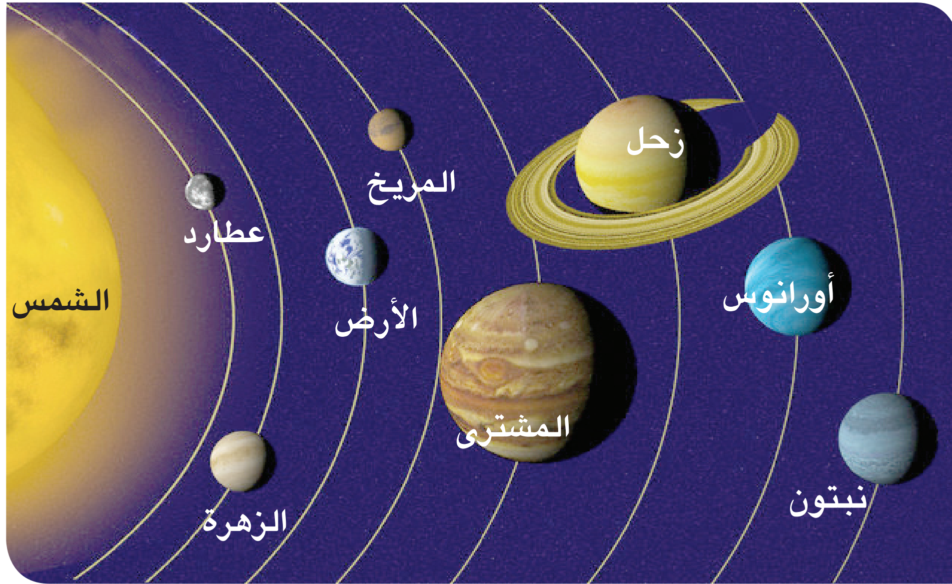
- يحدد الفرق بين الكواكب الداخلية والخارجية.
- يفسر عدم وجود حياة على الكواكب الأخرى للمجموعة الشمسية.
- يحديد المقصود بحزام الكويكبات.
- توضيح أهمية الشمس بالنسبة للحياة على سطح الأرض.
- تقدير عظمة الله فى خلق الكواكب.

القضايا المتضمنة

- العولمة .

هَلْ سَأَلْتَ نَفْسَكَ لِمَاذَا لاَ تَتَصَادَمُ كَوَاكِبُ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ مَعَ بَعْضِهَا الْبَعْضِ مَعَ أَنَّهَا جَمِيعًا فِى حَرَكَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ؟ إِنَّ الَّذِى خَلَقَ هذِهِ الْكَوَاكِبَ حَكِيمٌ خَبِيرٌ، فقد خَلَقَهَا بِأَحْجَامٍ مَعْلُومَةٍ وَحَدَّدَ لَهَا مَسَارَهَا الَّذِى تَسِيرُ فيهِ وَلاَ تَحِيدُ عَنْهُ.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف المجموعة الشمسية .



شكل (٦)

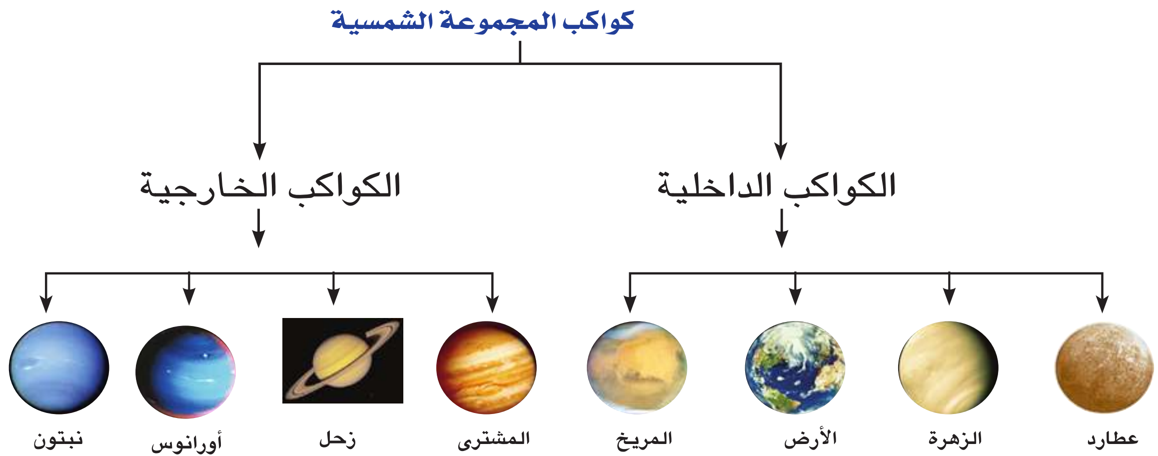
وَالآنَ سَوْفَ نُوَاصِلُ رِحْلَتَنَا فِى الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِى تَتَكَوَّنُ مِنَ الشَّمْسِ، وَمَا يَدُورُ حَوْلَهَا مِنْ كَوَاكِبَ فِى فَلَكٍ مُحَدَّدٍ لاَ تَمِيلُ عَنْهُ وَلاَ تَنْحَرِفُ، وَتَسِيرُ فيهِ بِسُرْعَةٍ مُقَدَّرَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ.

وَسَوْفَ نَبْدَأُ رِحْلَتَنَا بِالنَّجْمِ الْوَحِيدِ الْمُضِيءِ فِي مَجْمُوعَتِنَا الشَّمْسِيَّة، وَالَّذِى يُعَدُّ مَرْكَزًا لَهَا ؛ إِنَّهُ الشَّمْسُ.

وَهُو نَجْمٌ مُتوسِّط الحَجْم ويعد أَقْرَبُ النُّجُوم إلى الأَرْض وَهُو عِبارَةٌ عَنْ كُرة مُلتَهِبة، حَجْمُهَا يُسَاوِى مليون مَرَّة حَجْمَ الأَرْض وَيُعَدُّ مَصْدرًا للحَيَاة عَلَيْهَا لأَنَّه يمدُّهَا بِالضَوءِ والحَرَارة. وبدون الشَّمس لا تُوجَدُ حَيَاةٌ عَلَى الأَرْض و تدور حول الشَّمس مَجْمُوعَتَيْن مِنَ الكَواكِب فى مَدَارَات بيضاوية الشكل مِنَ الْغَرْب للشَّرْق (عكس عقارب الساعة) وَيُمْكِنُ تَقْسِيمُهَا كَمَا فِى الشَّكْلِ التَّالِى:



شكل (٧)



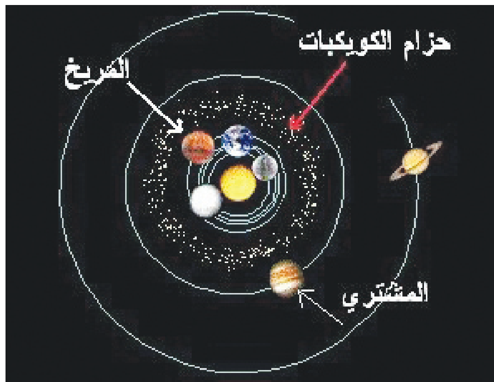
شكل (٨)



لاَحِظْ الصورة التى أمامك

يُوجَدُ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْن عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْكُوَيْكبَات الصَّغِيرَة الَّتِى تَأْخُذُ شَكْل حِزَام بَيْنَ كَوْكَبَىْ المريخ والمشترى

وَالآنَ مَا رَأْيُكَ فِى الْقِيَامِ بِجَوْلَةٍ فِى هَذِهِ الْكَوَاكِب: ولنبدأ بـ



شكل (٩)

أولاً :مَجْمُوعَةُ الْكَوَاكِبِ الدَّاخِلِيَّةُ :

هَى كَواكِبُ صُلْبَةٌ قَرِيبَةٌ مِنَ الشَّمْسِ وَأَحْجَامُهَا صَغِيرَةٌ وَسُرْعَةُ دورَانِهَا عَالِيَةٌ وَيُطْلَق عَلَيْهَا اسْمَ الْكَوَاكِبِ الأَرْضِيَّة . **هَلْ تَعْرِفُ السَّبَبَ؟**

لأَنَّهَا مُكَوَّنَةٌ مِنْ مَوَادَّ صَخْرِيَّةٍ مُشَابِهَةٍ لِلأَرْضِ.


شكل (١٠)

١ـ عطارد:

يُعَدُّ عُطَارِدُ أَقْرَبَ الكواكبِ إِلَى الشَّمْسِ وَيَدور حَوْلَ الشَّمْسِ كُلَّ ٨٨ يومًا أىْ أَنَّ السَّنَةَ عَلَى هذا الْكَوْكَبِ ٨٨ يَوْمًا ، وَيَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ فِى مَدَارِهِ وَهُوَ يُوَاجِهُ الشَّمْسَ بِجَانِبٍ وَاحِدٍ.


شكل (١١)

٢ـ الزهرة ـ (توأم الأرض):

يُعْرَفُ بِتوأم الأَرْضِ لتقاربه مع الأرض فى القطر والحجم والكتلة وَلَهُ غلافٌ غَازِىٌّ مُتَمَاسِكٌ لا يُمْكِنُ اخْتِرَاقُهُ لذلك يصعب تَحْدِيدُ مُدَّةِ دَوَرانِـه حَـوْلَ نَفْسه، ويتمُّ دورتـه حَوْلَ الشمس كُلَّ ٢٢٥ يومًا وَحَجْمُهُ يَقْرُبُ مِنْ حَجْمِ الأَرْضِ.


شكل (١٢)

٣ـ الأرض ـــ (الْكَوْكَبُ الْمَائِىُّ)

لاحظ الصُّورَةَ الَّتى أَمَامَكَ لِكَوْكَبِ الأَرْضِ، وَهُوَ من أَجْمَلُ الْكَوَاكِبِ الَّتى تُشَاهِدُهَا مِنَ الْفَضَاءِ.

و يشغل الماء٧٠,٧٪ من مساحة كوكب الأرض لذلك عرف **(بالكوكب المائى)**

و يدورُ كوكبُ الأرض حَوْلَ الشَّمْسِ فِى مَدَارٍ ثَابِت ، حَيْثُ يُكْمِلُ دَوْرَتَـهُ حَوْلَ الشَّمْسِ كُلَّ $\frac{١}{٤}$ ٣٦٥ يَوْمًا، وَيُعَدُّ الْقَمَرُ التَّابِعُ الْوَحيد لَه.


شكل (١٣)

٤ـ المريخ ـ (الْكَوْكَبُ الأَحْمَر):

سُمِّىَ بِالْكَوْكَبِ الأَحْمَرِ مُنْذُ الْقِدَم، هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لأنه يَتَميَّزُ بِلَوْنِه الأَحْمَر، وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى غِنَى تُرْبَتِه بِأَكَاسِيد الْحَدِيدِ الحمراء ، وَهُو أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الأَرْضِ، وَتَسْتَغْرِقُ دَوْرَتُهُ حَوْلَ الشَّمْسِ ٦٨٧ يَوْمًا.

ثانيًا: مجموعة الكواكب الخارجية:

هى الكواكب الأبعد عن الشمس ـ لذلك فالطاقة الشمسية التي تتلقاها ضئيلة ـ تتكون معظمها من مواد غازية وهذه الكواكب كبيرة الحجم وبطيئة الدوران حول الشمس.

١ـ الْمُشْتَرِى:

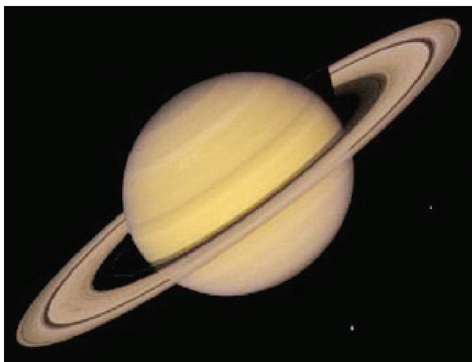
هُوأكْبرُ كَوَاكِبِ المَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّة، يُتِمُّ دَوْرَتَهُ حَوْلَ الشَّمْسِ كل ١٢ سَنَةً أَرْضِيَّةً.


شكل (١٤)

٢ـ زُحَل:

لاَحِظ الصُّورَةَ الَّتِى أَمَامَكَ لِكَوْكَبِ زُحَل وَاسْتَنْتِجْ مَا الَّذِى يَتَمَيَّزُ بِه هَذَا الْكَوْكَبُ؟

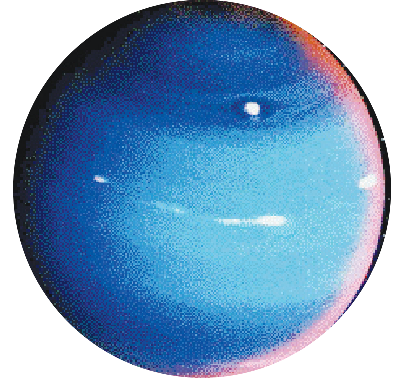
نُلاَحِظُ وُجُودَ حَلَقَاتٍ حَلزُونية تَدُورُ حَوْلَهُ حَيْثُ تَبْدُو بِأَلْوَانِ الأَحْمَرِ وَالْبَنَفْسِجِىِّ وَالأَزْرَق، وَتَتَكَوَّنُ هَذه الْحَلَقَاتُ مِنْ أَجْسَامٍ صَخْرِيَّةٍ وَجَلِيدِيَّة، ويقدر حَجْمُهُ قَدْرَ حَجْمَ الأَرْضِ ٧٦٣ مَرَّةً وَيتمُّ دَوْرَتُهُ حَولَ الشَّمْسِ كل ٢٩,٥ سَنَةً أَرْضِيَّةً.


شكل (١٥)

٣ـ أُورَانُوسُ:

لَاحِظ صُورَةَ كَوْكَبِ أُورَانُوسَ ، مَا لَوْنُ هَذَا الْكَوْكَبِ؟

يَظْهَرُ فِى السَّمَاءِ، وَكَأَنَّه كُرَةٌ مَلْسَاءُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ يَمِيلُ إِلَى الزُّرْقَةِ، وَسَنَتُهُ الْفَلَكِيَّةُ ٨٢ سَنَةً أَرْضِيَّةً وَيُشْبِهُ كُلاًّ مِنْ زُحَلَ وَالْمُشْتَرِى فِى تَرْكِيبِهِ الْعَامِّ.



شكل (١٦)



شكل (١٧)

٤ـ نبتون (الْكَوْكَبُ الأَزْرَقُ):

يَبْدُو كَأَنَّهُ مَاسَةٌ زَرْقَاءُ تُشِعُّ ضَوْءًا خَافِتًا فِى الْكَوْنِ، وَيَكَادُ يَكُونُ تَوْأَمًا لأورانوس وَسَنَتُهُ الْفَلَكِيَّةُ ١٦٥ سَنَةً أَرْضِيَّةً، وَهُوَ شَدِيدُ الْبُرُودَةِ وَيُعْرَفُ بِكَوْكَبِ نبْتُون .

وللتعرف على المزيد من المعلومات عن هذه الكواكب «استعن بشبكة المعلومات الدولية».

تعلمت فى هذا الدرس أن :-

- اللهُ جَعَلَ الشَّمْسَ مَصْدَرَ الضَّوْءِ وَالْحَرَارَةِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ.
- الْكَواكِبَ تَنْقَسِمُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ: الْكَوَاكِبِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْكَوَاكِبِ الْخَارِجِيَّةِ.
- كَوْكَبَ الأَرْضِ هُوَ الْكَوْكَبُ الْوَحِيدُ الصَّالِحُ لِلْحَيَاةِ .
- الْمُشْتَرِى أَكْبَرُ الْكَوَاكِبِ حَجْمًا وعُطَارِدُ أَقْرَبُ الْكَوَاكِبِ لِلشَّمْسِ.
- كَوْكَبَ زُحَلَ يَتَمَيَّزُ بِوُجُودِ حَلَقَاتٍ حلزونية تَدُورُ حَوْلَهُ.
- مُعْجِزَاتِ اللهِ فِى خَلْقِ الْكَوْنِ لاَ تَنْتَهِى وَيَكْشِفُ الْعِلْمُ جُزْءًا مِنْهَا يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.

هَلْ تَعْلَمُ...؟

كان عدد الكواكب تسعة كواكب لكن أعلن فى العاصمة التشيكية براغ فى عام ٢٠٠٦ خروج كوكب بلوتو من مجموعة كواكب المجموعة الشمسية .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
مَجَرَّةٌ	تَجَمُّعَاتٌ كَبِيرَةٌ مِنَ النُّجُومِ المُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ وَالأَشْكَالِ وَالأَنْوَاعِ.
كَوْكَبٌ	جِسْمٌ مُعْتِمٌ لا يُشِعُّ ضَوْءًا وَلاَ حَرَارَةً، وَيَسْتَمِدُّ ضَوْءَهُ وَحَرَارَتَهُ مِنْ نَجْمٍ قَرِيبٍ مِنْهُ.
قَمَرٌ	جِسْمٌ مُعْتِمٌ أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الْكَوْكَبِ يَرْتَبِطُ بِهِ بِفِعْلِ الْجَاذِبِيَّةِ وَيَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ السَّاقِطِ عليه.
نَجْمٌ	جِسمٌ مُضِيءٌ ملتهب يُشِعُّ ضوءًا وحَرَارَةً.
نَيْزَكٌ	جِسْمٌ صُلْبٌ كَبِيرٌ يَحترِقُ جُزْئِيًّا عِندَ احْتِكَاكِهِ بِالغُلاَفِ الجَوْىِّ.
كواكب داخلية	كواكب صلبة قريبة من الشمس وأحجامها صغيرة وسرعة دورانها عالية ويطلق عليها اسم الكواكب الأرضية.
كواكب خارجية	كواكب بعيدة عن الشمس وتوجد فى حالة غازية وكبيرة الحجم وبطيئة الدوران حول الشمس.
شهب	أجسام سماوية صلبة صغيرة الحجم تسبح فى الفضاء حول الشمس وتجرى فى السماء على هيئة سهام ضوئية عند احتكاكها بالغلاف الجوى تحترق كليا
مدار	المسار الذى تدور فيه الكواكب حول الشمس

الوحدة الثانية

رحلة على كوكب الأرض

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها .
- يقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض .
- يحدد أبعاد الكرة الأرضية .
- يحدد النتائج المترتبة على دوران الأرض حول الشمس .
- يفسر أسباب حدوث الليل والنهار .
- يقدر عظمة الخالق فى حدوث ظاهرة الليل والنهار وتنوع فصول السنة.
- يحدد على نموذج الكرة الأرضية كلًا من خطوط الطول ودوائر العرض .
- يحدد موقع القارات بالنسبة لبعضها البعض، وبالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- يوضح العلاقة بين الظاهرات المختلفة باستخدام الرسوم .

دروس الوحدة

الدرس الأول : شَكْلُ الأَرْضِ وَأَبْعَادُهَا.

الدرس الثاني : اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ.

الدرس الثالث : فُصُولُ السَّنَةِ.

الدرس الأول

شَكْلُ الأَرْضِ وَأَبْعَادُهَا

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يستنتج شكل الأرض وأبعادها .
- يحدد الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض .
- يتعرف أهمية كل من خطوط الطول ودوائر العرض.
- يحديد دوائر العرض الرئيسة .
- يحسب الفرق في التوقيت بين مناطق مختلفة على سطح الأرض .
- يقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية.

القضايا المتضمنة

- مهارات حياتية.

عنْدَمَا تَسِيرُ عَلَى الأَرْضِ فَإِنَّهَا تَبْدُو مُنْبَسِطَةً تَمَامًا ، وَلاَ يَظْهَرُ أَىُ انْحِنَاءٍ فِى سَطْحِهَا، وَسَبَبُ ذَلِكَ أَنَّ مَا تَرَاهُ العين مَا هُوَ إِلاَّ مساحَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا مِنْ مِسَاحَةِ الأَرْضِ ،ولكن سطحها يبدو منحنيًا، وَتُشْبِهُ الْكُرَةَ تَقْرِيبًا فِى شَكْلِهَا ، وَهَذِهِ نِعْمَةٌ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيْنَا....؟**هَلْ تَعْلَمُ لِمَاذَا ؟**
لاَحِظِ الشَّكْلَيْنِ (١٨ ، ١٩) :


شكل (١٨)


شكل (١٩)

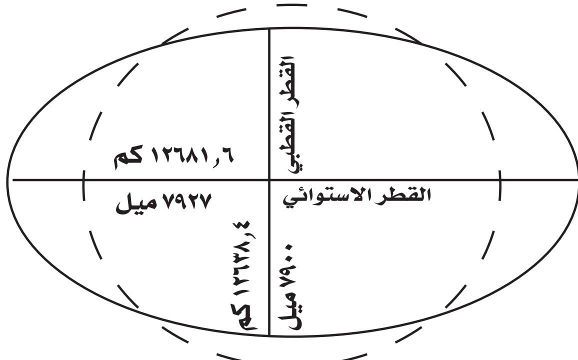
نُلاَحِظُ مِنَ الشَّكْلِ (١٨) أَنَّ الأَرْضَ تبدو مُسَطَّحَةٌ وَبِالتَّالِى تَسْقُطُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ عليها بِشَكْلٍ عَمُودِى.

أَمَّا فِي الشَّكْلِ (١٩) فَالأَرْضُ تُشْبِهُ الْكُرَةَ وَنلاَحِظ أَنَّ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ تَسْقُطُ عَلَى أَجْزَاءٍ وَلاَ تَسْقُطُ عَلَى أَجْزَاءٍ أُخْرَى منها .

نستنتج مما سبق أنه:

- لَوْ كَانَت الأَرْضُ مُسطَّحةً لَسقَطتْ أَشعَّةُ الشَّمْسِ عَلَى كُلِّ سَطْحِ الأَرْضِ فِى وَقْت وَاحِد ، وَيَترَتَّبُ عَلَى ذَلكَ ثَبَاتُ الْمُنَاخِ وَعَدَمُ تَنوُّعِه ، وَبِالتَّالِى عَدمُ تَنوُّعِ النَّبَاتِ و الْكَائِنَاتِ الْحَيَّة ، ومن ثم عَدمُ تَنوُّع الْبِيئَات .
- أَمَّا الشَّكْلُ الْكُرَوِيُّ للأَرْض فَأَدَّى إِلَى اختلاف زاوية سقوط أَشِعَّة الشَّمْسِ علىسطح الأرض من مكان لآخر مما ،أَدَّى ذَلكَ إِلَى تَنوُّعِ الْمُنَاخِ ، وَبِالتَّالِى تَنوُّعُ النَّبَاتِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ ، وَهَذَا التَّنَوُّعُ نِعْمَةٌ مِنْ نعمِ الله علينا .

وَلَكِنْ هَلِ الأَرْضُ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ تَمَامًا ؟



شكل (٢٠) أبعاد الأرض

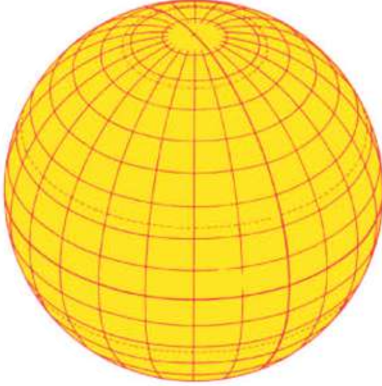
يتضح من الشكل أن :

القُطْرَالاستوائيَّ أكبرُ من القطرِ القطبيِّ، وقد ترتَّب على ذلكَ أن أصبحتِ الأَرْضُ غير كاملة الاستدارة، بَلْ مُنْبَعِجَةً قليلًا عنْدَ دائرة الاسْتِوَاءِ وَمُفَلْطَحَة عنْدَ الْقُطْبَيْن ، أى أَنَّ أَبْعَادَهَا عَنْ مَرْكَزِهَا لَيْستْ مُتَسَاوِيَةً.

ونظرًا لاتِّساعِ كوكبِ الأرض فقد رسَمَ العلماءُ خُطوطًا وَهْمِيَّة طُوليَّة وعَرضيَّة على مُجسَّم الكرةِ الأرضيَّة.

فهل تعرف بماذا تسمى هذه الخطوط والدوائر؟

إنَّها خُطوط الطُّول ودَوائرُ العَرْض ، ولهذه الخُطوطِ والدَّوائرِ فَوائدُ وأهميَّة كبيرةٌ، تَعالَ مَعًا لنتعرَّفها.


شكل (٢١)
تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية

ولنبدأ بخطوط الطول

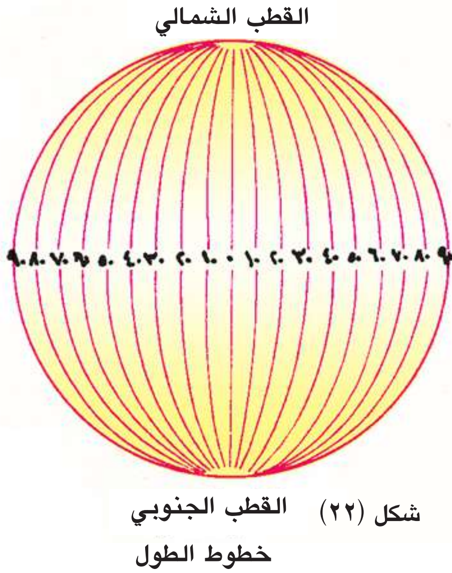
بِمُلاحظة الشكل (٢٢) ستجدُ أن خُطوطَ الطُّولِ عبارةٌ عن أَنْصاف دَوائرَ تبدأُ من القُطبِ الشمالى، وتنْتهى عند القُطبِ الجنوبى.

هَلْ تَعْلَمُ...؟

خط جرينتش سمي بهذا الاسم نسبة إلى بلدة جرينتش الواقعة جنوب لندن التي عقد بها المؤتمر الجغرافي عام ١٨٨٤ لتحديد خط الطول الرئيسي.

مَاذَا يُسَمَّى خَطُّ الطُّولِ الَّذِي دَرَجَتُهُ صِفْرٌ؟

وَتَبْدَأُ هَذه الْخُطُوطُ بِخَطِّ الطُّولِ الرَّئِيسِيِّ وَهُوَ خَطُّ جِرِينِتْش ودرجته صفر وَيَقَعُ ١٨٠ خَطّ طُول شَرْقَ خَطِّ جِرِينِتْش وَ ١٨٠ غَرْبَهُ . **فكم عدد هذه الخطوط؟**



شكل (٢٢)
خطوط الطول

ولهذه الخطوط أهمية كبرى فهَلْ تَعْرِفُ مَا أَهَمِّيَّتها؟

أولاً: تُفِيدُ فِي تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ شَرْقًا وَغرْبًا.

ثانياً: تُفِيدُ فِي تَحْدِيدِ الزَّمَنِ وَفُرُوقِ التَّوْقِيت بَيْنَ الأَمَاكِن على سطح الأرض، فالمدن الَّتِي تَقعُ عَلَى خَطِّ طُول وَاحِدٍ تَتَّفِقُ فِي تَوْقِيتِهَا مِثْلَ مَدِينَةِ الْقَاهِرَة وَمَدِينَةِ الْخُرْطُوم التي تقع على خط طول ٣٠° تقريبًا . أَمَّا الْمُدُنُ الَّتِي تَقعُ عَلَى خُطُوط طُولٍ مُخْتَلِفَةٍ فَإِنَّهَا تَخْتَلِفُ فِى تَوْقِيتِهَا مِثْلَ مَدِينَةِ القاهرة وَمَدِينَةِ تونس .

هل تعرف سبب ذلك؟

يَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى أَنَّ الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا مِنَ الْغَرْبِ للشَّرْق ، لذَلِكَ فَالأَمَاكِنُ الْوَاقِعَةُ فِى شَرْقِ خَطِّ الطُّولِ الأَسَاسِى (خَطِّ جرِينِتْش) تُشْرِقُ عَلَيْهَا الشَّمْسُ قَبْلَ الأَمَاكِنِ الَّتِى تَقعُ فِى غَرْبِه ، وَيَبْلُغُ الْفَرْقُ بَيْنَ كُلِّ خَطِّ طُولٍ وَآخَرَ ٤ دَقَائِق (كيف؟) . وَيُضَافُ هَذَا الْفَرْقُ فِى التَّوْقِيتِ عِنْدَمَا تَتَّجِهُ شَرْقًا وَيُطْرَحُ عِنْدَمَا تَتَّجِهُ غَرْبًا .



احْسِبْ وَتَعَلَّمْ:

بِنَاءً عَلَى مَا سَبَقَ هَلْ تَعْلَمُ كَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ فِى مَدِينَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ الَّتِي تَقعُ عَلَى خَطِّ طُول ٣٠ شَرْقًا إِذَا كَانَتِ السَّاعَةُ فِى مَدِينَةِ لَنْدَن الَّتِى تَقعُ عَلَى خَطِّ جِرِينِتْش (صفر) ٩ صَبَاحًا ؟

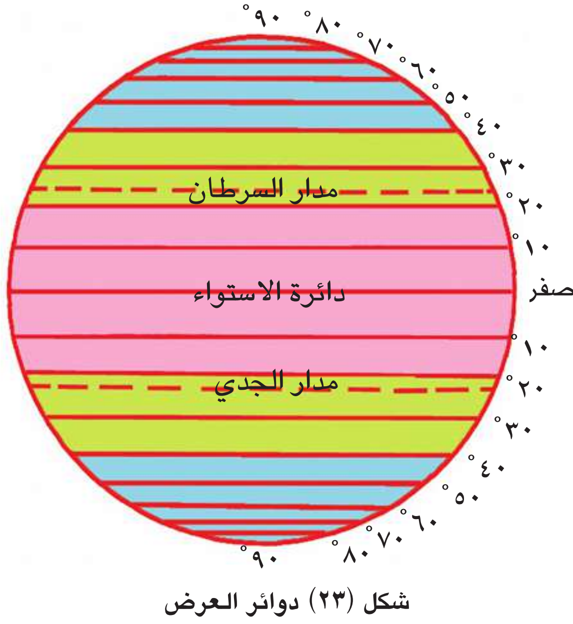
تابع معنا الخطوات التالية :

١ـ الْفَرْقُ بَيْنَ خُطُوطِ الطُّولِ = ٣٠ – صفر = ٣٠ خط طول .

٢ـ الْفَرْقُ فِى التَّوْقِيت = ٣٠ × ٤ = ١٢٠ دقيقة = ٢ ساعة .

٣ـ وَلَمَّا كَانَتِ الإِسْكَنْدَرِيَّةُ تَقعُ شَرْقَ خَطِّ جِرِينِتْش فَإِنَّنَا نُضِيفُ هَذَا الْفَرْقَ فَتَكُونُ السَّاعَة ٩ + ٢ = ١١ صَبَاحًا .

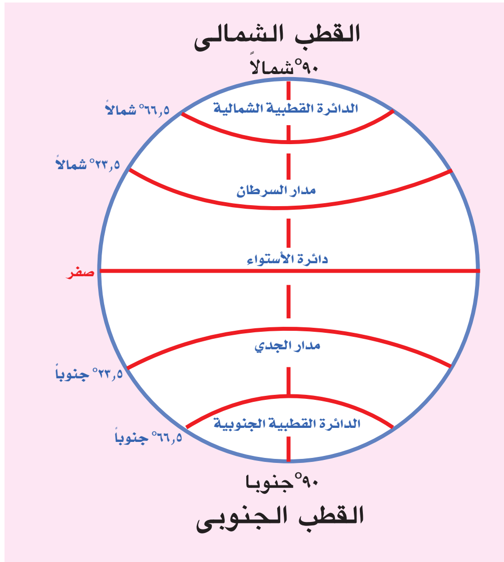
وبَعْد أن تعرّفنا على خُطوطِ الطُّول ، تَعالَ معاً لنتعرّف دَوائرَالعَرْض:



شكل (٢٣) دوائر العرض

- نُلاحظُ منَ الشَّكْلِ أَنَّ هُناك دَوائرَ وَهْميَّةً تُحيطُ بِالْكُرَةِ الأَرْضيَّةِ تسمى دوائر العرض.
- ونلاحظُ أنَّ هذه الدَّوائرَ غيْرُ مُتَساوِيَةٍ فى الحجم ، فَأَكْبَرُهَا دائرَةُ الاسْتِوَاءِ الَّتى درَجَتُها صِفرٌ ، وَتَأْخُذُ بَقِيَّةُ الدَّوَائِرِ فِى الصِّغَرِ كُلَّمَا بَعُدْنَا عَنْ دائرة الاسْتِوَاءِ شَمَالاً وَجَنُوبًا حَتَّى تُصْبِحَ نُقْطَــةً فِى كُلٍّ مِنَ الْقُطْبِ الشَّمَالِى وَالْقُطْبِ الْجَنُوبِيِّ ، وَتُقَسَّـمُ هَذِهِ الدَّوَائرُ إِلَى ٩٠ دَائِرَةً فِى شَمَالِ دائرة الاسْتِوَاءِ ، و٩٠ دَائِرَةً فى جَنُوبِها ، وبِذلكَ يكُونُ عَددُهَا ١٨٠ دَائِرَةً .

وَالآنَ تَعالَ نَتَعَرَّفْ عَلَى دَوائِرِ الْعَرْضِ الرَّئِيسةِ :



شكل (٢٤) دوائر العرض الرئيسية

لاَحِظ الشَّكْلَ الذي أَمامك لِتَعَرُّفِ دَوائِرِ الْعَرْضِ الرَّئِيسةِ، وَهِى :

دائرة الاسْتِوَاءِ : وَتَقَعِ عِنْدَ دائرَةِ عَرْضِ صفر° وَهِى تُقَسِّمُ الْكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَساوِيَيْنِ: أَحدُهُمَا فى شَمَالِها وَالآخَرُ فى جَنُوبِها .

مَدَارُ السَّرَطَانِ : وَيقَعِ عِنْدَ دائرَةِ عرْضِ ٢٣,٥° شَمَالَ دائرة الاسْتِوَاءِ.

مَدَارُ الْجَدْيِ : ويقَعِ عِنْدَ دائرَةِ عرْضِ ٢٣,٥° جَنُوبَ دائرة الاسْتِوَاءِ .

الدَّائِرَةُ الْقُطْبِيَّةُ الشَّمَالِيَّةُ : وَتقَعُ عِنْدَ دائرَةِ عرْضِ ٦٦,٥° شَمَالَ دائرة الاسْتِوَاءِ .

الدَّائِرَةُ الْقُطْبِيَّةُ الْجَنُوبِيَّةُ : وَتقَعُ عِنْدَ دائرَةِ عرْضِ ٦٦,٥° جَنُوبَ دائرة الاسْتِوَاءِ .

نُقْطَةُ الْقُطْبِ الشَّمَالِيّ: فِى أَقْصَي شَمَالِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ودرجتها ٩٠° شَمَالَ دائرة الاسْتِوَاء.

نُقْطَةُ الْقُطْبِ الْجَنُوبِيّ: فِى أَقْصَي جَنُوبِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ودرجتها ٩٠° جَنُوبَ دائرة الاسْتِوَاء .

وَالآنَ هَلْ تَعْرِفُ مَا أَهَمِّيَّةُ دَوَائِرِ الْعَرْضِ ؟

- تُفِيدُ فِى تَقْسِيمِ الأَرْضِ إِلَى مَنَاطِقَ حَرَارِيَّة، كَمَا تُفِيدُ فِى التَّعَرُّفِ عَلَى أَحْوَالِ الْمُنَاخِ مِنْ حَيْثُ دَرجَةِ الْحَرَارَةِ وَالرِّيَاحِ وَالأمطارُ.
- تَشْتَرِكُ مَعَ خُطُوطِ الطُّولِ فِى تَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الْمُدُنِ وَالْبِلْدَانِ .
- تَحْدِيدُ مَوْضِعِ الإنسانِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ شمالاً وجنوباً .

تعلمت في هذا الدرس أن :

- لِلأَرْض قُطْرَيْن : الْقُطْرُ الْقُطْبِىُّ وَالْقُطْرُ الاسْتِوَائِى .
- خُطُوط الطُّول عِبَارَةٌ عَنْ أَنْصَاف دَوَائِرَ تَبْدَأُ مِنَ الْقُطْبِ الشَّمَالِىِّ وَتَنْتَهِى عِنْدَ الْقُطْبِ الْجَنُوبِىِّ وَعَدَدُهَا ٣٦٠ خطًا.
- دوائر العرض دَوَائِرُ وهمية أفقية تُحيطُ بِالْكُرَةِ الأَرْضِيَّة وَعَدَدُهَا ١٨٠ دَائِرَة عَرْض .
- دَوَائِرُ الْعَرْضِ الرَّئِيسَة هِىَ دَائِرَةُ الاسْتِوَاء وَمَدَارُ السَّرطَان وَمَدَارُ الْجَدْى وَالدَّائِرَةُ الْقُطْبِيَّةُ الشَّمَالِيَّةُ وَالدَّائِرَةُ الْقُطْبِيَّةُ الْجَنُوبِيَّةُ وَ الْقُطْبُ الشَّمَالِىُّ والْقُطْبُ الْجَنُوبِىُّ.
- لِدَوَائِرَ الْعَرْضِ وَخُطُوطِ الطُّولِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِى حَيَاتِنَا .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني

اللَّــيْلُ وَالـنَّـهَارُ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشرح كيفية حدوث الليل والنهار .
- يستنتج الآثار المترتبة على تعاقب الليل والنهار .
- يوضح النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها .
- يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض.
- يقدر عظمة الخالق فى تعاقب الليل والنهار .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

ظَاهِرَةُ اخْتِلاَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ، وَالَّتِى يَعِيشُهَا الإِنْسَانُ يَوْمِيًّا عَلَى هَذِهِ الأَرْضِ ، هِىَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَهَمِّ الْحَقَائِقِ الْكَوْنِيَّةِ الَّتِي تَشْهَدُ عَلَى وَحْدَانِيَّةِ الْخَالِقِ ، وَهِىَ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ الله عَزَّ وَجَلَّ يَنْبَغِي التَّفَكُّرُ فِيهَا ، وَقَدْ كَانَ لِتَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِى تَنْظِيمِ الْحَيَاةِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ، وَفِي مُمَارَسَةِ الإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ وَالنَّبَاتِ لِلْحَيَاةِ، فَقَدْ جَعَلَ الله النَّهَارَ لِلسَّعْيِ وَالْعَمَلِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ لِلرَّاحَةِ حَتَّى يَسْتَعِيدَ الإِنْسَانُ نَشَاطَهُ مَرَّةً أُخْرَى، وَهِىَ مُعْجِزَةٌ إِلَهِيَّةٌ لَمْ يَتَمَكَّنِ الْعُلَمَاءُ مِنْ كَشْفِ أَسْرَارِهَا إِلاَّ فِى أَوَاخِرِ الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ.

هَلْ تَعْرِفُ مَا سَبَبُ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ ؟ قال تعالى:

إِنَّ فِي ٱخۡتِلَٰفِ ٱلَّيۡلِ وَٱلنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ ٱللَّهُ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ لَأٓيَٰتٖ لِّقَوۡمٖ يَتَّقُونَ

سورة يونس (آية رقم ٦)

لاحظ الشكل وناقش مع معلمك نتائج دوران الأرض حول نفسها.



شكل (٢٥)

مَا النتائج المترتبة على دوران الأَرْضُ حَوْلَ محورها ؟

عِنْدمَا تدُورُ الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسهَا أَمَامَ الشَّمْس منَ الْغرْب إِلَى الشَّرْق مَرَّةً كُلَّ ٢٤ سَاعَةً ، وَهُوَ مَا يُعْرَفُ بِالدَّوْرَةِ الْيَوْميَّة للأَرْض، يُصْبِحُ نصْفُ الْكُرَة الأَرْضيَّة مُواجهًا للشَّمْس، فَيَتلَقَّى منْهُ الضَّوْءَ وَالْحَرَارَة، بَيْنَمَا يَسُودُّ النِّصْفُ الآخَرُ الظلام وَيَتوَالَى دَوَرَانُ الأَرْضِ وَيَتعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ ... لاحظ الشكل التالى :

محور الأرض :

خط يصل بين نقطتى القطبين مارا بمركزها - ويميل عن الخط العمودى بمقدار ٢٣,٥ درجة.



شكل (٢٦)

مَاذَا يَحْدُثُ إذا كَانَت الأَرْضُ ثَابتَةً ؟

إذا كَانَت الأَرْضُ ثَابِتَةً لَمَا تَعَاقَبَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَلَظَلَّ الْجُزْءُ الْمُوَاجِهُ للشَّمْس منَ الأَرْض نَهَارًا دَائمًا وَلَظَلَّ الْجُزْءُ الآخَرُ لَيْلاً دَائمًا . تَخيَّلْ شَكْلَ الْحيَاةِ إذا لَمْ يَكُنْ هُنَاك تَعَاقُبٌ لِلَّيلِ وَالنَّهَارِ .

وَلَعَلَّكَ تَسْأَلُ نَفْسَكَ : هَلْ هُنَاكَ تَأْثيرَاتٌ أُخْرَى لِدَوَرَانِ الأَرْضِ حَوْلَ نفْسهَا ؟

نَتيجَةَ دَوَرَانِ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا نَجِدُ أَنَّ :

- الرِّيَاحَ تَنْحَرِفُ يَمينَ اتِّجَاهِهَا فى نِصْفِ الْكُرَةِ الشمالى و يسار اتِّجَاهِهَا فى نِصْفِ الْكُرَةِ الْجَنُوبِى.
- يُؤَدِّي دَوَرَانُ الأَرْضِ إِلَى انْحِرَافِ الأَجْسَامِ السَّاقطَة عَلَى سَطْحِهَا عَنِ الْخَطِّ الْعَمُودِىِّ .
- كَمَا أَنَّ دَوَرَانَ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا منَ الْغَرْبِ لِلشَّرْقِ هُوَ مَا جَعَلَ الشَّمْسَ تُشْرِقُ منْ جِهَةِ الشَّرْقِ وَتَغْرُبُ فِى جِهَةِ الْغَرْبِ .

وَلعلك تتساءل لِمَاذا لاَ نَشْعُرُ بِحَرَكَةِ الأَرْضِ أَثْنَاءَ دَوَرَانهَا حَوْلَ نَفْسهَا ؟


شكل (٢٧)

الجاذبية على القمر $\frac{1}{6}$ الجاذبية على الأرض.

عِنْدَ دَوَرَانِ الأَرْضِ فَإِنَّ كُلَّ مَا يُحيطُ بِهَا يَنْجَذِبُ إِلَيْهَا بِفِعْلِ الْجَاذِبِيَّةِ الأَرْضِيَّةِ وَيَدُورُ حَوْلَهَا فى نَفْسِ الاتِّجاه، وَيبقَى فى مَكانه دُونَ أَنْ يَنْفَصِلَ عَنْهَا فَكَوْكَبُ الأَرْضِ يَمْتَازُ بِجَاذِبِيَّةٍ مُحدَّدَةٍ مُنَاسِبَةٍ للْحَيَاةِ الْمُسْتَقِرَّةِ ، وَلَوْ كَانَتْ جَاذِبِيَّةُ الأَرْضِ أَقَلَّ مِمَّا هِيَ عَلَيْهِ (مِثْلَ الْقَمَرِ) فَإِنَّ الإِنْسَانَ سَيَطِيرُ فى الْهَوَاءِ عِنْدَمَا يَبْذُلُ أَىَّ جُهْدٍ وَلَوْ كَانَتِ الْجَاذِبِيَّةُ أَكْبَرَ مِمَّا هِىَ عَلَيْهِ (مِثْلَ كَوْكَبِ الْمُشْتَرِى) لَلْتَصَقَ الإِنْسَانُ بِالأَرْضِ وَلَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى الْحَرَكَةِ ، فَسُبْحَانَ الله الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ .

كما أنَّ سرعةَ دورانِ الأرضِ تعدُّ منَ الأسبابِ الرئيسةِ التى تؤدى إلى عدمِ الإحساسِ بهذهِ الحركةِ.

تعلمت في هذا الدرس أن :

- مِحْورَ الأَرْضِ هُو خطٌّ وهميٌّ يصلُ بين القُطْبينِ مارًّا بمَرْكزِها وَيميلُ عَن الخَطِّ العمودىِّ بمقْدار ٢٣,٥° درجة .
- الدَّورةَ اليوميَّةَ للأرضِ هى دَورانُ الأرضِ حَوْلَ نفْسِها أمامَ الشمسِ من الغَرْبِ إلى الشَّرْق مرَّةً كلَّ ٢٤ ساعة .
- دَورانَ الأرْضِ يؤدِّى إلى انْجذابِ كُلِّ ما يُحيطُ بِنا إليها بِفِعْلِ الجاذبيةِ الأَرْضيّةِ .
- ظاهِرةَ اللَّيْلِ والنَّهارِ نِعْمةٌ من نِعَمِ الله علَيْنا .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثالث

فُـصـُولُ الـسَّـنَةِ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يستنتج الآثار المترتبة على دوران الأرض حول الشمس .
- يميز بين خصائص الفصول الأربعة .
- يستنتج الفرق بين الأشعة العمودية والمائلة .
- يفسر بعض الرسوم التوضيحية للفصول الأربعة .

القضايا المتضمنة

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وتنميتها .
- مهارات حياتية.

لَقَدْ خَلَقَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الأَرْضَ وَجَعَلَ حَرَكَتَهَا مَحْسُوبَةً، وَدَوَرَانُهَا حَوْلَ الشَّمْسِ مِن الْغَرْبِ إِلَى الشَّرْقِ مَرَّةً كُلَّ ٣٦٥ يَوْمًا وَرُبْعِ يَوْم. نِعْمَةٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الإِنْسَانِ، وَنَتَجَ عَنْهَا فُصُولُ السَّنَةِ الأَرْبَعَةِ الَّتِى تَتَعَاقَبُ وَتَخْتَلِفُ فِى دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا، فَيَتَنَوَّعُ الْمُنَاخُ وَتَتَنَوَّعُ الْمَحَاصِيلُ الزِّرَاعِيَّةُ ، وَهَذَا التَّنَوُّعُ يُعَدُّ نِعْمَةً مِنْ نِعَمِ اللهِ عَلَيْنَا . **هَلْ تَعْرِفُ هَذِهِ الْفُصُولَ ؟**



لَاحِظْ وتعرف:

لاحِظ الصُّورَ التى أمامك ،و تعرف هذه الفصول .



شكل (٢٨) فصل الربيع



شكل (٢٩) فصل الشتاء



شكل (٣٠) فصل الصيف



شكل (٣١) فصل الخريف

وَيرجعُ هَذا الاخْتلافُ فى الفُصولِ إلى اختلافِ دَرَجاتِ الحَرارة .

فهل تعرف لماذا تختلف درجات الحرارة؟

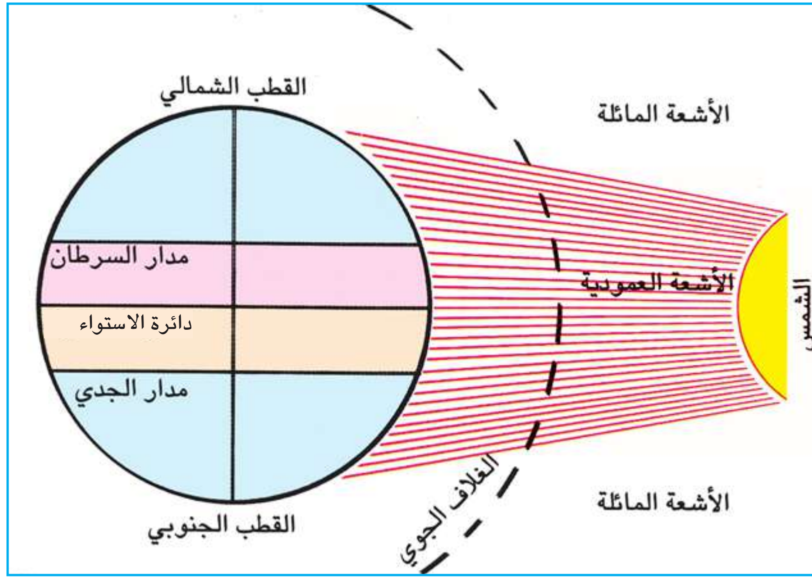
إنَّ ارْتِفاعَ وَانْخفاضَ دَرجةِ الْحَرارَةِ فى مَكانٍ مَا عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ يَتَوقَّفُ عَلَى زَاوِيَةِ سُقُوطِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ وطول النهار

لاَحِظِ الشَّكْلَ الذى أمامك :

وتعرفها.

بِمُلاحظةِ الشكلِ نجدُ أنَّ أشعةَ الشمسِ تسقطُ:

- عموديةً على بعضِ الجهاتِ مما يؤدِّى إرتفاعِ درجةِ الحرارة.
- مائلةً على جهاتٍ أخرى ممَّا يؤدى إلى انخفاضِ درجةِ الحَرارة.........**فما تفسير ذلك؟**

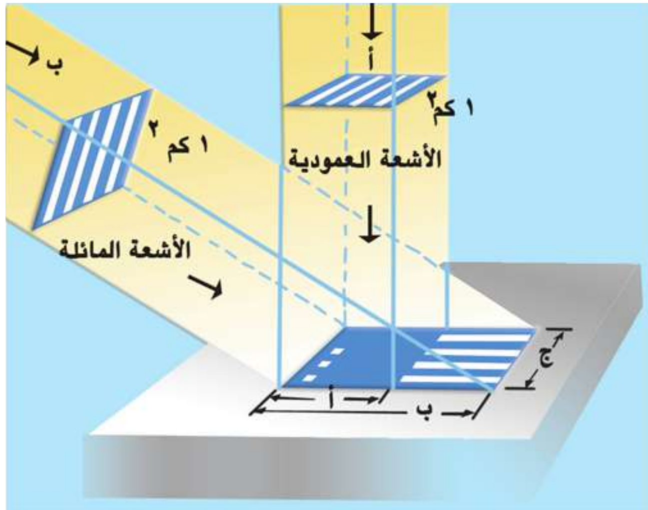


شكل (٣٢)

السَّببُ فى ذلك أَنَّ الأَشِعَّةَ الْعَمُودِيَّةَ تَخترقُ مَسافَةً أَقْصَرَ منَ الْغلافِ الْجَوِّىِّ لِلأَرْض فلاَ تَفْقدُ جُزْءًا كبيرًا منْ حرارَتِها ، كَما أنَّها تَنْتَشِرُ على مَساحة صغيرة؛ فتترَكَّزُ حرارَتُها عَلى تِلْكَ الْمساحَة ، أَمَّا الأَشِعَّةُ الْمائلَةُ فَهِىَ تَخْتَرِقُ مَسافَةً أطول فى الْغِلافِ الْجَوِّىِّ ، فَتَفْقِدُ جُزْءًا أكْبَرَ ممَّا تَفْقِدُهُ الأَشِعَّةُ الْعَمُودِيَّةُ ، كَمَا تَنْتَشِرُ عَلَى مَساحَة واسعة فتتوَزَّعُ الْحَرارَةُ عَلَى تِلْكَ الْمساحَة، وبِالتَّالِى تَقِلُّ حَرارَتُها .

وَالآنَ تَعالَ نَتَعَرَّفْ كَيْفِيَّةَ حُدُوث ظَاهِرَةِ الْفُصُولِ الأَرْبَعَة .

إنَّ دَوَرانَ الأَرْضِ حَوْلَ الشَّمْسِ مَعَ ثبات ميل محورها فى اتِّجاهٍ وَاحِدٍ أَدَّى إِلَى حُدُوث الْفُصُولِ الأَرْبَعَة .

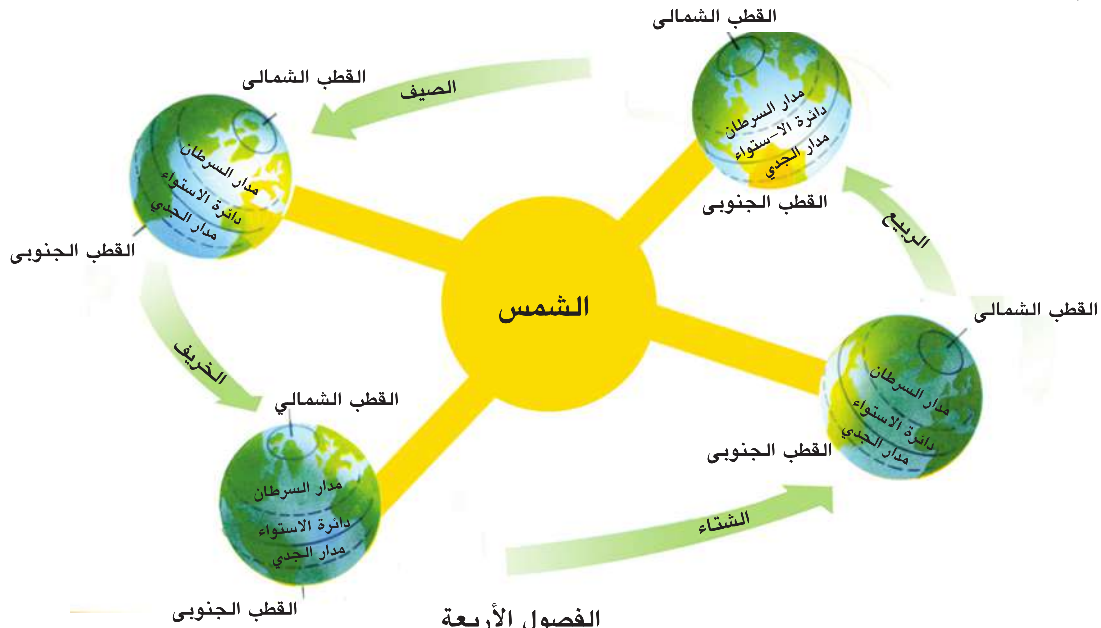


الإشعاع الشمسى

شكل (٣٣)



لَاحِظْ وَتعلم: بِملاحظةِ الشَّكلِ التَّالى ، نجدُ أنَّ: الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ الشمس مَرَّةً كُلَّ عَامٍ .



شكل (٣٤)

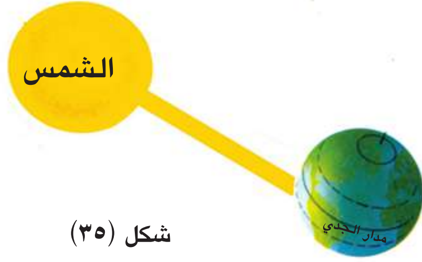
فمَاذَا يَحْدُثُ إذا لَمْ تَكُنِ الأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ؟

- **عدم دوران الأرض حول الشمس يؤدى إلى** عَدَمُ تنوُّع المُناخِ، أَيْ يَكُونُ هُنَاكَ صَيْفٌ دَائِمٌ فِى مَكَانٍ ، وَشِتَاءٌ دَائِمٌ فِى مَكَانٍ آخر، فتكون الحياة على وتيرة واحدة، ولكن هذه الدورة أدت إلى تنوع المناخ ومن ثم تنوع مظاهر الحياة على الأرض .

هل فكرت : ماذا يحدث إذا لم يكن محور الأرض مائلاً؟

- إذا لَمْ يَكُنْ مِحْوَرُ الأَرْضِ مَائِلاً لأصبحت أَشِعَّةُ الشَّمْسِ عَمُودِيَّةً فَقَطْ عَلَى دائرة الاسْتِوَاءِ، وَلَظَلَّتْ مَائِلَةً عَلَى بَقِيَّةِ أَنْحَاءِ الأَرْضِ عَلَى طُولِ الزَّمَانِ ، وَبِذَلِكَ تُصْبِحُ حَالَةُ الْمُنَاخِ فِى كُلِّ بُقْعَةٍ مِنَ الأَرْضِ ثَابِتَةً دُونَ تَغْيِيرٍ، وَلَا تحدث الْفُصُولِ الأَرْبَعَةِ.
- كَمَا أَنَّ الله جَعَلَ هَذَا الْمِحْوَرَ ثابت الميل فِى اتِّجَاهٍ وَاحِدٍ ، فَلَوْ كَانَ مِحْوَرُ الأَرْضِ غَيْرَ ثَابِتِ الاتِّجَاهِ لَجَاءَتِ الْفُصُولُ الأَرْبَعَةُ بِغَيْرِ تَرْتِيبِهَا الَّذِى عَرَفْنَاهُ ، وَلَرُبَّمَا تَكَرَّرَ الشِّتَاءُ مَثَلاً أَوِ الصَّيْفُ فِى السَّنَةِ الْوَاحِدَةِ .

ولنبدأ بفصل الشتاء: ٢١ ديسمبر



شكل (٣٥)



لَاحِظْ وَفكر:

بملاَحظة الشَّكْل الَّذي أَمامك تَجدُ أَنَّ: الشَّمْسَ تَتَعامَدُ عَلى مَدار الجدي وَبالتَّالي تَنْخَفضُ دَرَجَةُ الْحَرارَة في نصْف الْكرَة الشَّماليِّ ، بَيْنَما تَرْتَفعُ في نصْف الْكُرَة الجنوبى يَتَرَتَّبُ عَلى ذَلك حُلُول الشِّتاءِ في نصْف الْكُرَة الشَّماليِّ، وَيَقْصرُ النَّهارُ وَيطُول اللَّيْلُ، وَيَحلُّ الصَّيْفُ فى نصْف الْكرَة الجنوبى وَيَقْصرُ اللَّيْل وَيطُولُ النَّهارُ، وتنشط الرياح وتسقط الأمطار ويسمى ذلك (الانقلاب الشتوى).

يَتْبَعُ فَصْلَ الشِّتاءِ فَصْلٌ آخرُ يَعْتَدلُ فيه الْمُناخُ وَتُنْبتُ أَوْراقُ الأَشْجارِ. **هَلْ تَعْرِفُ مَا هَذَا الْفَصْلُ ؟**

إِنَّهُ فَصْلُ الرَّبِيعِ ، وَيَبْدَأُ في ٢١ مَارس



لَاحِظْ:

بملاَحظة الشَّكْل الَّذى أَمامَك :

تجد أن الشَّمْسُ تتعامد عَلى دائرة الاستواء وَيتَساوَى طُول اللَّيْل وَالنَّهار فى جميع أَنْحاء الأَرض وَتعْتَدلُ دَرَجاتُ الْحَرارَة فى نصْفَى الْكرَة الأَرْضيَّة ، وَيحلُّ فَصْلُ الرَّبيع فى نصْف الْكرَة الشمالى وَفصْلُ الْخريف فى نصْف الْكُرَة الْجَنُوبِيِّ ويسمى ذلك(الاعتدال الربيعى) .

شكل (٣٦)

بَعْدَ ذَلك يَبْدَأُ فَصْلٌ جَديدٌ فى ٢١ يُونْيه يَتَمَيَّزُ بـارْتفاع دَرَجَة الْحَرارَة

هَلْ تَعْرِفُ مَا هذَا الْفَصْلُ ؟

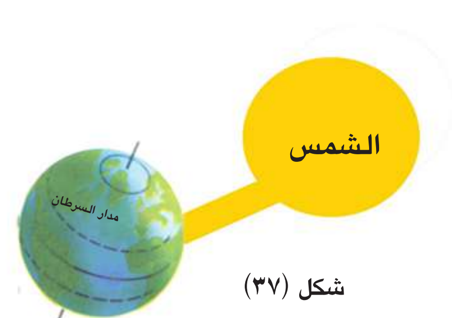
إِنَّهُ فَصْلُ الصيف:



لَاحِظْ وَفكر:

بملاَحظة الشَّكْل الَّذي أَمامَك :

تجدُ أن الشَّمسَ تتعامد عَلى مَدار السرطان نَتيجَةً لذَلكَ يَحلُّ الصَّيْفُ في نصْف الْكُرَة الشَّماليِّ ويَحلُّ الشتاء في نصْف الْكُرَة الْجَنُوبيِّ ، ويسمى ذلك (الانقلاب الصيفي).

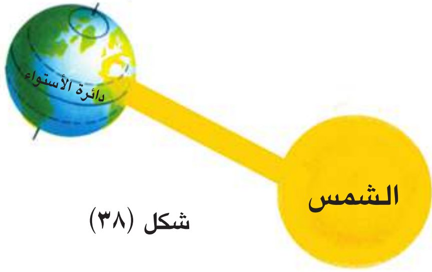


شكل (٣٧)

وَبَعْدَ ذَلك يَبْدَأُ فَصْلٌ آخرُ فى ٢٣ سبْتَمْبر تَتَساقَطُ فيه أَوْراقُ الأَشْجارِ.

هل تعرف ما هذا الْفَصْلُ ؟

إنه فصل الخريف



شكل (٣٨)



لَاحِظْ وَفكر:

بملاَحظة الشَّكْلِ الَّذِى أَمامَكَ.

تجدُ أن الشَّمسَ تتَعَامَدُ عَلَى دائرة الاستواء

وَتعْتَدِلُ دَرجَاتُ الْحرَارَةِ فى نِصْفَى الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ، وَيَحِلُّ فَصْلُ الْخرِيفِ فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الشمالى وَفَصْلُ الرَّبِيعِ فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الْجَنُوبِىِّ ويسمى ذلك (بالاعتدال الخريفى).

وَبعْدَ ذَلكَ يَبْدَأُ فَصْلُ الشِّتَاءِ فِى الظُّهُورِ مَرَّةً أُخْرَى ، وَهكَذَا تتَعَاقَبُ فُصُولُ السَّنَةِ ، وَتَتَجَلَّى عظَمَةُ الْخَالِقِ فِى هَذَا التَّنَوُّعِ ، والذى انعكسَ عل جَميعِ مَظاهِرِ الحَياةِ عَلى الأَرْضِ .

تعلمت في هذا الدرس أن:

- فَصْلَ الشِّتاءِ يَبْدَأُ فى ٢١ ديسَمْبر وَيرْتبطُ به انخفاضُ درجات الحَرارة (الانقلاب الشتوى).
- فَصْلَ الرَّبيع يَبْدَأُ فى ٢١ مارس ويَعْتَدلُ فيه المناخُ ويميلُ للدِّفء (الاعتدال الربيعى).
- فَصْلَ الصَّيف يَبْدَأُ فى ٢١ يونيه ويتميَّز بارتفاع درجة الحرارة (الانقلاب الصيفى).
- فَصْلَ الخريف يَبْدَأُ فى ٢٣ سبتمبر وَتتساقطُ فيه أَوراقُ الأَشْجارِ (الاعتدال الخريفى).

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
خَطُّ طُول	عِبارَةٌ عَنْ نِصْف دَائرَةٍ تَبْدَأُ مِنَ الْقُطْبِ الشَّمالِىِّ، وَتَنْتَهِى عِنْدَ الْقُطْبِ الْجَنُوبِىِّ .
دَائِرَةُ عَرْضٍ	دَائرَةٌ وَهْمِيَّةٌ أفقية تُحيطُ بِالْكُرَةِ الأَرْضِيَّة .
مِحْوَرُ الأَرْضِ	خَطٌّ وَهْمِىٌّ يَصِلُ بَيْنَ الْقُطْبَيْنِ مَارًّا بِمَرْكَزِ الأَرْضِ، وَيَمِيلُ عَنِ الْخَطِّ الْعَمُودِىِّ بِمِقْدَارِ ٢٣,٥° دَرجَة .
دَوْرَةٌ يَوْمِيَّةٌ	دَوْرَانِ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا أَمَامَ الشَّمْسِ مِنَ الْغَرْبِ إِلَى الشَّرْقِ مَرَّةً كُلَّ ٢٤ سَاعَةً .
دَوْرَةٌ سَنَوِيَّةٌ	دورانُ الأَرْضِ حَوْلَ الشَّمْسِ مِنَ الْغَرْبِ إِلَى الشَّرْقِ مَرَّةً كُلِّ ٣٦٥ ¼ يَوْمًا .
فَصْلٌ مُنَاخِىٌّ	فَتْرَةٌ زَمَنِيَّةٌ مِنَ الْعَامِ تَتَمَيَّزُ بِخَصَائِصَ مُعَيَّنَةٍ مِنْ حَيْثُ الْحَرَارَةُ وَالأمطارُ وَالرِّيَاحُ .
القطر الاستوائى	دائرة عرض تمتد من الشرق للغرب ويصل طوله إلى ٧٩٢٧ ميل.
القطر القطبى	خط يصل بين القطب الشمالى والقطب الجنوبى ويصل طوله ٧٩٠٠ ميل.



أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح مراحل تكوين اليابس والماء .
- يقارن بين توزيع اليابس والماء .
- يفرق بين القارات والمحيطات والجزر .
- يتعرف دورة الماء فى الطبيعة.
- يستنتج أهمية الماء .
- يصنف موارد المياه على سطح الأرض .
- يحدد عوامل تشكيل سطح الأرض .
- يستنتج حكمة الله فى خلق اليابس والماء.

دروس الوحدة

الدرس الأول : نَشْأَةُ الْيَابِس وَالْمَاء.

الدرس الثاني : عَوَامِلُ تَشْكِيل سَطْحِ الأَرْضِ.

الدرس الثالث : الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ وَالْعَذْبَةُ.

الدرس الأول

نَشْأةُ الْيَابِسِ وَالْمَاءِ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود باليابس والماء .
- يفسر كيفية تكوين اليابس والماء .
- يستنتج الآثار المترتبة على توزيع اليابس والماء .
- يحدد القارات والمحيطات على خريطة العالم .
- يقارن بين قارات العالم .
- يقدر عظمة الخالق في خلق اليابس والماء.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- ترشيد استهلاك المياه .



لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ:

عزيزي التِّلْميذُ إذا نظرت إلى شَكْلِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ الَّتِي أَمَامَكَ سَتَجِدُ أن الأرض التي نعيش عليها قد خلقها الله مكونة من يابس وماء ، ويشمل اليابس القارات ، بينما يشمل الماء كلاًّ من المحيطات والبحار، وقد جعل الله بهمَا كُلَّ مُقَوِّمَاتِ الْحَياةِ ، فَالْيَابِسُ هُوَ الْمَيْدَانُ الرَّئِيسُ لنَشَاطِ الإِنْسَانِ، كَمَا أَنَّهُ مَصْدَرُ مُنْتَجَاتِهِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَالزِّرَاعِيَّةِ وَالْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْمَاءُ هُوَ سِرُّ الْحَيَاةِ وَيَحْتَوِي عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الثَّرْوَاتِ كَالأَسْمَاكِ وَالإِسْفَنْجِ وَالأَصْدَافِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالأَمْلاحِ ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْخَيْرَاتِ وَالنِّعَمِ الَّتِى أَنْعَمَ الله بِهَا عَلَيْنَا.



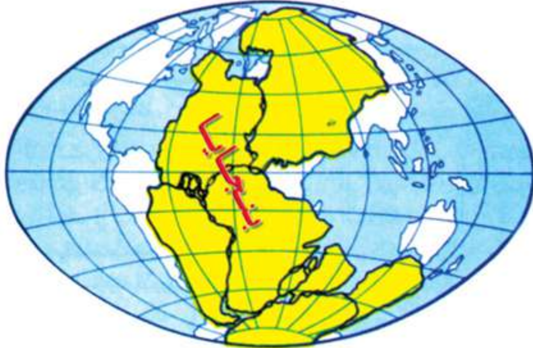
(شكل ٣٩) الأرض (الكوكب المائى)

فَهَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ تَكَوَّنَتِ الْقَارَّاتُ وَالْمُحِيطَاتُ؟ هَلْ خَلَقَهُمَا اللهُ بِالشَّكْلِ الْمَوْجُودِ حَالِيًا؟

هَذا السُّؤال شغل تفكير الْعُلَمَاءِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ وظَهَرَتْ عِدَّةُ تَفْسِيرَاتٍ لِنَشْأَةِ الْيَابِسِ وَالْمَاءِ، كَانَ مِنْ أَشْهَرِهَا نَظَرِيَّةُ فيجنر الْعَالِمِ الأَلْمَانِيِّ الَّذى يَرَى أَنَّ قَارَّاتِ الْعَالَمِ الْيَوْمَ كَانَتْ كُتْلَةً وَاحِدَةً مُتَمَاسِكَةً، ثُمَّ تَعَرَّضَتْ لِلتَّصَدُّعِ وَالانْكِسَارِ، وَانْقَسَمَتْ إِلَى أَجْزَاءٍ أَخَذَتْ تَتَبَاعَدُ تَدْرِيجِيًّا حَتَّى اسْتَقَرَّتْ فِي مَوَاضِعِهَا الْحَالِيَةِ وَكَوَّنَتِ الْقَارَّاتِ، وَقَدْ مَرَّتْ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ بِعِدَّةِ مَرَاحِلَ......هل تعرفها؟

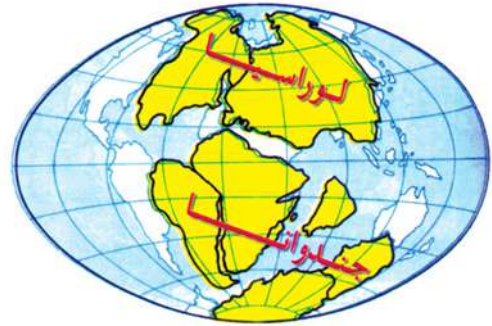


لَاحِظْ وَاسْتَنْتِجْ:



(شكل ٤٠)

المرحلة الأولى: بِمُلاحَظَةِ الشَّكْلِ الَّذى أَمامَكَ تَجِدُ أَنَّ الْيَابِسَ كَانَ كُتْلَةً وَاحِدَةً وَيُطْلَقُ عَلَيْهَا اسْمُ بنجايا وَكَانَ يُحِيطُ بِهَا الْمَاءُ.

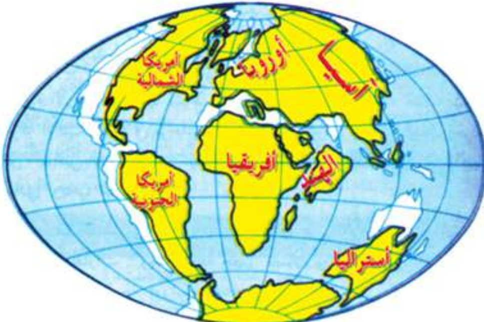


(شكل ٤١)

المرحلة الثانية: بَعْدَ ذَلك أَخَذَتْ هَذِهِ الْكُتْلَةُ فى الانْقِسَامِ إِلَى جُزْأَيْنِ أَوْ كُتَلَتَيْنِ كَمَا فِى الشَّكْلِ المقابل كُتْلَة فِى الشَّمَالِ تُعْرَفُ بِاسْمِ لُوراسيَا، وَكُتْلَة فِى الْجَنُوبِ تُعْرَفُ بِاسْمِ جندوانا وَيَفْصِلُ بَيْنَ هَاتَيْنِ الْكُتْلَتَيْنِ بَحْرُ تثس.

المرحلة الثالثة :

انْقَسَمَتْ جندوانَا وَلُورَاسيا إِلَى عِدَّةِ كُتَلٍ أَخَذَتْ فِى النُّمُوِّ وَالاتِّسَاعِ وَالتَّبَاعُدِ التَّدْرِيجِيِّ عَنْ بَعْضِهَا الْبَعْض إِلَى أَنْ وَصَلَتْ إِلَى مَا هِىَ عَلَيْهِ الآنَ، كَما فى الشَّكلِ المُقابل.وقد عُرفت هَذه النَّظَرِيَّةُ بِاسْم نَظَرِيَّة زَحْزَحَة الْقَارَّاتِ، وَقَدِ اعْتَمَدَ فِيهَا على أدلة كثيرة منها: التشابه فى الشكل بين الساحل الغربى لإفريقيا، والساحل الشرقى لأمريكا الجنوبية، ممَّا يدلُّ على أنَّهما كانتا مُتلاصقتَيْنِ، ولعلَّك قد تسألُ: أيُّهما أكبرُ مساحةً على كوكبِ الأرضِ: اليابس أم المَاء؟ ولمَعْرفةِ ذلك لاحظِ الشكلَ التالى.

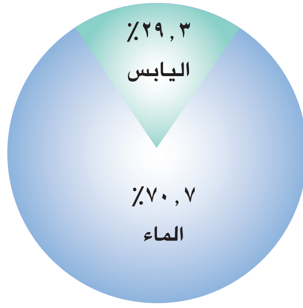


(شكل ٤٢)



لَاحِظْ وَتعلم:

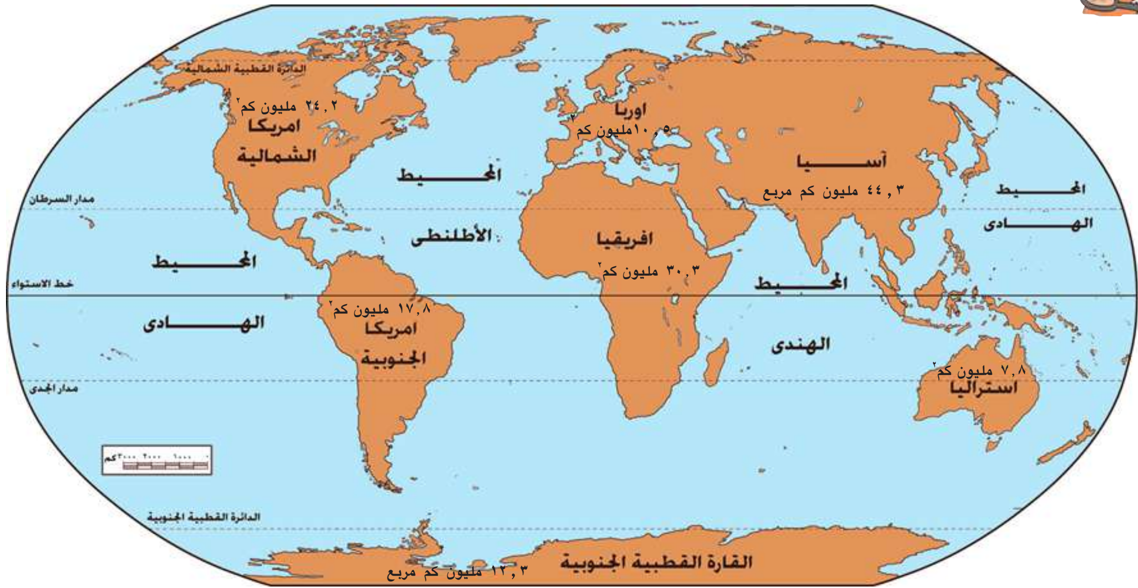
يَتضحُ من الشكلِ أن اليابسَ يغطِّى نسبة ٢٩,٣ ٪ تقريبًا من سطح الكرة الأرضية، بينما يغطِّى الماءُ نسبة ٧٠,٧٪ تقريبًا من مساحة سطحها. ويختلفُ توزيعُ اليابسِ والماء عَلى سطحِ الأَرْض، فهل تعرفَ كيفَ يتم توزِّيع اليابسُ والماءُ على سطحِ الأرضِ؟



(شكل ٤٣) توزيع اليابس والماء



لَاحِظْ خريطة العالم التالية وتعرف مساحه اليابس



(شكل ٤٤) خريطة توزيع اليابس والماء

نُلاحِظُ أَنَّ

- تَوْزِيعَ الْمَاءِ وَالْيَابِسِ غَيْرُ مُتَعَادِلٍ فِى نِصْفَي الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ، فَمُعْظَمُ الْيَابِسِ يَقَعُ فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الشَّمَالِىِّ، وَمُعْظَمُ الْمَاءِ يَقَعُ فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الْجَنُوبِىِّ.
- مسَاحَةَ الْيَابِسِ فِى نَصْفِ الْكُرَةِ الشَّرْقِى أَكْثَرَ مِنْهُ فِى النِّصْفِ الْغَرْبِىِّ.
- نِصْفَ الْكُرَةِ الشَّرْقِىَّ يضم قارات إفْرِيقِيَا وَآَسْيَا وَأُورُبا وَأُسْتُرَالِيَا.
- نِصْفَ الْكُرَةِ الْغَرْبِىَّ يَضُمُّ قَارَّةَ أَمريكَا الشَّمَالِيَّةِ وَقَارَّةَ أَمرِيكَا الجنوبية وَتَقَعُ الْقَارَّةُ الْقُطْبِيَّةُ الْجَنُوبِيَّةُ (أَنتَارِكتيكا) حَوْلَ الْقُطْبِ الْجَنُوبِىِّ.

- أَكْبَرَ الْقَارَّاتِ مِسَاحَةً قَارَّةُ آسياوأَصْغرَهَا مِسَاحَةً قَارَّةُ أستراليا.
- مَدارُ السَّرطانِ يمرُّ بقاراتِ إفْريقيا وآسيا وأمريكا الشمالية.

وقد ترتَّبَ على تَوْزيعِ اليابسِ والماءِ بِهذا الشَّكلِ نَتائجُ كثيرةٌ، **هل تعرف ما هى؟** اختلافُ التضاريسِ وَالمُناخ على سطحِ الأرضِ وما يرتبطُ به من اختلافٍ فى الأَقَاليم الْمُنَاخِيَّةِ عَلِى سَطْحَ الأَرْضِ وَخَصَائِصِ النَّبَاتِ وَالْحَيوَانِ وَبِالتَّالِى اختلاف تَوْزِيعِ السُّكَّانِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ وَاختلاف نَشَاطِهِمْ وَمَظَاهِرِ حَيَاتِهِمْ.

تعلمت في هذا الدرس أن :

- الأرض التى نعيشُ عليها مكوَّنة من اليابسِ، الَّذى يشملُ القاراتِ، والماءِ الذى يشملُ المُحيطات والبِحارَ.
- اليابس هو الأجزاءُ المرتفعةُ من سطْح الأرضِ، والتى لم يتمكَّنِ الماءُ من غَمْرِها.
- اليابسَ يتركَّزُ فى نصفِ الكرةِ الشَّمالي، أما الماءُ فيتركَّز فى نصفِ الكرة الجنوبىِّ.
- تكوينُ اليابسِ والماءِ قد مرَّ بعدَّة مراحلَ حتَّى وَصلا إلى الشَّكل الحالِى.
- توزيع اليابسِ والماءِ لهُ أهميةٌ فى تَحْديد الأقاليمِ المناخيَّة على سطحِ الأرْض وخَصائصِ النباتِ والحَيوانِ ومَظاهرِ السَّطْح.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثاني

عَوامِلُ تَشْكِيلِ سَطْحِ الأَرْضِ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد عوامل تشكيل سطح الأرض.
- يميز بين أشكال سطح الأرض.
- يستنتج الآثار المترتبة على حدوث الزلازل والبراكين.
- يحدد المقصود بالنحت والإرساب.
- يستنتج تأثير الرياح فى تشكيل سطح الأرض.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .

لقد خلقَ اللهُ الأرضَ وجعلَها مُسْتَقرًّا للإنسان، وجعل التنوُّعَ والاختلافَ والتَّكاملَ أساسَ الحَياة عليها – فسَطْحُ الأَرْضِ لَيْسَ كُلُّهُ مُسْتَوِيًا – بَلْ تَظْهَرُ فِيهِ أراضٍ مرتفعة وأراضٍ مستوية وَأخرى مُنْخَفَضَة.

فالْمُرْتَفَعَاتُ هِيَ الأَجْزَاءُ الَّتِي تَعْلُو فَوْقَ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ – والأراضى المنخفضة من اليابس هى مساحات تنخفض انخفاضاً واضحاً عن الجهات المحيطة بها.

أشكال سطح اليابس

- الجبال
- الهضاب
- التلال
- الأودية
- السهول

يَتَّضِحُ مِنَ الشَّكْلِ السَّابِقِ ما يلى :

١- الْجِبَالُ:

هِىَ أرض مرتفعة مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ لها قمة ويَزيدُ ارتفاعها عَلَى ١٠٠٠ مِتْرٍ فَوْقَ مستوى سَطْحِ الْبَحْرِ مثلَ جبالِ الأَلْبِ فِى أورُبا وَجِبَالِ الهيمالايا فِى آسْيا وَجِبَالِ الإِنْدِيزِ فِى أمريكا الْجَنُوبِيَّة.



(شكل ٤٥) العالم طبيعيا


(شكل ٤٦)

٢- الْهِضَابَ:

هى أراضى مرتفعة عما يجاورها ، وسطحها مستوى أو شبه مستوى و يزيد ارتفاعها عن ٥٠٠ متر فوق مستوى سطح البحر مثل هضبة أثيوبيا فى إفريقيا.


(شكل ٤٧)

٣- التِّلالَ:

هِىَ أَجْزَاءٌ مُرْتَفِعَةٌ مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ تُشبهُ الجبل ويقلُّ ارتفاعُها عن ١٠٠٠ مِترٍ فَوْقَ سَطْحِ الْبَحْرِ.


(شكل ٤٨)

٤- السُّهولَ :

هِيَ أَرَاضٍ مُنْبَسِطَةٌ من أسطح اليابس لاَ يَرْتَفِعُ مُسْتَوَاهَا عن ٥٠٠ مِتْرٍ عَنْ مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ، مِنْهَا السُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ مثل سهول نهر النيل فى إفريقيا وَمِنْهَا السُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ المطلة على سواحل البحار والمحيطات.

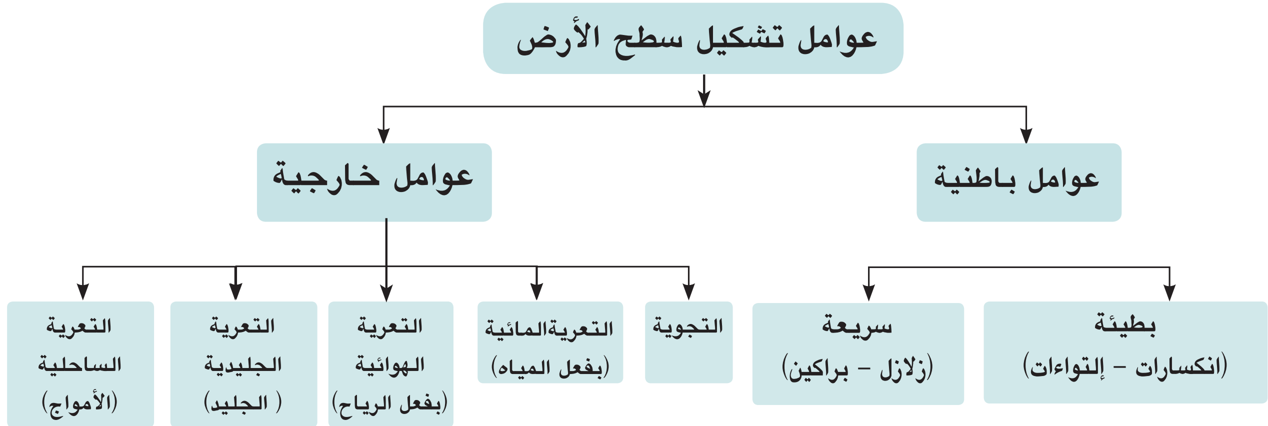
٥- الأَوْدِيَةَ :

هِىَ أَرَاضٍ منخفضة مُسْتَطِيلَةٌ وَضَيِّقَةٌ وَتَحُفُّ بِهَا الْمُرْتَفِعَاتُ عَلَى جَانِبَيْهَا مِثْل أَوْدِيَةِ الأَنْهَارِ الَّتِى تَجْرِى فِيهَا الْمِيَاهُ كَوَادِى النِّيلِ بِمِصْرَ.

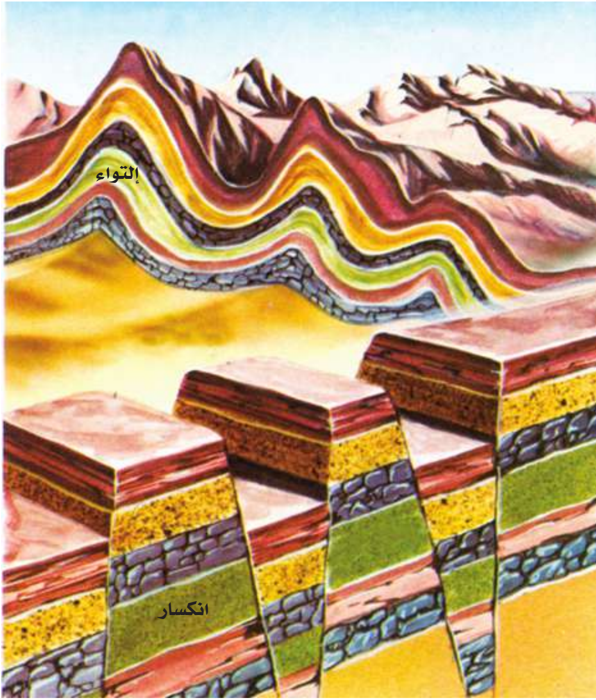

(شكل ٤٩)

وَهذه التَّضاريسُ لَها أَثَرٌ في تَنوُّعِ المناخ والنَّباتِ والحيوان، كما تُؤَثِّرُ على النَّشاطِ الْبَشَرِيِّ؛ فالسُّهُولُ تُعْتَبرُ أَكْثَرَ مُلائَمةً للنَّشاطِ الْبَشَرِيِّ عَلى عَكْسِ الْجِبالِ، وَلِذلك فإِنَّ الْكَثافةَ السُّكَّانيَّةَ الْمُرْتَفعةَ تَرْتَبِطُ عَادَةً بِمَناطِقِ السُّهُولِ وَخاصَّةً إذا كانَتْ هَذهِ السُّهُولُ غَنيَّةً بِمَوارِدِها الاقْتِصاديَّة.

ولعلَّك تتساءلُ كيفَ تكوَّنت هذه الظاهراتُ التضاريسيةُ؟ لمعرفةِ ذلك لاحِظِ الشَّكْلَ التَّالي:



يتَّضِحُ من الشَّكْلِ السابق أن العواملَ التي تشكِّلُ سطحَ الأرض يَكُونُ مَصْدَرُها بَاطِنَ الأَرْضِ تُسَمَّى **عَوَامِلَ بَاطِنيَّةً** مِثْلَ الزَّلازِلِ وَالْبَرَاكِين، أما التي يَكُونُ مَصْدَرُهَا فَوْقَ سطح الأَرْضِ وَتُسَمَّى **عَوامِلَ خارجية** أَوْ سَطْحِيَّةً مِثْلَ الرِّيَاحِ وَالْماءِ وَالْجَليد والتجوية والأمواج .



(شكل ٥٠)

أَوَّلاً: الْعَوَامِلُ الْبَاطِنيَّةُ:

١-الزَّلازِلُ: هَزَّاتٌ سريعة تَحْدُثُ في أَجْزَاءٍ مُعَيَّنَةٍ مِنَ الْقِشْرَةِ الأَرْضِيَّة، وَقَدْ تَكُونُ قَوِيَّةً مُدَمِّرَةً أَوْ ضعيفةً أو غَيْرَ مَحْسُوسَة.

فهل تعرف كَيْفَ يُؤَثِّرُ الزِّلْزَالُ في تَشْكِيلِ سَطْحِ الأَرْضِ؟

تُؤَثِّرُ الزَّلازِل في تَشْكيل سَطْحِ الأَرْضِ مِنْ خِلاَلِ تصدع الْقِشْرَةِ الأَرْضيَّة وَتشققها حيثُ تنخفضُ بَعْضُ الأَجْزاءِ مِنَ الأَرْضِ فيُغْمرها الْبَحْرُ بِمائِه، أو ترتفع بَعْضُ الأَجْزاءِ الَّتي كَانَتْ تُغَطِّيها مِياهُ الْبَحْرِ فَتَنْحَسِرُ عَنْها الْمِيَاهُ.



(شكل٥١) جزيرة هاواى فى المحيط الهادى

٢- الْبَرَاكِينُ:

يثور البركان بسبب خُرُوجِ الصُّخُورِ الْمُنْصَهِرَةِ ،وَالْغَازَاتِ من باطن الأرض إلى سطْحها عبر فوهته حَيْثُ تَبْرُدُ وَتَتَجَمَّدُ ، مكوِّنةً جَبلاً مُرْتَفعاً مخروطى الشكل .

فهل تعرف كيف تغيِّرُ الْبَرَاكِينُ فى سَطْحِ الأَرْضِ؟

تَنْشَأُ عَنْهَا: الجُزرُ البركانيّةُ مثْل جُزرِ هاواى، والجِبالُ المخروطيَّة مثل جَبل كينيا والهضابُ البركانيةُ مثل هَضبتَى اليَمن وأثيوبيا.

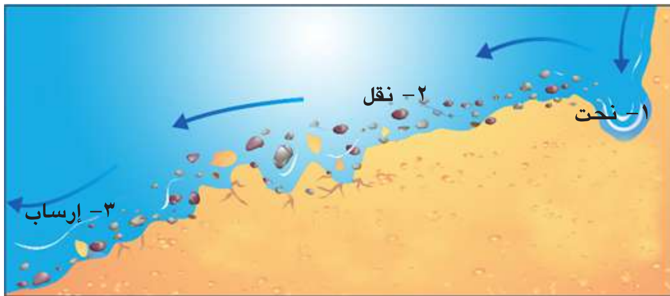
٣- الْحَرَكَاتُ الْبَطِيئَةُ:

وهِىَ الإِلْتِوَاءَاتُ وَالانْكِسَارَاتُ الَّتِى شَكَّلَتْ سَطْحَ الأَرْضِ وَكَوَّنَت الْقَارَّاتِ وَالسَّلاسِلَ الْجَبلِيَّةَ الْعِمْلاَقَةَ. بِالإِضَافَةِ لِلْعَوامِلِ الْبَاطِنِيَّةِ هُنَاكَ عَوَامِلُ أُخْرَى تُعْرَفُ بِالْعَوَامِلِ الْخَارِجِيَّةِ وَهِى الْمِيَاهُ ، وَالرِّيَاحُ ، وَالْجَلِيدُ.

ثانيًا: العوامل الخارجية (السطحية)

١- الْمِيَاهُ:

يؤدى الْمَاءُ مِنْ خِلاَلِ مَا يَقُومُ بِهِ مِنْ نَحْتِ الصُّخُورِ وَنَقْلِهَا وَإِرْسَابِها فِى أَماكِنَ أُخْرَى دَوْرًا فِى تَشْكِيلِ سَطْحِ الأَرْضِ وَظُهُورِ الْعَدِيدِ مِنَ الأَشْكَالِ التَّضَارِيسيَّةِ مِثْلَ السُّهولِ الفَيْضيَّةِ ودلتاوات الأَنْهارِ.



(شكل ٥٢)


(شكل ٥٣)

٢: الرِّيَاحُ:

تُعْتَبرُ الرِّيَاحُ أَهَمَّ الْعَوَامِلِ الظَّاهِريَّة الَّتِى تُشَكِّلُ سَطْحَ الأرض فِى الْمَنَاطِق الصَّحْراوِيَّة حَيْث تَقُومُ بِنَحْتِ الصُّخُور، ثُمَّ نَقْلِهَا وَإرْسَابِهَا فِى مَنَاطِق أُخْرَى مُكَوِّنَةَ الْعَدِيدَ من الظَّاهِرَات التضاريسيَّة مثْلَ الْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ والمنخفضات الحوضية.

٣- الْجَلِيدُ:

يُؤَثِّرُ الْجَلِيدُ فِى تَشْكِيلِ سَطْحِ الأَرْض، حَيْث تَتَرَاكَمُ الثُّلُوجُ عَامًا بَعْدَ عَام فَيَتَكَوَّنُ مِنْهَا مُسَطَّحَاتٌ عَظِيمَةٌ مِنَ الْجَلِيدِ تُؤَثِّرُ فِى تَشْكِيلِ سَطْحِ الأَرْض، وتؤدِّى إلى تكْوين بعض الظَّاهرات التَّضاريسيَّة مثْل البُحيْرات الجليديَّة.


(شكل ٥٤)

حاول تتعرف باقى عوامل التعرية السطحية من خلال مكتبة المدرسة والشبكة الدولية للمعلومات.

تعلمت في هذا الدرس أن :

- عَوامل تَشكيلِ سَطحِ الأَرْضِ تَنقسمُ إلى عَواملَ بَاطنيةٍ مثل الزّلازلِ والبَراكِين، وعَواملَ سَطحية مثل الرِّياحِ والمَاءِ والجليد .
- الرياحَ تُعْتبرُ أَهَمَّ العَوامل الظَّاهريَّة لتشكِّيل سَطحَ الأَرْض .
- الزلازلَ أحدُ العوامل الباطنيَّة، وهى عبارةٌ عن هزَّات تحدثُ فى أجزاءٍ معيَّنة مِنَ القشرة الأَرْضيَّة ، وقدْ تكونُ قوية مدمِّرةً أو ضعيفةً غيرَ محْسوسة .
- البَراكينَ هى فَتحاتٌ فى قشرةِ الأَرْض يَصلُ بَاطنُها الشَّديدُ الحَرارةَ بسطْحها البَارد، وتَخرجُ مِنْ هذه الفَتحَاتِ وقتَ الثَّورانِ مواد مُنصهِرةٌ وأبْخرةٌ وغازاتٌ ورَمَادٌ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثالث

الْمِياهُ المَالِحَةُ، والعَذْبَةُ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بـ: بحر مفتوح ، بحر داخلى ، بحيرة ، نهر ، نبع ، بئر .
- يرسم دورة المياة فى الطبيعة.
- يصنف مصادر المياه المختلفة على سطح الأرض .
- يقدر أهمية الموارد المائية المختلفة للإنسان.
- يميز بين السلوكيات الصحيحة و غير الصحيحة فى التعامل مع المياه.
- يقدر عظمة الله فى تسخير الماء لخدمة الإنسان

القضايا المتضمنة

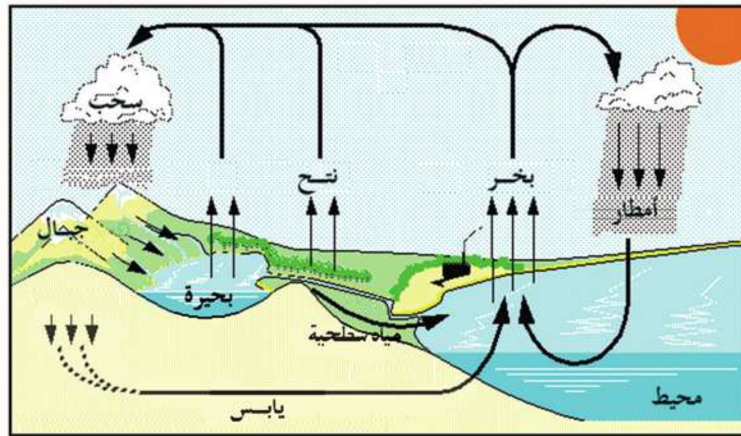
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .

لَقَدَ وَهبَنَا اللهُ الماءَ الذى هو سرُ الْحَيَاة عَلَى الأَرْضِ وَجَعَلَ لَهُ صُوراً مُخْتَلفَةً، منْهُ السَّطْحِىُّ الْجَوْفِىُّ،ومِنْهُ السَّائِلُ ، و الْمُتَجَمِّدُ،و منْهُ الْعَذْبُ ، و الْمَالِحُ، وَكلُّ نَوْعٍ منْهَا لَهُ اسْتخداماتُهُ وَدَوْرُهُ لاسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ عَلَى الأَرْضِ، والماءُ جزءٌ من النِّظام البيئىِّ ويمرُّ بدورة فى الطَّبيعة.

قال تعالى :

وَمَا يَسْتَوِى ٱلْبَحْرَانِ هَـٰذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ سَآئِغٌ شَرَابُهُۥ وَهَـٰذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ ۖ

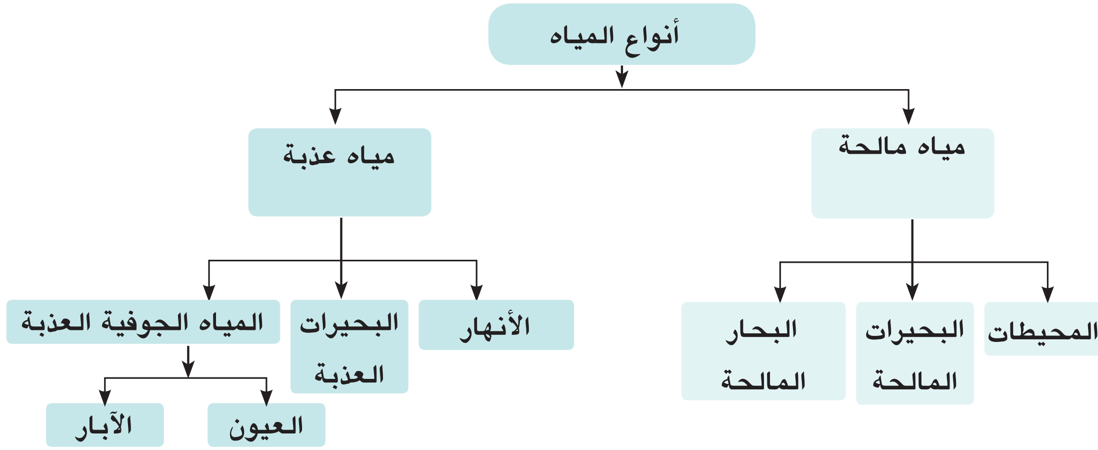
سورة فاطر (آية رقم١٢)



(شكل ٥٥) دورة الماء فى الطبيعة

نلاحظُ من الشكلِ أنَّ الماءَ يتبخرُ من البِحارِ والمُحيطاتِ والأنْهارِ بواسطةِ حَرارةِ أشعةِ الشمس ثم تتكوَّن السحبُ وتتكاثفُ وتسقطُ الأمطارُ إلى المُسَطَّحاتِ المائيةِ واليابسِ، وتُكرَّرُ نفسُ العمليةِ مرَّةً أخْرَى ... وهكذا.

هلْ تعلمُ عَزيزي التِّلميذُ أنَّ للماءِ أنواعًا متعدِّدةً. لاحظِ الشكلَ التاليَ لتتعرَّفَها:



والآن تَعالَ نتعرفْ أوَّلِ أنْواعِ المياهِ وهـىَ **المياه المالحة** ، وَتشملُ المحيطاتِ، والبحارَ، والبحيراتِ.

بحر مغلق: مساحة من الماء المالح يحيط بها اليابس ولايتصل بالمحيط أو بحر مثل بحر قزوين.

البحيرة: مساحة صغيرة من الماء المالح أو العذب يحيط به اليابس مثل البحيرات العظمى.

بحر خارجي: مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط وتتصل بالمحيطات بفتحات واسعة مثل بحر الصين.

المحيط: مساحة واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة مثل المحيط الهادى.

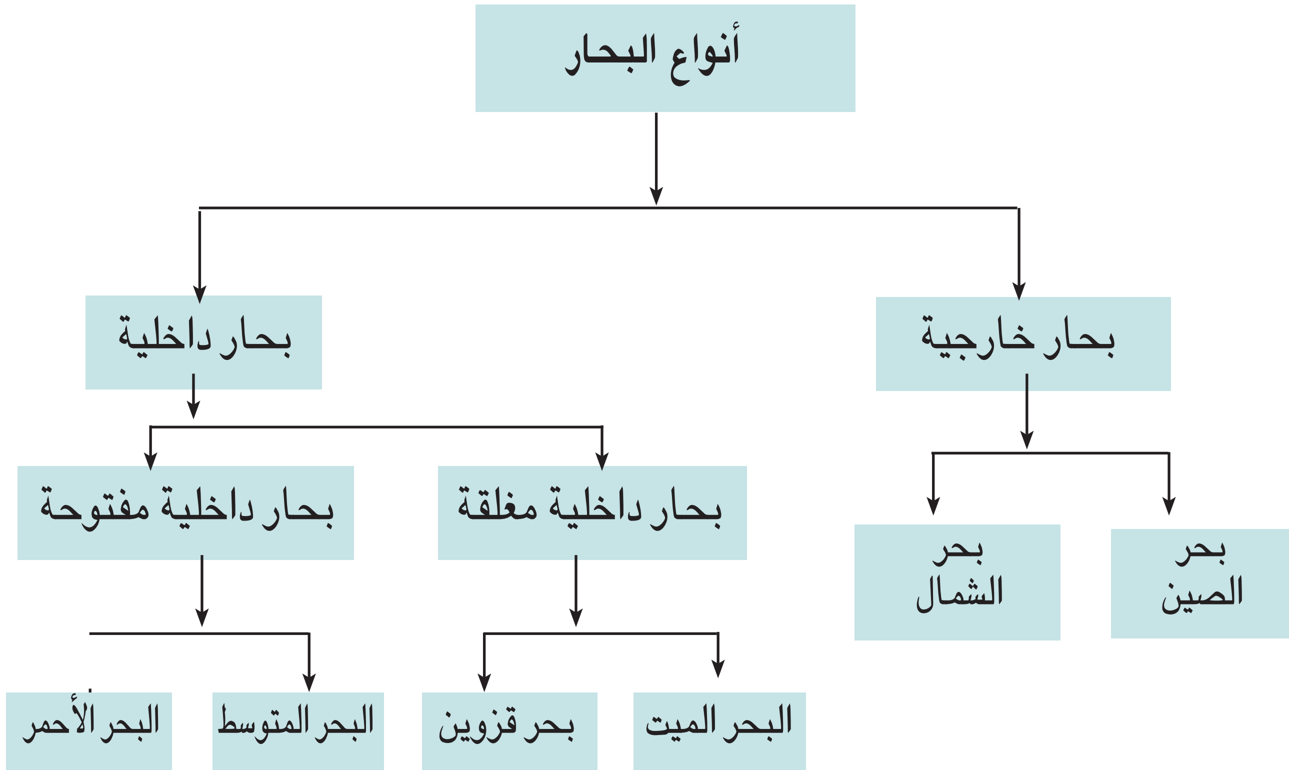
بحر داخلي: مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط وتتصل بالمحيط بفتحات ضيقة ضحلة مثل البحر الأحمر .

المحيط القطبي الشمالي ١٤ مليون كم
امريكا الشمالية
اوربا
آسيا
افريقيا
المحيط الهادى
المحيط الأطلنطى ٨٦,٥ مليون كم
المحيط الهادى ١٦٦,٢ مليون كم
امريكا الجنوبية
المحيط الهندى ٧٣,٤ مليون كم
المحيط المتجمد الجنوبي ١٩,٥ مليون كم
القارة القطبية الجنوبية
دائرة الاستواء

شكل ٥٦)خريطة توزيع المحيطات

١-**المُحيطاتُ ..** هلْ تعرفُ ما المقصودُ بالمُحيطاتِ؟ لاحظ الخريطةَ شكل (٥٦)لتتعرفها.

٢-**البحار:** فهلْ تعرفُ المقصودَ بالبِحارِ؟(لاحظِ الخريطةَ السابقةَ لتتعرَّفها) تنقسمُ البحارُ إلى قسمين يوضحهما الشكلُ التَّالى :



٣- **البحَيْراتُ المَالحةُ:** فهلْ تعرفُ المقصودَ بالبُحْيرات المالِحة؟ (لاحظ الخريطةَ السابقة لتتعرَّفها) هِى أَصْغَرُ مِساحَة مِنَ الْبحارِ وَمُحاطةٌ بِالْيَابِسِ من جميع الجهات.

٤- **المياه الجوفية المالحة :** وهى المياه التى تستخرج من باطن الأرض متمثلةفى الآبار و العيون و تزيد فيها نسبة الأملاح عن ٠,٦ جزء لكل ألف جزء وبذلك فهى غير صالحة للشرب.

ثانياً : الْمِيَاهُ الْعَذْبَةُ وتَشملُ

١-الأَنْهَارُ:

هِيَ مَجَاري مَائِيَّةٌ عَذْبَةٌ تَكوَّنتْ نَتِيجَةَ سُقُوطِ الأَمْطَارِ عَلَى الْمُرْتَفِعَاتِ أَوْ نَتِيجَةَ ذَوبَانِ الْجَليدِ فَوْقَ قِممَ الْجِبَالِ وَيَبدأُ مِنَ الْمَنْبَعِ ، وينْتَهِى عِنْدَ الْمَصَبِّ وَيُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ الأنْهَارِ فِى الْعَالَمِ .

لَاحِظ الْخَرِيطَةَ وَاسْتَنْتِجْ بَعْضَ هَذِهِ الأَنْهَارِ .

•نَهْرُ النيل فِى جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ . •نَهْرَا دجلة، والفرات فِى الْعِرَاقِ. •نهرا جوبا وشبيلى فى الصومال.



(شكل ٥٧) الأنهار و البحيرات في الوطن العربى و وسط إفريقيا

٢-**الْبُحَيْرَاتُ الْعَذْبَةُ :** تتَكَوَّنُ نَتِيجَةَ تَجَمُّعِ مِيَاهِ الأَمْطَارِ أَوِ الْمِيَاهِ النَّاتِجَةِ عَنْ ذَوَبَانِ الْجَلِيدِ.

لَاحِظ الْخَرِيطَةَ وَاسْتَنْتِجْ بَعْضَ هَذِهِ الْبُحَيْرَاتِ:

• بُحَيْرَةُ فيكتوريا وَسْطَ إِفْرِيقِيا ، و بُحيْرَةُ السد العالى فِى جنوب جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَالْعَرَبِيَّةِ .

٣- **الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ العذبة :** وتقل فيها نسبة الأملاح عن ٠,٦ جزء لكل ألف جزء تتمثل فى :

أ - **الْعُيُونُ :** عِبَارَةٌ عَنْ تَدَفُّقٍ طَبِيعِيٍّ لِلْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ وَخُرُوجِها إِلَى سَطْحِ الأَرْضِ إِمَّا بِشَكْلٍ مُسْتَمِرٍّ أَوْ بِشَكْلٍ مُتَقَطِّعٍ ، مِثْلَ الْعُيُونِ الْمَوْجُودَةِ فِى الْوَاحَاتِ بِجُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ.

ب - **الآبَارُ :** عِبَارَةٌ عَنْ حُفْرَةٍ يَتِمُّ حَفْرُهَا بِشَكْلٍ رَأْسِيٍّ فِى الأَرْضِ لِلْوُصُولِ إِلَى مُسْتَوَى سَطْحِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ.



(شكل ٥٨) بئر جوفي

والآن عَزيزى التلميذُ ، وبعدَ أن تعرَّفنا أنواعِ المياهِ، تعالَ معًا لنتعرفَ أهمِّيَّتها.



(شكل ٥٩) حقل بترول بحري

إنَّ لِلْمِياهِ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ أَهَمِّيَّةً كَبيرةً فِى حَياتِنا فَالمَاءُ هو سِرُّ الْحَيَاةِ فَهُوَ يُسْتَخْدَمُ فِى:

- الأَغْرَاضِ الْحَيَاتِيَّةِ مِثْلَ الشُّرْبِ وَالْغِذَاءِ وَالْصِّنَاعَةِ وَتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ الْكَهْرُومائِيَّة .
- وَتُسْتَخْدَمُ الْبِحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ وَالأَنْهَارُ كطرق لِلنَّقْلِ الْمَائِىِّ بَيْنَ الْمَنَاطِقِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- نَحْصُلُ مِنَ الْمِياهِ الْمَالِحَةِ عَلَى بَعْضِ الثروات مِثْلَ مِلْحِ الطَّعَامِ وَالأسماك والإسفنج واللؤلؤ.

تشكل مِسَاحَةُ الْمَاءِ الْعَذْبِ نِسْبَةَ ٣٪ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُسطَّحَاتِ الْمَائِيَّة ، وَهِى نِسْبَةٌ ضَئِيلَةٌ ،لِذَلِكَ لابُدَّ مِنَ الْمُحَافَظَةِ عَليها، وَتَرْشِيدِ اسْتِهْلاكِهَا وَالْعَمَلِ عَلَى عَدَمِ تلويثها فنقطةُ المياهِ تساوِى حياةً.

تعلمت في هذا الدرس أن :

١ –المِياهَ عَلى سَطحِ الأَرْضِ تَنقسمُ إلى مِياهٍ عَذبةٍ ومِياهٍ مَالحة .
٢–المِياهَ المَالحَةَ تُمثلُ ٩٧٪ مِن إجْمَالى حَجمِ المِياهِ المَوجُودةِ عَلى كَوكَبِ الأَرْضِ ، أَمَّا المِياهُ العَذبةُ فَتُمثلُ ٣٪ فقطْ .
٣–أَكبرَ المُحيطَاتِ عَلى سَطحِ الأَرْضِ هُو المُحيطُ الهَادى.
٤–البِحارَ تَنقسمُ إلى بِحارٍ دَاخليةٍ ، وبِحارٍ خَارجية .
٥–المِياهَ تمدنَا بالغِذاءِ ، ومَصادرِ الطَّاقة ، وأَنْواعٍ مُختلفةٍ مِنَ الأمْلاحِ .
٦–البِحارَ والمُحيطاتِ وَسِيلةٌ للنَّقلِ المَائى بَينَ الأَمَاكنِ المُخْتلفةِ عَلى سَطحِ الأَرْضِ.
٧–تَرشيدَ اسْتهلاكِ المِياهِ مِنْ أَهمِّ وَسَائلِ الحِفاظِ عَلى المِياهِ العَذبَةِ .
٨–مِنَ الضَّرورى تَرشيدُ اسْتهلاكنا للمِياهِ العَذبَةِ والمُحافَظةِ عليْها.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
يَابسٌ	الأَجْزاءُ الْمُرْتَفعَةُ عنْ سَطْح البحر الَّتى لَمْ يَغْمُرْهَا الْمَاءُ.
جَزِيرَةٌ	مساحَةٌ صَغيرَةٌ مِنَ الْيَابس يُحيطُ بهَا الْمَاءُ مِنْ جَميع الْجِهَات.
جَبَلٌ	كُتْلَةٌ ضَخْمَةٌ منْ سَطْحِ الأَرْض مُرْتَفعَةٌ ومُنْحدرَةٌ مِنَ الْجَانِبَيْن وَلايَقلُّ ارْتفاعُهَا عَنْ ١٠٠٠م ولها قمة.
هَضْبَةٌ	أراضى مرتفعة عما يجاورها ، سطحها مستوى أو شبه مستوى.
وَادي	أَرْضٌ مُسْتَطيلَةٌ وَضيِّقَةٌ ، تَحُفُّ بهَا الْمُرْتَفعَاتُ عَلَى جَانبَيْهَا
زِلْزَال	هَزَّاتٌ متتابعة تَحْدُثُ فى أجزاء مُعيَّنَة مِنَ الْقِشْرَة الأَرْضيَّة قَدْ تَكُونُ قويَّةً مُدمِّرَةً ، أَوْ ضَعيفَةً غَيْرَ مَحْسُوسَة .
بُرْكَانٌ	فَتْحَةٌ فى قشْرَة الأَرْض يندفع منْهَا وَقْتَ الثَّوران مَوادُّ مُنْصَهرَةٌ وَأبْخرَةٌ وَغازَاتٌ وَرمادٌ تسمى اللاڤا .
بَحْرٌ خَارجِيٌّ	مساحَةٌ مِنَ الْمَاء الْمَالح أَصْغَرُ مِنَ الْمُحيط وَتَتَّصلُ بِالْمُحيطَات بِفَتَحَات وَاسعة مثل بحر الصين.
بَحْرٌ دَاخلِيٌّ	مساحَةٌ مِنَ الْمَاء الْمَالح أَصْغَرُ مِنَ الْمُحيط وَتَتَّصلُ بِالْمُحيطَات بِفَتَحَات ضَحْلَة وضيقة مثل البحر المتوسط .
بَحْر مغلق	مساحة من الماء المالح يحيط بها اليابس وليس لها اتصال بالمسطحات المائية.
مُحيط	مساحَةٌ وَاسعَةٌ مِنَ الْمَاء الْمَالح ذَاتُ أَعْمَاق كَبيرَة .
بُحَيْرَةٌ	مساحَةٌ صَغيرَةٌ مِنَ الْمَاء الْمَالح أَو الْعَذْب يُحيطُ بهَا الْيَابسُ .
نَهْرٌ	مَجْرى مَائيٌّ عَذْبٌ تَكوَّنَ نَتيجَةَ سُقُوط الأَمْطَار أَوْ ذَوبَان الْجَليد مِنْ عَلَى الْمُرْتَفَعَات وَتَجمُّعه فى مَجْرى مُعيَّن وَلَه مَنْبَعٌ وَمَصَبٌّ .
عَيْنُ مَاءٍ	عبَارَةٌ عَنْ تَدَفُّق طَبيعيٍّ لِلْميَاه الْجَوْفيَّة وَخُروجهَا إلَى سَطْح الأَرْض.
بِئْرُ مَاءٍ	حُفْرَة يَتمُّ حَفْرُهَا بشَكْلٍ رَأْسيٍّ فى الأَرْض للْوُصُول إلَى مُسْتَوى الْميَاه الْجَوْفيَّة .



الوحدة الرابعة

مصـــر التــاريـــخ
(تاريخ مصر عبر العصور القديمة)

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يقارن بين ملوك الدولة (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) من حيث مدة الحكم وإنجازات كل منهم .
- يفسر أسباب اهتمام المصرى القديم ببناء الأهرامات .
- يستخلص الدروس المستفادة من حفر قناة سيزوستريس .
- يوضح دور المرأة فى مصر عبر العصور القديمة .
- يوضح أهمية التفاعل الحضارى بين مصر والدول الأخرى.
- يوضح النتائج المترتبة على عقد معاهدة السلام بين الحيثيين والملك رمسيس الثانى.
- يوضح عوامل قيام الحضارة على أرض مصر.
- يوضح دور المصريين القدماء فى الكفاح من أجل التحرير.
- يعتز باحترام المصريين القدماء للعهود والمواثيق .
- يتعرف أهم الشخصيات التى أثرت فى تاريخ مصر القديمة .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولة (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) .
- يقارن بين عصر الاضمحلال الأول وعصر الاضمحلال الثانى من حيث الأسباب والنتائج.

دروس الوحدة

- الدرس الأول : وِحدَةُ شَعْب .
- الدرس الثانى : عَصْرُ بُنَاةِ الأَهْرَامَات (الدولة القديمة).
- الدرس الثالث : عَصرُ الرَّخَاءُ الاقْتصَادِى (الدولة الوسطى).
- الدرس الرابع : عَصْرُ المَجدِ الحَرْبِى (الدولة الحديثة).

الدرس الأول

وِحْدةُ شَعبٍ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد عوامل قيام الحضارة على أرض مصر.
- يتعرف العصور التاريخية التى مرت بها مصر .
- يحلل الصور والخرائط التى ترتبط بتطور الأحداث فى مصر القديمة .
- يعتز بتاريخ مصر القديم .
- يفسر أسباب سقوط الدول التالية (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) .
- يقارن بين العصور التاريخية وعصورما قبل التاريخ.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

لَقَدْ أَدْرَكَ المَصْرِىُّ القَدِيمُ مُنْذُ وُجُودِهِ عَلَى كَوْكَبِ الأَرْضِ أَنَّ السَّعْىَ وَالْعَمَلَ بِجِدٍّ وَاجْتِهَادٍ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الآخرين هُوْ أَسَاسُ التَّقَدُّمِ وَالرُّقِى ، فَانْتَقَلَ مِنْ حَيَاةِ الترحال إِلَى حَيَاةِ الاِسْتِقْرَارِ عَلَى ضِفَافِ نَهْرِ النِّيلِ ، وَهُنَاكَ عرَفَ الزِّرَاعَةَ وَالكِتَابَةَ وَالمَعَادِنَ فَبَدَأَ يَخْطُو أَوَّلَ خُطُوَاتٍ فِى سَبِيلِ قِيَامِ أَوَّلِ حَضَارَةٍ عرَفَتْهَا البَشَرِيَّةُ ، سَاعَدَهُم عَلَى بِنَائِهَا نَهْرُ النِّيلِ وَالمَوْقِعُ وَالمُنَاخُ وَالمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ وَقَدْ مَرَّتْ بِعُصُورٍ مُتَعَدِّدَةٍ كُلٌّ مِنْهَا لَهُ سِمَاتٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ العُصُورِ الأُخْرَى ..

فَهَلْ تَعْرِفُ مَا هَذِهِ العُصُورُ ؟

انْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا .

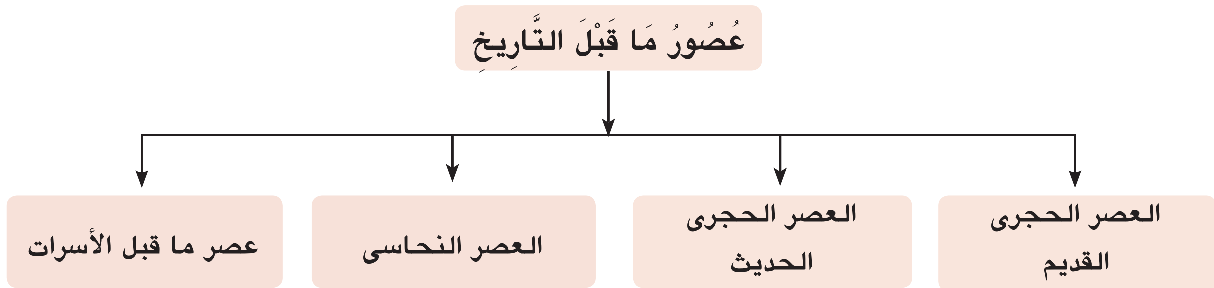


(شكل ٦٠)

وَالآنَ هَيَّا بِنَا نَتعَرَّفِ المَزِيدَ عَنْ كُلِّ عصر مِنَ العُصُورِ السَّابِقَة :

(عصور ما قبل التاريخ) :

أَىْ عُصُورُ مَا قَبل مَعْرِفَة الكِتَابَةِ وَتَبْدَأُ مُنْذُ خَلَقَ **الله** الإِنْسَانَ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ إِلَى أَنْ نَجَحَ الإِنْسَانُ فِى مَعْرِفَةِ الكِتَابَةِ نَحْو عَام (٣٣٥٠ق.م) وَتَنْقَسِمُ هَذِهِ الفترة إِلَى عِدَّةِ عصور .. هل تَعرفُهَا ؟**لاحظ الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتعَرَّفَهَا** .



وَالآنَ :

لَعَلَّكَ تَتَسَاءَلُ كَيْفَ عَاشَ المِصْرِىُّ القَدِيمُ خِلاَلَ هَذِهِ العُصُورِ ؟

تَعَالَ مَعًا نَتَعَرَّفُ ذَلِكَ بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ ....

أولاً : العَصْرُ الحَجَرِىُّ القَدِيمُ :

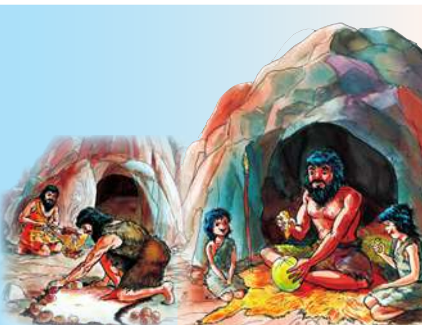
فِى هَذَا العَصْرِ كَانَ الإِنْسَانُ المِصْرِىُّ دَائِمَ التَّنَقُّلِ فَوْقَ الهِضَابِ وَعَلَى جَانِبَى النِّيلِ مِنْ أَجْلِ جَمْعِ البُذُورِ وَالثِّمَارِ مِن الأَشْجَارِ والنَّبَاتَاتِ، وَصَيْدِ الحَيَوانَاتِ وَالطُّيُورِ، وَقَدْ تَمَكَّنَ المِصْرِىُّ القَدِيمُ فِى هَذَا العَصْرِ مِنَ القِيَامِ بِعِدَّةِ أَشْيَاء .. **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**



(شكل ٦١) الصيد

نلاحظ من الصُّورَ التَّالِيَةِ أنه:

- سَكَنَ المصرى القديم الكهوف.
- اكْتَشَفَ النار واسْتَخدَمَهَا فى طهى الطعام.
- صَنَعَ أدواته مِنَ الحِجَارِةِ واسْتَخدَمَها فى الصَّيْدِ..



(شكل ٦٢) الحياة في العصر الحجرى القديم

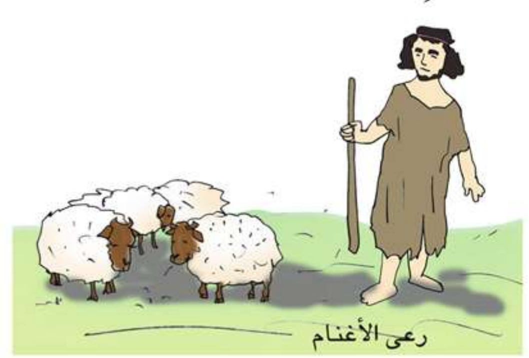
ثانيًا :العصر الحجرى الحديث:

وَفيه هَجرَ الإنْسانُ المصرىُّ الهضابَ بَعدَ أنْ خلتْ منْ القُوتِ وهَجرها الحَيوانُ وحلَّ بها الجَفافُ ونزلَ إلَى وَادِى النِّيلِ حَيْثُ :



(شكل ٦٣)

- عَرفَ الزِّرَاعةِ، وأَنْتجَ الحُبُوبَ مِثلَ:القَمْحِ وَالشِّعيرِ وَالكتَّانِ.



(شكل ٦٤)

– اعْتَنَى بتَرْبيَةِ المَاشيَةِ والأغْنَامِ وَالمَاعِزِ.
– عَاشَ حَيَاةَ الاسْتقْرَارِ بَدَلاً منْ حَيَاةِ التَّنَقُّلِ فَأقَامَ المَسَاكِنَ وَظهرَت القُرَى.
– عَرفَ صِنَاعَةَ (الأوَانِى – النَّسيجِ وَالمَلاَبِسِ منَ الكتَّانِ) .
– وأقَامَ المَقَابِرَ لِدَفْنِ المَوْتَى .

ثالثًا - العَصْرُ النُّحَاسِى : (عصر استخدام المعادن)

فِى هَذَا العَصْرِ كَانَ المصْرىُّ القَديمُ أكْثَرَ اسْتقْرَارًا ؛ لذَلكَ تمكَّنَ منَ السَّيْرِ بِخُطًى سَرِيعَةٍ نَحْوَ التَّطَوُّرِ الحَضَارِىِّ حَيْثُ : اسْتَخْرَجَ النُّحَاسَ مِنْ شِبْهِ جَزِيرَةِ سَيْنَاءَ .



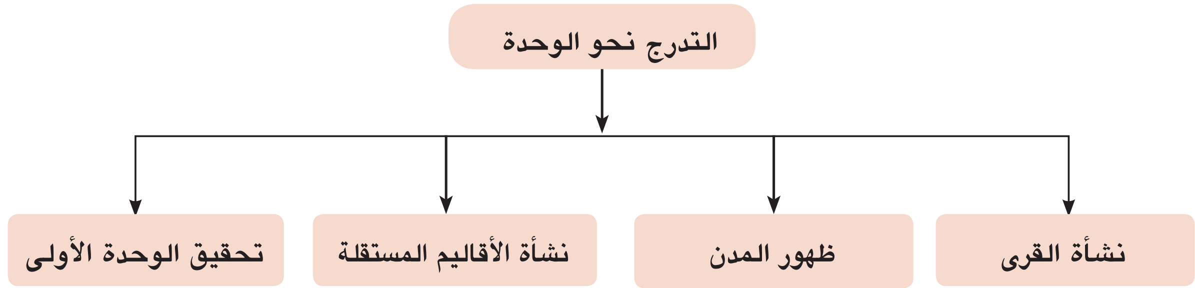
(شكل ٦٥)

- صَنَعَ أدَوَاتِه مِنَ المَعَادِنِ وَالحِجَارَةِ وَالخَشَبِ وَالعَاجِ .
- بَنَى مَسْكَنَه منَ الطُّوبِ اللَّبِنِ وَفَرَشَهُ بِالحَصِيرِ والأسرَّةِ الخَشَبيَّةِ غير المرتفعة وَوَسائد من الجلد.
- ظَهَرَتْ بَعْضُ العِبَادَاتِ مِثْلَ تَقْدِيسِ بَعْضِ الحَيَوَانَاتِ .

رابعًا: عَصْرُ مَا قَبْلَ الأُسْرَاتِ: (التَّدرج نَحْوَ الوحْدَةِ السياسية)

فِى هَذَا العَصْرِ بَذَلَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ جُهُودًا كَبِيرَةً مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ حُلْمِهِم فِى الوَحْدَةِ السِّيَاسِيَّةِ وَقَدِ اسْتَغْرَقَ ذَلِكَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً ، مَرَّتْ خِلاَلَهَا البِلاَدُ بِعِدَّةِ مَرَاحِلَ .... **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**

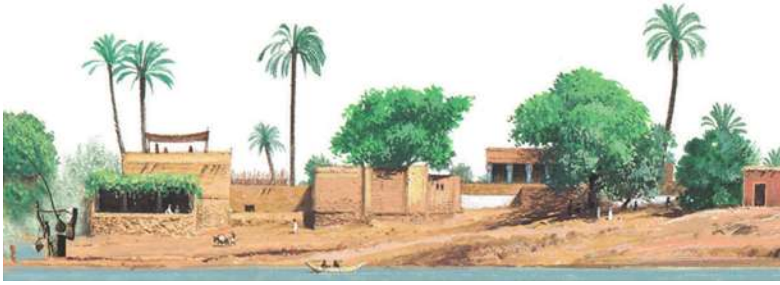
انْظُرْ إِلَى الشَّكلِ التَّالى حَتَّى تتعَرَّفَها :



وَالآنَ : تعَالَ نتَعَرَّفْ كُلاًّ مِنْهَا بِشَىْءٍ مِن التَّفْصِيلِ

١- نشأة القرى:

بَعْدَ أَنْ نَزلَ المصْرِىُّ القَدِيمُ لِيَعِيش بِجِوارِ نَهْرِ النِّيلِ تَعلَّمَ الزِّرَاعَةَ وَالاسْتِقْرَار وَشَيَّدَ بُيُوتًا صَغِيرَةً وَأَكْوَاخًا مِن الطُّوبِ اللَّبِنِ بِجِوَارِ الأَرَاضِى الَّتِى زَرَعهَا ، فَتَكَوَّنَت القُرَى مِنْ تَجَمُّعِ هَذِه البُيُوت مَع بَعْضِهَا البَعْضِ ، حَيْثُ كَانَ لِكُلِّ قَرْيَةٍ مَعْبُودُهَا الخَاصُّ ، كَمَا تَمَيَّزَت الحَيَاةُ فيها بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَ سُكَّانِهَا .



(شكل ٦٦) قرية فرعونية

٢- ظُهُورُ المُدُنِ :

ظَهرَت المُدُنُ نَتيجَةَ اتِّسَاعِ القُرَى وَكَثْرَةِ عَدَدِ سُكَّانِهَا ، الَّذِينَ شَعَرُوا بِحَاجَتِهِم إِلَى نِظَامٍ يَحْفَظُ لَهُم حُقُوقَهُم وَيُعرِّفُهُم وَاجِبَاتِهِم وَيَضَعُ لَهُم نِظَامًا فِى التَّعَامُلِ ؛ لذَلك :

– اخْتَارُوا مِنْ بَيْنِهِم شَخْصًا لِيَكُونَ حَاكمًا لَهُم يَرْعَى مَصَالِحهم، وكَانَتْ كُلُّ مَدِينَةٍ تُشْرِفُ عَلَى مَا يُجَاوِرُهَا مِنْ قُرًى ، كَمَا أَحَاطُوا المَدِينَةَ بِسُورٍ لِيَحْمِيهَا مِنَ الأَخْطَارِ الخَارِجِيَّةِ وَكَانَ لِكُلِّ مَدِينَةٍ إِلَهٌ (مَعْبُود) .

٣ - نَشْأَةُ الأَقَالِيمِ المُسْتَقِلَّة :

لَمْ تَلْبَثْ أَنْ نَشأَ مِنْ تَجَمُّعِ كُلٍّ مِن القُرَى وَالمُدُنِ وِحْدَاتٌ إِقْلِيمِيَّةٌ مُسْتَقِلَّةٌ كَانَ لِكُلٍّ مِنْهَا:

مَعْبُودٌ خَاصٌّ له شِعَارٌ مِنَ الطَّيْرِ أَو الحَيَوانِ أَو النَّبَاتِ، وعَاصِمَةٌ خَاصَّةٌ بِه، وحَاكِمٌ يَرْعَى شُئُونَه، وجَيْشٌ يَحْمِيه.



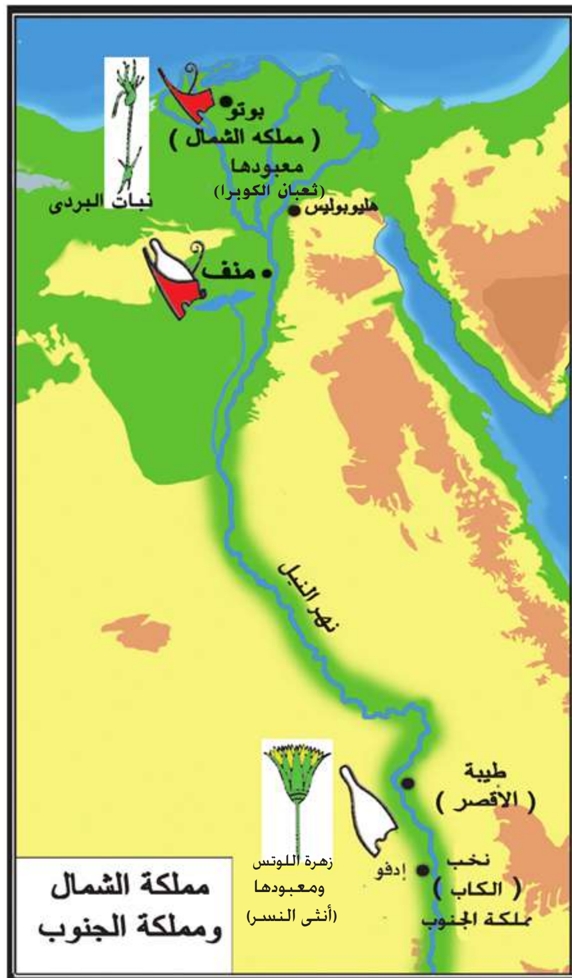
(شكل ٦٧) حاكم الإقليم

٤ - الوِحْدَةُ الأُولَى :

بِمُرُورِ الزَّمَنِ تَمَكَّنَ أَحَدُ حُكَّامِ أَقَالِيمِ الْوَجْهِ الْبَحْرِيِّ أَنْ يُوَحِّدَ كُلَّ أَقَالِيمِ الدِّلْتَا فِى مَمْلَكَةٍ وَاحِدَةٍ عُرِفَتْ بِمَمْلَكَةِ الشَّمَالِ، ثُمَّ اتَّسَعَت الوحدةُ فَشَمَلَتْ مصرَ كُلَّهَا عَامَ ٤٢٤٢ ق.م، وَتَمَّ اخْتِيَارُ مَدِينَةِ (أون) هليوبُوليس مَكَانَ عَيْنِ شَمْسِ الحَالِيَّةِ عَاصِمَةً مُوَحَّدَةً لِلبِلَادِ لَكِنْ سُرْعَانَ مَا عَادَت البِلَادُ إِلَى الانْقِسَامِ إِلَى مَمْلَكَتَيْنِ .... **هَلْ تَعْرِفُهُمَا ؟**

انْظُرْ الخَرِيطَةَ الَّتِى أَمَامَكَ وَتَأَمَّلْهَا جَيِّدًا وَسَوْفَ تَعْرِفُ أَنَّهُمَا مَمْلَكَتَا :

- **الشَّمَال :** الَّتِى أُقِيمَتْ فِى الوَجْهِ البَحْرِيِّ وَكَانَتْ عَاصِمَتُهَا بُوتُو(تَلّ الفَرَاعِين حَالِيًا) مركز دسوق محافظة كفر الشيخ وشِعَارُهَا نَبَاتُ البَرَدى ،ومَعبودُها ثُعبَانُ الكوبْرا.
- **الجَنُوب :** الَّتِى قَامَتْ بِالوَجْهِ القِبْلِى وَكَانَتْ عَاصِمَتُهَا نخب (الكَاب حَالِيًا) شمال إدفو بمحافظة أسوان، وشعارها زهرة اللوتس، ومعبودها أنثى النسر.



(شكل ٦٨)

العصر العتيق (الأُسْرَتَانِ الأُولَى وَالثَّانِيَة)

ظَلَّت البِلاَدُ مُنْقسمَةً إلَى مَمْلَكَتَيْنِ مُتَحارِبَتَيْنِ زَمنًا طَويلاً حَتَّى ظَهرَ فى طيبَة(الأُقْصر حَاليًا) حَاكمٌ عَظيمٌ يُدْعَى نعرمر (مينا) اتَّجَهَ نَحْوَ تَوْحيدِ البِلاَدِ بَعْدَ أَنْ حَقَّقَ النَّصْرَ عَلى مَمْلَكَةِ الشَّمَال وَبذلك تَمَّ تَوْحيدُ مِصْرَ كُلِّهَا شَمَالِهَا وَجنُوبِهَا سَنَة ٣٢٠٠ ق.م ، وَبَنَى لَهَا عَاصمَةً مُوَحَّدَةً .. **هَلْ تَعْرِفُهَا ؟**

إنَّهَا منف(المِينَاءُ الجَميلُ – قَلْعَةُ الجِدَارِ الأَبْيَضِ) وَمُنْذُ ذَلكَ الحِينِ أَطْلَقَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ عَلَى نعرمر (مينا) عدَّةَ أَلْقَاب ، منْهَا :

(مَلِكُ الأَرْضَيْنِ – صَاحِبُ التَّاجَيْنِ – مَلِكُ مِصْرَ العُلْيَا والسُّفْلَى – نسْرُ الجَنُوبِ وَثُعْبَانُ الشَّمَال) وَبِه يَكُونُ قَدْ بَدَأَ عَصْرُ تَأْسِيسِ الأُسْرَةِ الأُولَى فى تَارِيخِ مِصْرَ القديمة للمَلك نعرمر (مينا) ثم انْتقلَ الحُكمُ إلى أَسْرَةٍ جَديدةٍ وَهى الأُسْرَةُ الثَّانيةُ والَّتى حَافظتْ عَلَى وحدةِ البِلادِ بَينَ مَملكةِ الشمالِ والجَنوبِ.




(شكل ٦٩) وجها لوحة الملك نعرمر

معلومة إثرائية

إن المصريين قد ارتادوا أرض النوبة وعرفوها منذ العصور القديمة بهدف التجارة أو التعدين أو لصد الغارات، وأن المصريين بلغوا الجندل الثانى على الأقل فى عهد الملك (جر) ثانى ملوك الأسرة الأولى.

تعلمت فى هذا الدرس أن :

- عصور ما قبل التاريخ هى عصور ما قبل معرفة الإنسان للكتابة.
- نشأت الأقاليم المستقلة من تجمع القرى والمدن.
- بعد فشل الوحدة الأولى انقسمت البلاد إلى مملكتى الشمال والجنوب.
- العمل بجد واجتهاد والتعاون أساس التقدم والرقى والازدهار فى مصر القديمة.
- من الضرورى (الاعْتزَازُ بِالتَّارِيخِ المِصْرِىِّ عَبْرَ العُصُورِ و تَقْدِيرُ قِيمَةِ الوِحْدَةِ وَالتَّعَاوُنِ فِى النُّهُوضِ بِأَحْوَالِ البِلاَدِ) .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى

الدَّولةُ القَديمَةُ
عَصْرُ بُنَاةِ الأَهْرَامَات

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بعصر بناة الأهرامات .
- يقارن بين ملوك الدولة القديمة من حيث الأعمال مدة الحكم .
- يستخلص النتائج المترتبة على انهيار الدولة القديمة .
- يقدر قيمة دراسة تاريخ أجدادنا المصريين .
- يفسر أسباب اهتمام المصرى القديم ببناء الأهرامات.

القضايا المتضمنة

- الوعى السياحى .
- التربية من أجل المواطنة.



(شكل ٧٠) أهرامات الجيزة

عصر بناة الأهرامات (الأسر ٣ - ٦):

يُعْتَبَرُ عصرُ بُنَاةِ الأَهْرَامَاتِ أَحَدَ عُصُورِ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ، حَيْثُ تَمَيَّزَ بالرَّخَاءِ، وَالتَّشْيِيدِ وَالبِنَاءِ، وَالفَنِّ الرَّفِيعِ، وَالسَّلَامِ، وَالنَّشَاطِ الفِكْرِىِّ وَالمَادِّىِّ للمصريِّينَ القُدَمَاءِ وَقَدْ سُمِّىَ هَذَا العَصْرُ بعصر «بُنَاةِ الأَهْرَامَاتِ»، إِشَارَةً إِلَى مَا شَيَّدَهُ مُلُوكُهَا مِنْ أَهْرَامَاتٍ ضَخْمَةٍ تَمْتَدُّ من إقْلِيمِ الفَيُّومِ جَنُوبًا وَحَتَّى الجِيزَةِ شَمَالاً.

وَالآنَ : هَلْ تَعْلَمُ لِمَاذَا شَيَّدَ المصريُّونَ كُلَّ هَذِهِ الأَهْرَامَاتِ ؟ وَمَا الغَرَضُ مِنْهَا ؟

تَرْجِعُ فِكْرَةُ بِنَاءِ الأَهْرَامَاتِ إِلَى اعْتِقَادِ المصريِّينَ فِى :

- خُلُودِ الرُّوحِ .
- البَعْثِ مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ المَوْتِ .
- وُجُودِ حَيَاةٍ أَبَدِيَّةٍ .

لِهَذَا بَنَى المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ مَقَابِرَ حَصِينَةً تُوضَعُ فِيهَا جُثَثُ المَوْتَى بَعْدَ تَحْنِيطِهَا وَتُزَوَّدُ بِكُلِّ حَاجَاتِ المُتَوَفَّى مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ وَأَثَاثٍ، الَّتِى كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا فِى حَيَاتِه، كَمَا نُقِشَتْ عَلَى جُدْرَانِهَا رُسُومٌ وَمَنَاظِرُ لِكَىْ تُدْخِلَ عَلَى المُتَوَفَّى السُّرُورَ وَتُذْهِبَ عَنْهُ وَحْشَةَ القَبْرِ.



(شكل ٧١) هرم الملك زوسر

وَكَانَ مِنْ أَهَمِّ مُلُوكِ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ:



- **المَلِكُ زُوسَر:** مُؤَسِّسُ الأُسْرَةِ الثَّالِثَةِ، وَصَاحِبُ الهَرَمِ المُدَرَّجِ بِسَقَّارَة وَأَوَّلُ مَنْ غَيَّرَ فِى أُسْلُوبِ العِمَارَةِ لِلْمَقَابِرِ المَلَكِيَّةِ ...

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لأَنَّ المَقْبَرَةَ كَانَتْ عِبَارَةً عَنْ مَصْطَبَةٍ وَاحِدَةٍ طَوَالَ الأُسْرَتَيْنِ الأُولَى وَالثَّانِيَةِ، أَمَّا فِى عَهْدِهِ فقد تَحَوَّلَتْ إِلَى هَرَمٍ مُدَرَّجٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتِّ مَصَاطِبَ شُيِّدَتْ فَوْقَ بَعْضِهَا، وَيَرْجِعُ الفَضْلُ فِى ذَلِكَ إِلَى وَزِيرِهِ «إِيمحوتب».

هَلْ تَعلَم...؟

إيمحوتب مهندس مصرى عرف عنه العبقرية فى الإدارة وفنون العمارة والحكمة والطب وارتفعت مكانته عند المصريين فجعلوا منه إله للفنون والطب والكيمياء.



- **المَلِكُ سنفرو:** المَلِكُ المُحْسِنُ المَحْبُوبُ مؤَسِّسُ الأُسْرَةِ الرَّابِعَةِ الَّتِى خَلَّدَتِ الأَهْرَامَاتُ اسْمَهُ فِى كُلِّ صَفَحَاتِ التَّارِيخِ، اهْتَمَّ مُنْذُ بِدَايَةِ حُكْمِهِ بِشُئُونِ مِصْرَ الدَّاخِلِيَّةِ وَالخَارِجِيَّةِ:
  - فشَيَّدَ السُّفُنَ.
  - اعْتَنَى بِالتِّجَارَةِ الخَارِجِيةِ وَأَرْسَلَ أُسْطُولاً لِبِلاَدِ فِينِيقيا (لبنان حاليًا) لِجَلْبِ خَشَبِ الأَرْزِ.
  - أَمَّنَ حُدُودَ مِصْرَ الجَنُوبِيَّةِ وَالشَّرْقِيَّةِ.
  - اهْتَمَّ بِاسْتِخْرَاجِ المَعَادِنِ مثل النحاس والفيروز مِنْ سَيْنَاءَ كما بَنَى المَلِك سنفرو هرمَين فى دَهْشور عَلَى بُعد سَبعة كيلومترات مِنْ سَقَارَةَ (الجيزة) وَقد حَكَمَ البِلاَدَ ٤٢ عَامًا تَميزت بِالاسْتقرار والعَدَالة فَأحبَّه المصريون لذا أَطلقَ عَليه المَلكُ المُحْسنُ المَحبوبُ.



(شكل ٧٢) هرم الملك سنفرو

• المَلِكُ خُوفُو :


(شكل٧٣) هرم الملك خوفو

أَحدُ أَشْهَرِ مُلُوكِ الأُسْرَةِ الرَّابِعَةِ ، اعْتَلَى عَرْشَ البِلَادِ بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ (سنفرو) ...... **فَمَا سَبَبُ شُهْرَتِه؟** إِنَّهُ صَاحِبُ الهَرَمِ الأَكْبَرِ الَّذِى يُعَدُّ إِحدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا الَّتِى مَا زَالَتْ خَالِدَةً حَتَّى الآنَ .... **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟**
لِأَنَّه يَتَمَيَّزُ بِبَراعَةِ هَنْدَسَته ، وَضَخَامَةِ حَجْمِه ، وقَد شيده عَلَى مساحة ١٣ فَداناوقد كَانَ ارتفاعُه ١٤٦ مترا إلا أَنَّه قَدْ تَأثرَ بِعَوامِلِ الزَّمَنِ فأصْبَحَ ارتِفاعُه الآن حوالى ١٣٨ مترًا

خلفاء الملك خوفو

• المَلِكُ خَفْرَع ابْنِ المَلِكُ خُوفُو :


(شكل٧٤) أبو الهول

صَاحِبُ الهَرَمِ الأَوْسَطِ الذى صممه مهندسوه على نفس نمط هرم أبيه (خوفو) إذ جاء ارتفاعه ١٤٣ مِتْرًا أقل منه ببضعة أمتار ، كما ارتبط اسم خفرع بأثر آخر لا يقل أهمية عن أهرامات الجيزة الثلاثة ... هل تعرف ما اسم هذا الأثر؟
إنه تمثال أبو الهول يَبْلُغُ طُولُهُ أَكْثَرَ مِنْ ٥٧ مِتْرًا ، وَارتِفَاعُهُ حوالى ٢٠ مترًا .

معلومة إثرائية

صنع الملك خفرع تماثيله المشهورة من الديوريت الذى حصل عليها من محاجر النوبة.

• المَلِكُ منْكَاورع :

تَولَّى الحُكْمَ بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ خَفْرَع بَنَى هَرَمَهُ بِجِوارِ الهَرَمَيْنِ الأَوَّلَيْن ، وَهُو أَصْغَرُ حَجْمًا مِنْهُمَا وارتفاعه ٦٦ مترًا .. كَانَ عَهْدُهُ أَكْثَرَ حُرِّيَّةً مِنْ أَبِيهِ وَجدِّهُ ، حَيْثُ مَارسَ الشَّعْبُ شَعَائِره الدِّينيَّةَ بِحُرِّيَّةٍ لَمْ يَعْهَدْهَا فِى العُهُودِ السَّابِقَة .


(شكل٧٥) هرم الملك منكاورع

• **المَلكُ أُوسركاف** :

مُنْذُ أَوَاخِرِ الأُسْرَةِ الرَّابِعَة ، أَخَذَ نُفُوذُ كَهَنَةِ الإِلَه رَعْ فِى هلِيُوبُولِيس (عَيْنُ شَمْس) يَزْدَادُ وَأَخَذُوا يَتَدَخَّلُونَ فى شُئُونِ الحُكْمِ شَيْئًا فَشَيْئًا ..

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلُوا؟

لَقد اسْتَطَاعُوا إِسْقَاطَ الأُسْرَةِ الرَّابِعَة ، وَتَوْلِيَة كَبِيرِهُم حُكْمَ البِلاَدِ

فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُو؟

إِنَّهُ أُوسركاف الَّذِى أَسَّسَ الأُسْرَةَ الخَامِسَةَ ، وَأَطْلَقَ عَلَى نَفْسِهِ (ابْنَ الإِلَه رَعْ) ، وَالَّذِى اهْتَمَّ هُوَ وَخُلَفَاؤهُ بِـ :

- تَشْيِيد المسَلاَّت الضَّخْمَة .
- تشييد مَعَابِدِ الشَّمْسِ فِى «أَبى صِير» بِالجِيزَةِ وَهِىَ مَعَابِدُ مَكْشُوفَةٌ

وَظَلَّ عَصْرُ بُنَاةِ الأَهْرَامَاتِ أَزْهَى عُصُورِ مِصْر القَدِيمَة حَتَّى انْتَهَت الأُسْرَةُ السَّادِسَة .



(شكل٧٦)
المَلِكُ أُوسركاف

عَصْرُ الاضمحلال وَالانْتِقَالُ : الأسرات (٧ - ١٠)

كَانَت البِلاَدُ فِى عَصْرِ بُنَاةِ الأَهْرَامَات قُوَّةً مُتَّحِدَةً مُتَمَاسِكَةً لِفَتْرَةٍ طَوِيلَة، حَتَّى دَبَّ فِيهَا الضَّعْفُ وَآلَتْ أَحْوَالهَا إِلَى الانْهِيَار ... هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟

لأَنَّهَ فِى نِهَايَةِ عَصْرِ هَذهِ الدَّوْلَة قَلَّتْ هَيْبَةُ المُلُوك وزَادَ نُفُوذُ حُكَّامِ الأَقَالِيم وتَفَكَّكَتْ وِحْدَة البِلاَدِ وانْهارَت سُلْطَةِ الحُكُومَة المَرْكَزِيَّة خَاصَّةً فِى أَوَاخِرِ عَهْدِ المَلِك (بيبى الثَّانى) أَحَدِ مُلُوك الأُسْرَةِ السَّادِسَة .

تَعَرَّضَتْ مِصْرُ لِهَجَمَات خَارِجِيَّة مِثْل الآسْيَوِيِّين ، نَجَمَ عَنْهَا احْتلاَلُ بَعْضِ أَجْزَاءٍ مِنْهَا وظل هذا الضعف طوال الأسرة السابعة والثامنة لَكِنَّه لَمْ يَسْتَمِرَّ طَوِيلاً ....



(شكل٧٧) هجمات الآسيويين على مصر

لَقَدْ ظَهرَتْ فِى إِهْنَاسْيَا (بَنِى سُوَيْف) أُسْرَةٌ قَوِيَّةٌ حَمَلَتْ عَلَى عَاتِقِهَا أَمْرَ طَرْدِ هَؤُلاَءِ الغُزَاه وَإِعَادَةِ الاسْتِقْرَارِ لِلْبِلاَدِ .وَتَأْسِيسِ الأُسْرَتَيْنِ التَّاسِعَةِ وَالعَاشِرَةِ وَاللَّتِين تَمَيَّزَ عَهْدُهُمَا بِازْدِهَارٍ وَرَخَاءٍ لَكِنَّ هَذَا لَمْ يَسْتَمِرَّ طَوِيلاً حَيْثُ نَجَحَ حُكَّامُ طِيبَةَ فِى إِسْقَاطِ الأُسْرَةِ العَاشِرَةِ وإِعَادَةِ الوِحْدَةِ الوَطَنِيَّةِ لِلْبِلاَدِ ، وَبِذَلِكَ بَدَأَ عَصْرٌ جَدِيدٌ هُوَ عَصْرُ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى .

تعلمت في هذا الدرس أن :

١ – عَصْرَ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ هُوَ عَصْرُ شَبَابِ مِصْرَ الَّذِى يَتَمَيَّزُ بِالرَّخَاءِ وَالاسْتِقْرَارِ

٢ – مُلُوكَ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ اهْتَمُّوا بِتَأْمِينِ حُدُودِ مِصْرَ مِنَ الإِغَارَاتِ الَّتِى يَقُومُ بِهَا البَدْوُ.

٣ – الهَدَفَ مِنْ بِنَاءِ الأَهْرَامَاتِ أَنْ تَكُونَ مَقَرًّا لِلفِرْعَوْنِ فِى العَالَمِ الآخَرِ .

٤ – المِصْرِيِّينَ القُدَمَاءَ كَانُوا يَعْتَقِدُونَ فِى البَعْثِ وَالخُلُودِ بَعْدَ المَوْتِ .

٥ – عَصْرَ الأُسْرَةِ الرَّابِعَةِ مِن أَزْهَى عُصُورِ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ حَيْثُ شَهِدَ نَهْضَةً عُمْرَانِيَّةً وَاقْتِصَادِيَّةً كَبِيرَةً .

٦ – ضَعْفَ الحُكَّامِ وَانْعِدَامَ العَدَالَةِ وَانْتِشَارَ الفِتَنِ من أَهَمِّ أَسْبَابِ انْهِيَارِ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ.

٧ – أَوَّلَ بِنَاءٍ حَجَرِىٍّ ضَخْمٍ فِى التَّارِيخِ أَقَامَهُ الوَزِيرُ إِيموحتب لِلمَلِكِ زوسر مُؤَسِّسِ الأُسْرَةِ الثَّالِثَةِ .

٨ – سُمِّى عَصْرَ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ بِعَصْرِ بُنَاةِ الأَهْرَامَاتِ لِكَثْرَةِ مَا بَنَاهُ المِصْرِيُّونَ مِنْ أَهْرَامَاتٍ فِيهِ .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث

عَصْرُ الرَّخَاءِ الاقْتِصَادِى

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أهم أعمال ملوك الدولة الوسطى .
- يستخلص النتائج المترتبة على دخول الهكسوس مصر .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الوسطى .
- يبدى اهتمامه بدراسة تاريخ أجداده .
- يحدد خط سير غزو الهكسوس لمصر على الخريطة .
- يقارن بين أمنمحات الأول وأمنمحات الثالث من حيث أهم الأعمال .
- يتعرف دور ملوك طيبة فى تحرير البلاد من الاحتلال .
- يقدر كفاح المصريين القدماء للحفاظ على استقلال بلادهم .

القضايا المتضمنة

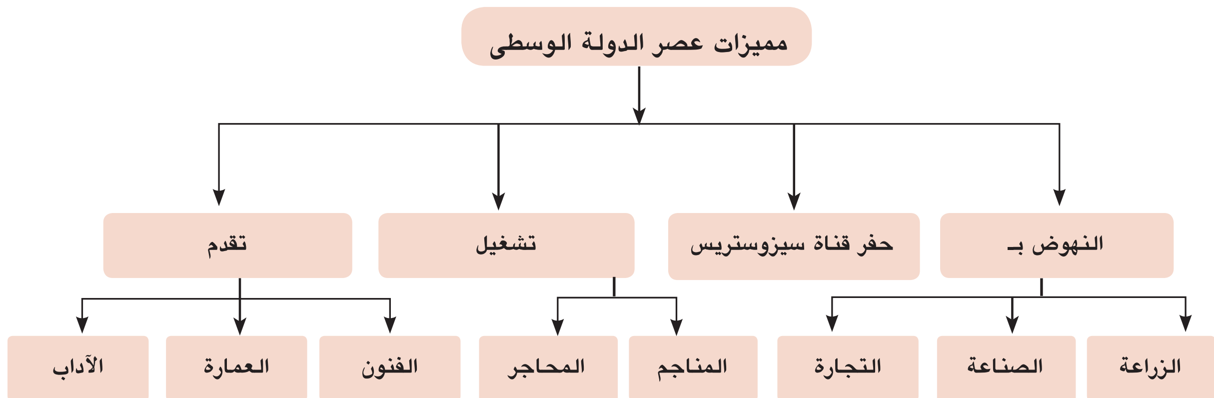
- التربية من أجل المواطنة.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .

يُطْلَقُ عَلَى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى ، عَصْرَ الرَّخَاءِ الاقْتِصَادِىِّ ، وَيَشْمَلُ الأُسْرَتَيْنِ الحَادِيَةَ عَشْرَةَ وَالثَّانِيَةَ عَشْرَةَ ، فكما اهْتَمَّ بَعْضُ مُلُوكِ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ بِاسْتِغْلَالِ كَافَّةِ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِى وَهَبَهَا اللهُ لمِصْرَ ، قَامَ مُلُوكُ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى بِاسْتِثْمَارِ هَذِهِ المَوَارِدِ مِنْ أَجْلِ النُّهُوضِ بِالبِلَادِ ..... هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلُوا ؟

اهْتَمُّوا بِإِقَامَةِ العَدِيدِ مِنَ المَشْرُوعَاتِ الَّتِى سَاهَمَتْ فِى النُّهُوضِ بِالبِلَادِ فِى مختلف المجالات ؛ لذَلِكَ كَانَ عَصْرُ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى يُمَثِّلُ عَصْرًا ذَهَبِيًّا لِمِصْرَ الفِرْعَوْنِيَّةِ

أَتَعْرِفُ لِمَاذَا ؟

لأَنَّ هَذَا العَصْرَ قَد تَمَيَّزَ بِعِدَّةِ مميزاتٍ انْظُرْ الشَّكْلَ التَّالِى لتَتَعَرَّفَها .



وَالآنَ : تعَالَ لِنَتعَرَّفَ مَعًا أَشْهر مُلُوك هَذِهِ الدَّوْلَة وَأَهَمِّ إِنْجَازَاتِهِم :

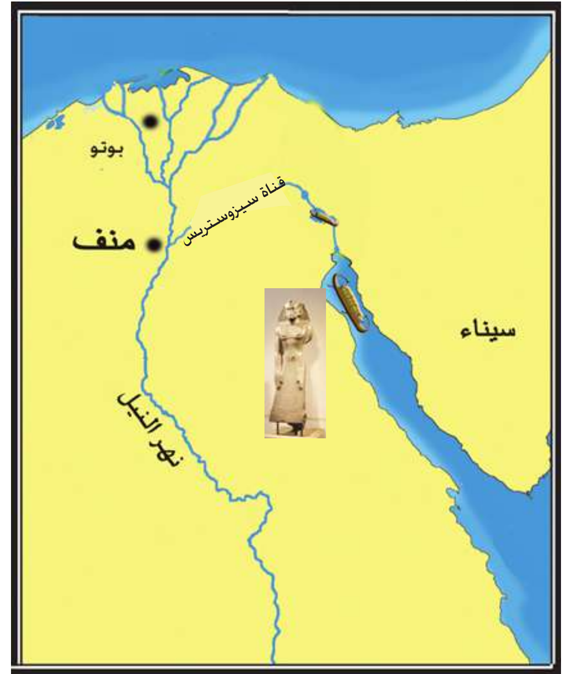
• لِنَبْدَأَ بِالمَلِك أمنمحات الأَوَّل :

كَانَ وَزِيرًا لآخِرِ مُلُوكِ الأُسْرَةِ الحَادِيَة عَشْرَةَ ، ثُمَّ أَعْلَنَ نَفْسَهُ مَلِكًا عَلَى البِلَادِ عَامَ ٢٠٠٠ ق.م وقَدِ اسْتطَاعَ هَذَا المَلِكُ أَنْ :

يُخْضِعَ حُكَّامَ الأَقَاليم ويعمل على الاحتفاظ بعلاقات ودية بينه وبينهم ولم يسلبهم سلطانهم مقابل أن يقدموا الولاء والطاعة له وْنقل عَاصِمَةَ مُلْكِه مِنْ مَدِينَة طِيبَةَ إِلَى مَدِينَة أثيت تاوى (الجيزة) (القَابِضَة عَلَى الأَرْضِين الشَّمَال وَالجَنُوب) وأمن حُدُودَ البِلَادِ ضِدَّ غَارَات الآسْيَوِيِّينَ وَاللِّيبِيِّينَ كما أسس (أسوار أمنمحات المبجل) ببلاد النوبة.

• سنوسرت الثَّالِثُ :

أَشْهَرُ مُلُوكِ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى، عُرِفَ بِشَخْصِيَّتِهِ القَوِيَّة وَحُكْمِهِ العَادِلِ وَاهْتِمَامِهِ بِالتِّجَارَة الخَارِجِيَّة .



(شكل٧٨) خريطة قَنَاة سيزوستريس

فَمَا أَهَمُّ أَعْمَالِه ؟

أَوْصَلَ نَهْرَ النِّيلِ بِالبَحْرِ الأَحْمَر عَنْ طَرِيق حَفْرِ قَنَاة عُرِفَتْ بِاسْمِ (قَنَاة سيزوستريس) وَالَّتِى تُعَدُّ أَقْدَمَ طَرِيق مَائِىٍّ يَصِلُ البَحْرَيْنِ الأَحْمَرَ وَالمُتَوَسِّط عَنْ طريق نَهْرِ النيل وَالَّتِى نَتَجَ عَنْ حَفْرِهَا :

- زِيَادَةُ النَّشَاطِ التِّجَارِىِّ مَعَ كُلٍّ مِنْ (فَلَسْطِين – سُوريا).
- جُزُرِ البَحْرِ المُتَوَسِّط مِثْلَ كريت وَقُبْرُص.

زِيَادَةُ الصِّلَاتِ التِّجَارِيَّة مَعَ بِلَادِ بُونْت (الصُّومَال حَالِيًا) .

هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ أَيْضًا ؟

أَمَّنَ حُدُودَ مِصْرَ الجَنُوبِيَّةِ حَيْثُ شَيَّدَ قَلْعَتَىْ قِمْنَة وَسِمْنَةَ مِنْ أَجْلِ هَذَا الغَرَضِ، حيث كانت منطقة النوبة بمثابة البعد الاستراتيجى لمصر من ناحية الجنوب.

نقش سنوسرت الثالث على لوحة أقامها على الحدود فى بلاد النوبة يناشد فيها خلفاءه أن يحافظوا على تلك الحدود قائلًا « إن من يحافظ من أبنائى على هذه الحدود التى أقمتها فإنه ابنى وولدى ، أما الذى يهملها ولا يحارب من أجلها فليس بابنى ولم يولد منى...»

- **المَلكُ أَمنمحات الثَّالثُ :**

أَحدُ مُلوك الأُسْرَةِ الثانية عشر العظام ، صَاحبُ مَعْبَدِ اللاَّبرنْتِ الضَّخْمِ (قَصْرُ التِّيه) .

فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا كَانَ يُلَقَّبُ بِأَحدِ المُلُوكِ العِظَامِ ؟



(شكل ٧٩) هرم هوارة – الفيوم

لأَنَّه : حَرَصَ عَلَى النُّهُوض بالبلاد فى مختلف المجالات.

- فاهْتَمَّ بِشئُونِ الرَّىِّ فأَقَامَ : مِقْيَاسًا للنِّيل عِنْدَ الجندل الثَّانى لِتَحْدِيدِ المَسَاحَاتِ المُنْزرِعَةِ وَتَقْدِيرِ الضَّرَائِبِ .
- وأقام سَدَّ اللاَّهُونَ للاسْتِفَادَةِ مِنْهُ فِى تَنْظِيمِ شُئُونِ الرَّىِّ وَالتَّوسُّعِ فى الزِّرَاعَةِ .
- كما أَقَامَ هَرمًا لَهُ فِى هَوَّارَةَ بِالفَيُّوم .

عَصْرُ الاضمحلال : الأسرات (١٣ - ١٧) :

بِانْتِهَاءِ الأُسْرَةِ الثَّانيَةَ عَشْرَةَ ، انْتَهَى مَعَهَا عَصْرُ الرَّخَاءِ الاقْتِصَادى وَبَدَأَتِ الدَّوْلَةُ فِى الضَّعْفِ

فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟

بسبب:

- ضَعْفُ المُلُوكِ الَّذِينَ جَاءُوا بَعْدَ أَمنمحات الثَّالث .
- الصِّراعُ بَيْنَ حُكَّامِ الأَقَاليم أَنْفُسِهِم من نَاحِيَةٍ وَبَيْنَهُم وَبينَ القَصْرِ الفِرْعُونى مِنْ نَاحِيَة أُخْرَى .
- وُقُوعُ البِلاَدِ فَرِيسَةً للأَطْمَاعِ الخَارِجِيَّةِ للاسْتِيلاَءِ عَلَى مِصرَ وخيراتها .



(شكل ٨٠) العجلات الحربية

(فمن كَانُوا يَطْمَعُونَ فيها) ؟

مثل تلْكَ القَبَائلُ البَدَويَّةُ الَّتى وَفَدَتْ منْ آسْيا عَنْ طريق فلَسْطين ، وَأَطْلَقَ عَلَيْهِمْ المصْريُّونَ اسْم «المُلُوك الرُّعَاة» ؛ لأَنَّهم اغْتَصَبُوا بلاَدَهُم دُونَ وجه حَقٍّ **هَلْ عَرَفْتَهُم؟**

إِنَّهُمُ الهُكْسُوسُ الَّذِينَ اسْتَغَلُّوا : ضَعْفَ البِلاَدِ وَانْتِشَارَ الفَوْضَى والاضْطِرَابَات بِهَا فَاسْتَوْلوا عَلَيْهَا ؛ وَذَلِكَ بِسَبَب :

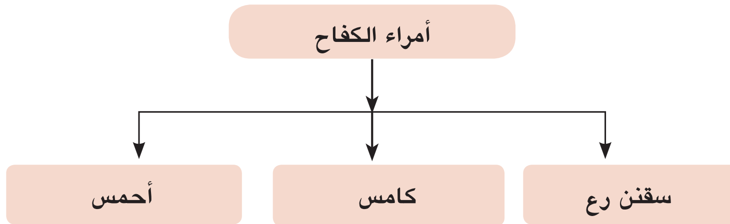
ضعف البلاد والفرقة بين حكامها ونزاعهم على الحكم وكَثْرَة عدَد الهكسوس وَتفوُّقهم الحرْبى. وباسْتخْدام الأَسْلحَة الحديثَة (العجَلاَت الحَرْبيَّة) احْتلُّوا البلاَدَ وَسيْطَرُوا علَى الدِّلْتَا وَأقامُوا عَاصمَةً لَهُمْ هى مَدينَة أُواريس (صَان الحَجر) شَرْقِ الدِّلْتَا (محافظة الشرقية) .

مَوْقفُ الهِكْسُوسِ منَ المِصْرِيِّينَ وَحضَارَتِهِمْ :

بَعْدَمَا اسْتطَاعَ الهِكْسُوسُ إقَامَةَ عَاصِمَةٍ لَهُم فى شَرْقِ الدِّلْتَا تَقَدَّمَتْ قُوَّاتُهم نَحْوَ الجَنُوبِ حَيْثُ سَيْطَرُوا عَلَى مَنْف ، وَأقَاليم مصْرَ الوُسْطَى وقَامُوا بعمَليَّات نَهْبٍ وَتَخْريبٍ كَبِيرَةٍ... **أتعرف كيف؟**
لَقَد نَهبُوا مُمْتَلكَاتِهم وخرَّبُوا المعَابدَ وفرضُوا الضَّرائبَ عَلَيْهِم وسَيْطَرُوا عَلَى البلاَدِ عَنْ طَريق (بِنَاءِ القلاَعِ وَالحُصُونِ - تَوْزِيعُ قُوَّتِهم الحَرْبيَّة) حَتَّى يَمْنَعُوا المصْريِّينَ مِنَ الثَّوْرَةِ ضِدَّهُمْ وَبالرَّغْمِ مِنْ ذَلك فَقَدْ تَأَثَّرُوا بالحَضَارَةِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَة ، حَيْثُ تَلَقَّبُوا بأَلْقَابٍ مِصْرِيَّة ، وَلَبِسُوا مَلاَبِسَ المِصْرِيِّينَ ، وَتَحَدَّثُوا بلُغَتِهِمْ ، إلاَّ أَنَّ المِصْرِيِّينَ لَمْ يَطْمَئنُوا لَهُمْ وَصَمَّمُوا عَلَى طَرْدِهِم مِن البِلاَدِ .

أُمَرَاءُ الكِفَاحِ ضِدَّ الهِكْسُوسِ (حَرْبُ التَّحْرِيرِ)

نَتِيجَةً لنُمُوِّ الرُّوحِ الوَطَنيَّةِ بَيْنَ المصْرِيِّين ، انْتَهَزَ أُمَرَاءُ طِيبَةَ الفُرْصَةَ وَأَسَّسُوا الأُسْرَةَ السَّابِعَةَ عَشْرَةَ ، الَّتِى قَرَّرَ أُمَرَاؤهَا قِيَادَةَ الكِفَاحِ ضِدَّ الهِكْسُوسِ ..... فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُمْ هَؤُلاءِ الأُمَرَاءِ ؟
انْظُرْ الشَّكْلِ التَّالى حَتَّى تَتَعَرَّفهم .



هَلْ تَعلَم...؟
أن المصريين شعب يحافظ على هويته وثقافته ، رغم تعرضه لكثير من الغزاة.

وَالآنَ تَعالَ نَتَعَرَّفُ كُلٍّ مِنْهُم :

- **سقْنِن رَعْ :** أمِيرُ طِيبَة الذى قاد المرحلة الأولى من حرب التحرير، اسْتُشْهِد وَهُو يُحَارِبُ الهِكْسُوس .
- **كامس :** ابْنُ سقْنِنْ رَعْ ، الذى قاد المرحلة الأولى من حرب التحرير .


(شكل ٨١) حرب التحرير

• **أَحْمُسْ :** ابْنُ سقْنَنْ رَعْ ، خَلفَ كَامس فى قِيَادَة الكفَاح ضدَّ الهكْسُوس بَعْدَ أَنْ سَلَّح جَيْشَهُ بِالأَسْلحَة الحَديثَة ... **هَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الأَسْلحَة؟** انْظُرْ الصُّورَة شكل (٨١) سَوْفَ تَجِدُ أَنَّهَا العجلات الحربية فقد حَاصَرَ أحمس عَاصِمَةَ الهكْسُوس وَهَزَمَهُم شَرَّ هَزِيمَة وَطَارَدَهُم خَارِجَ البِلاَدِ وَعَادَ إِلَى وَطَنه مُنْتَصِرًا، وَكَانَ لأُمِّه أياح حتب دَوْرٌ بَارِز فى تَشْجِيعه لتَحْرِير البِلاَد مِنَ الغَزْوِ الأَجْنَبِىِّ بَعْدَ اسْتِشْهَاد زَوْجِهَا وَابْنِهَا فِى مَعْرَكَة التَّحْرِير . وَبِتَحْرِيرِ البِلاَدِ بَدَأَ عَصْرٌ جَدِيدٌ هُوَ عَصْرُ الدَّوْلَةِ الحَدِيثَة.

معلومة تهمك

احرص على الدفاع عن وطنك إذا ما اعتدى عليه أحد.

تعلمت في هذا الدرس أن :

١ – عَصْرَ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى هُوَ عَصْرُ الرَّخَاءِ الاقْتِصَادِىِّ وَالانْفِتَاحِ عَلَى العَالَمِ الخَارِجِىِّ .

٢ – أَهَمَّ أَعْمَالِ أَمنمحات الأَوَّلِ تَتَمَثَّلُ فى إِخْضَاعِ حُكَّامِ الأَقَالِيمِ وَإِنْشَاءِ عَاصِمَةٍ جَدِيدَةٍ للبِلاَدِ ، وَهِىَ أثيت تاوى .

٣ – قَامَ سنوسرت الثَّالِث بِحَفْرِ قَنَاةِ سيزوستريس لِزِيَادَةِ النَّشَاطِ التِّجَارِى مَعَ البِلاَدِ المُجَاوِرَة .

٤ – اهْتَمّ مُلُوك الدَّوْلَةِ الوُسْطَى بِتَأْمِينِ حُدُودِ مِصْرَ مِنَ العُدْوَانِ الخَارِجِى .

٥ – وَجَّهَ أمنمحات الثَّالِث كُلَّ اهْتِمَامِه للتَّنْمِيَةِ الزِّرَاعِيَّة ، حَيْثُ أَقَامَ سَدَّ اللاَّهُون ، وَمِقْيَاسَ النِّيل .

٦ – الهكْسُوس ، هُمْ قَبَائِلُ بَدَوِيَّةٌ وَفَدَتْ إِلَى مِصرَ عَنْ طَرِيقِ فِلَسْطِين وَسَيْطَرُوا عَلَى شَمَالِ مِصْرَ حَتَّى مِصْرَ الوُسْطَى .

٧ – ضَعْفَ المُلُوك وَالصِّرَاعَ الدَّاخلِى يُعْطِى الفُرْصَةَ للأَجَانِبِ لاحْتِلاَلِ البِلاَدِ .

٨ – المُحْتَلِّينَ دَائِمًا يُسِيئُونَ مُعَامَلَةَ الشُّعُوبِ الَّتِى تَقَعُ تَحْتَ سَيْطَرَتِهِم .

٩ – الوَحْدَةَ وَالتَّضْحِيَةَ هما أَهَمُّ مُقَوِّمَاتِ تَحْرِيرِ البِلاَدِ مِنَ الاحْتِلاَل .

١٠ – أُمَرَاءَ طِيبَة هُمْ قَادَةُ التَّحْرِير وَالكِفَاحِ ضدَّ الهكْسُوس .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الرابع

عَصْرُ الْمَجْدِ الْحَرْبِى

أهداف الدرس

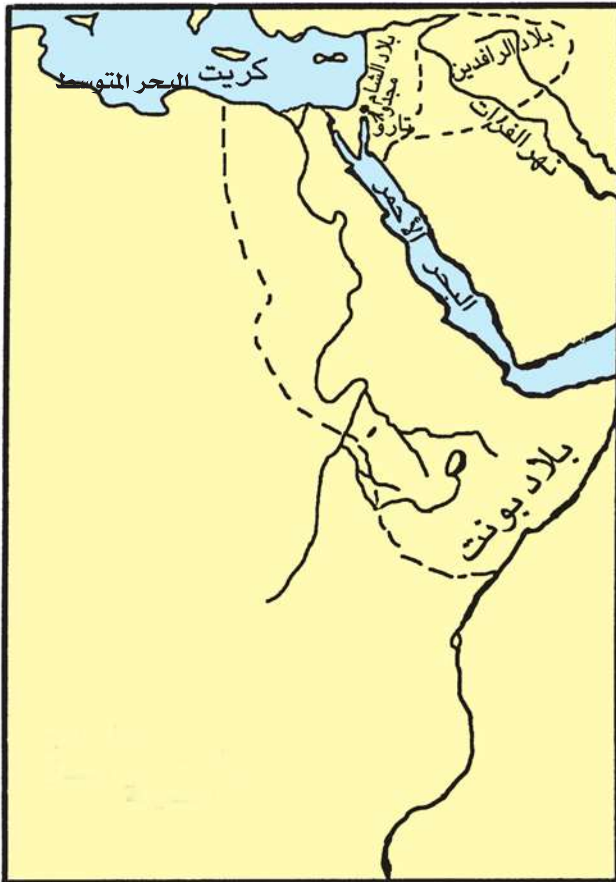
يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بـــ : دولة حديثة ، ثورة دينية .
- يحدد أهم الأعمال التى قام بها كل من « رمسيس الثانى – تحتمس الثالث – أخناتون » .
- يلخص النتائج المترتبة على اكتشاف مقبرة توت عنخ آمون .
- يقارن بين معركتى (مجدو – قادش) من حيث الأسباب و النتائج .
- يفسر أسباب ضعف الدولة الحديثة .
- يقدر أهمية المحافظة على موارد بلده وتنميتها .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- التربية من أجل المواطنة .
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- القانون الدولى الإنسانى .

يُطْلَقُ عَلَى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ ، عَصْرَ الْمَجْدِ الْحَرْبِى ، وَيَشْمَلُ الأُسْرَات من الأَسْرَةِ (الثَّامِنَةَ عَشْرَةَ حَتَّى الأُسْرَةِ الْعِشْرِين) حَيْثُ اهْتَمَّ مُلُوك هذه الدَّوْلَة بِاتِّسَاع مُلْكِهِم وَزِيَادَة مَسَاحَة امبراطُورِيَّتِهِم ... لَقَدْ خَاضُوا الْعَدِيد مِنَ الْمَعَارِك الْعَسْكَرِيَّة الَّتِى حَقَّقُوا فِيهَا انْتِصَارَات رَائِعَةً عَلَى أَعْدَائِهِم، كَانْتِصَارِهِمْ عَلَى الْهِكْسُوس و الْحَيْثِيِّين ، وَمِنْ ثَمَّ اسْتَطَاعُوا أَنْ يُكَوِّنُوا أَوَّلَ امْبرَاطُورِيَّة فِى التَّارِيخ ، امْتَدَّتْ خَارِجَ حُدُودِ مِصْرَ فِى آسْيَا وَإِفْرِيقْيَا .



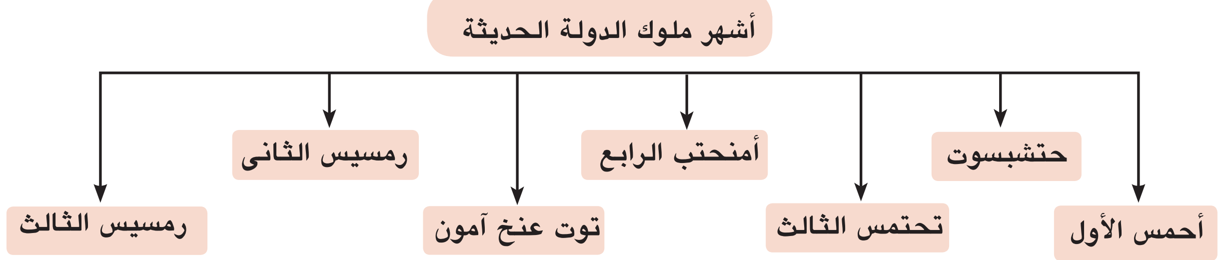
(شكل ٨٢)خريطة الامبراطورية المصرية القديمة فى عصر الدولة الحديثة

وَالآن : هَلْ تَعْرِفُ إِلَى أَىِّ مَدَى كَانَ اتِّسَاعُ هَذِه الامْبرَاطُورِيَّةِ؟ وَما أَهَمِّ الدُّوَلِ الَّتِى شَمَلَتْهَا ؟

لاحظ خريطة شكل (٨١) لتتعرف الامْبرَاطُورِيَّة الْمِصْرِيَّة وقَدْ شَمَلَتْ كُلاًّ مِنْ :

- بِلَادَ الشام.
- بِلَادِ الرافدينَ (بِلَادُ الْعِرَاقِ حَالِيًا).
- بِلَادَ بونت (الصومال حاليًا).

وَلِكَى تَعْرِف مَنْ هُمْ الْمُلُوكَ الَّذِينَ أَسْهَمُوا فِى بِنَاءِ هَذِهِ الامْبَرَاطُورِيَّة ، وَهَذَا الْمَجْدِ الْحَرْبِى انْظُرْ الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفهم .



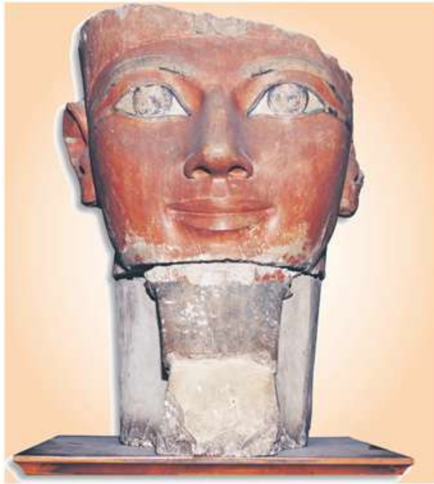
(١) الملك أحمس الأول:

يعده المؤرخون مؤسس الدولة الحديثة نظراً لما حققه من انتصارات على الهكسوس.

(٢) الْمَلِكَةُ حتشبسوت :

مِنْ أَشْهَرِ نِسَاء مِصْرَ وَمَلِكَاتِهَا ، تَرَبَّعَتْ عَلَى الْعَرْشِ مُدَّةً تَزِيدُ عَنِ الْعِشْرِين سَنَةً ، ولم تكن تَمِيلُ إِلَى الْحُرُوبِ ولَقَدْ **تَمَيَّزَ عَصْرُهَا بِ :**

- السَّلَامِ وَالأَمْنِ وَالاسْتِقْرَار .
- تَكْوِينِ عَلَاقَاتٍ تِجَارِيَّةٍ مَعَ الدُّوَلِ الْمُجَاوِرَة .
- التَّشْيِيدِ وَالْبِنَاءِ حَيْثُ أَقَامَتْ مَسَلَّتَيْنِ شَاهِقَتَيْنِ فِى مَعْبَدِ الْكَرْنَك .
- أرسلت رحلتيها التجاريتين إلى بلاد بونت (الصومال حاليًا) لجلب البخور والعاج والأحجار الكريمة والأخشاب وجلد الأسود .



(شكل ٨٣) الملكة حتشبسوت

معلومة إثرائية

من أهم آثار النوبة المعبد الفخم الذى شيدته الملكة حتشبسوت داخل جدران قلعة بوهن تقربًا إلى الإله حورس وتعد نقوشه وزخارفه من أروع إبداعات الفن والصناعة فى عصر الأسرة الثامنة عشرة تصميمًا وتنفيذًا.

(٣) الْمَلكُ تحتمس الثَّالثُ :

أَعْظمُ مُلُوك مِصْرَ الْفِرْعُونيَّة ، تُعدُّ أَعْمالُهُ مَفْخرَةً يَعْتزُّ بِهَا كُلُّ مِصْرِىٍّ عَلَى مَرِّ وَمَدَى تَاريخِ الْبَشَرِيَّةِ كُلِّهَا .... **هَلْ تَعرِفُ لِمَاذَا ؟**



(شكل ٨٤) الملك تحتمس الثالث

لأَنَّهُ كَانَ مِنْ أَقْدَرِ الْمُلُوك فِى مَجَالَىْ الْحَرْبِ وَالإِدَارَة .

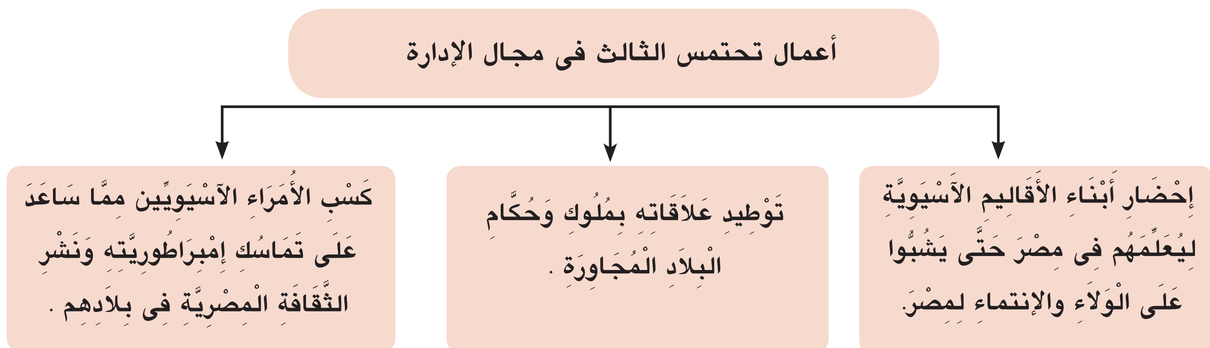
• فَفى مَجَالِ الْحَرْبِ يُعْتَبَرُ أَوَّلَ مَنْ :

- قَسَّمَ الْجَيْشَ إِلَى قَلْب وَجَنَاحَيْن .
- اخْتَرَعَ حَرْبَ الْمُفَاجَأَة (الْمُدَاهَمَة) (الاسْتِبَاقِيَّة) .
- أَقَامَ أَقْدَمَ امْبرَاطُوريَة فِى التَّاريخ .
- وَطَّدَ نُفُوذَ مِصْرَ فِى كُلٍّ مِنْ فَلَسْطِين وَسُورْيَابَعْدَ ١٦ حَمْلَةً عَسْكَرِيَّةً .
- ثَبَّتَ حُكْمَ مِصْرَ فِى بِلَادِ النُّوبَة .
- انْتَصرَ عَلَى أَمِيرِ قَادش فِى مَعْرَكَة مَجِدُّو .

أَنْشَأَ أُسْطُولاً قَوِيًّا فَرضَ سَيْطَرَتَهُ عَلَى جُزُرِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَسَاحِلِ فِينيقيا (لبنان حاليًا) .

• أما فِى مَجَالِ الإِدَارَة :

قام تحتمس الثالث بمجموعة من الأعمال. **لاحظ الشكل التالى لتتعرف عليها**



(٤) الْمَلِكُ أمنحتب الرَّابِعُ :


(شكل ٨٥) الملكة نفرتيتى

تَولَّى عَرْشَ مِصْرَ بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيه (أمنحتب الثالث) ، وَكَانَ لا يَزَالُ صَبِيًّا ، هَلْ تَعْرِفُ كَمْ كَانَ عُمْرُهُ آنذاك؟ كان عمره ١٦ سَنَةً ، حَيْثُ تزَوَّجَ من الْمَلِكَة نفرْتيتى، وقد اخْتَلَفَتْ اهْتمَامَاتُهُ عَنْ بَقِيَّة مُلُوك مِصرَ الَّذِين سَبَقُوهُ ...

فَهَلْ تَعْرِفُ بِمَ كَانَ يَهْتَمُّ ؟

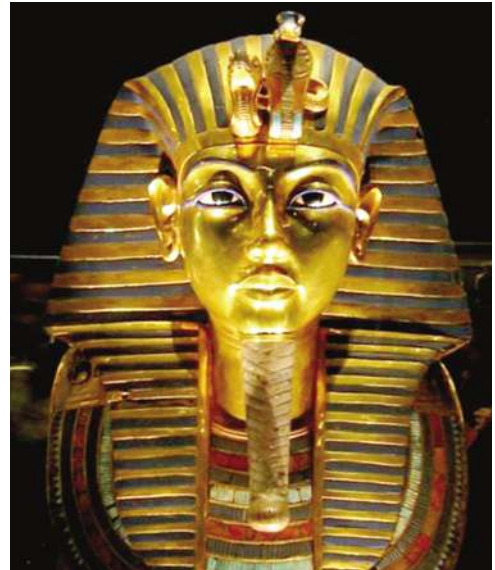
كَانَ يَهْتَمُّ بِأُمُورِ الدِّين وَالْعِبَادَة فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ قَامَ بِثَوْرَةٍ دِينِيَّة نَادَى فيهَا بعبَادَة إلَه وَاحد أسماه آتُون (قرص الشمس) حَيْثُ كَانَ يَعْتَقِدُ أَنَّهُ رَمْز لإِلَه جَدِيد تَخْرُجُ مِنْهُ أَشِعَّةٌ تَنْتَهِى بِأَيْدٍ آدَمِيَّة تُوَزِّعُ الْخَيْرَ عَلَى النَّاسِ فِى الأَرْضِ ؛ لِذَلِك غَيَّرَ اسْمَهُ مِنْ أمنحتب الرَّابِع إِلَى « إخناتون » ، كَمَا قَامَ بِبِنَاء عَاصِمَةٍ جَدِيدَةٍ لِدَوْلَته (أخيتاتون) لَكِنْ سُرْعَانَ مَا ثَارَ عَلَيْه كَهَنَةُ الإِلَهِ آمون وَالآلِهَةِ الأُخْرَى ولم يقدر لهذه الديانة أن تستمر حيث انتهت بوفاة صاحبها لأنها كانت مرتبطة بوجوده.

ناقش مع معلمك فكرة التوحيد عند إخناتون.

هَلْ تَعْلَمُ...؟

أن معنى اسم توت عنخ آمون «الصورة الحية للإله آمون».

(٥) توت عنخ آمون :


(شكل ٨٦) القناع الذهبى لمومياء الملك (توت عنخ آمون)

خَلَفَ إخناتون فى حُكْمِ الْبِلَاد ، فَأَعَادَ إِلَى عِبَادَةِ الإِلَه آمُون مَكَانَتَهَا ، كَمَا أَعَادَ عَاصِمَةَ الْبِلَادِ إِلَى طِيبَةَ مَرَّةً أُخْرَى، وَيُعَدُّ أَشْهَرَ مُلُوك الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ رُغْمَ ضَعْفه وَمَوْته صَغِيرًا.

أَتَعْرِفُ لِمَاذَا ؟

تَعُودُ شُهْرَتُهُ إِلَى مَقْبَرَته الَّتِى تَمَّ اكْتِشَافُهَا عَام ١٩٢٢م وَالَّتِى تَدُلُّ مُحْتَوَيَاتُهَا عَلَى عَظَمَةِ الْفَنِّ الْمِصْرِى القديم الذى بَهَرَ الْعَالَمَ كُلَّهُ .


(شكل ٨٧) معبدا أبو سمبل

(٦) رمسيس الثَّانى :

أَشْهَرُ مُلُوك الأُسْرَةِ التاسعة عشرة ، عمَلَ علَى إعادَةِ النُّفوذِ الْمِصْرىعلَى بِلاَدِ الشَّامِ الَّذى قَلَّ بَعْدَ ثَوْرَةِ إخناتون الدِّينِيَّة .

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذا فعَل ؟

خَاضَ مَعَارِك ضِدَّ الْحَيثِيِّين ، اسْتمَرَّتْ خَمْسَة عَشرَ عامًا، أَشْهَرُهَا مَعْرَكَة قَادش وَالَّتِى انْتَهَتْ بِانْتِصَارِهِ عَلَيْهِم ، ممَّا اضْطَرَّ مَلِك الْحَيْثِيِّين إِلَى عَقْدِ مُعَاهَدَة سَلاَم مَعَه نَصَّت عَلَى:

- وَقْف الْحَرْبِ بَيْنَ الطَّرَفَيْن .
- إعادَةِ الْعَلاَقَاتِ الْوِدِّيَّة بَيْنَ الْبَلَدَيْن .
- مُسَاعدَة كُلِّ طَرَف للآخر فى حالَة تَعَرُّضه لِلْهُجُوم مِنْ دَوْلَة أُخْرَى .

وَالآن : هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ بَعْدَ عَقْدِ هَذِه الْمُعَاهَدَة ؟

هَل تَعلَم...؟

أن (المعاهدة التى تمت بين رمسيس الثانى والحيثيين هى أول معاهدة سلام فى التاريخ) وكانت من منطلق قوته العسكرية

تَفَرَّغَ لِلْقِيَام بِبَعْضِ الأَعْمَالِ الْعُمْرَانِيَّة الدَّاخِلِيَّة مِثْل :

- تشييد ستَّة معَابِد ؛ أَشْهَرُهَا مَعْبَدا (أبو سمبل) ، والَّتِى أنقذتها مُنَظَّمَةُ الْيُونسْكُو مِنْ مِيَاهِ السَّدِّ الْعَالِى.
- إتمّام بَهْو الأَعْمدَة بِمَعْبَدِ الْكَرْنَك .
- إقَامَة عَدَدٍ مِنَ الْمَسَلاَّتِ مَازالَتْ إِحْدَاهَا بِالأُقْصُرِ وَالأُخْرَى فِى بَارِيسِ (عاصمة فرنسا) .

(٧) رمسيس الثَّالِثُ :

هُوَ الْمُؤَسِّسُ الْحَقِيقِيُّ لِلأُسْرَةِ الْعِشْرِين ، وَآخِرُ الْفَرَاعِنَةِ الْعِظَامِ ... **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا ؟**

لأَنَّهُ :

- أَزَالَ عَنْ مِصْرَ خَطَرًا لا يَقِلُّ شِدَّةً عَنْ خَطرِ الْهِكْسُوس .

فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟

- نَجَحَ فِى هَزِيمَةِ شُعُوبِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ الَّتِى هَاجَمَتْ مِصْرَ بَرِّيًّا عِنْدَ رَفَح ، وَبَحرِيًّا عِنْدَ مَصَبِّ نَهْرِ النِّيلِ الْغَربِى .
- تَصَدَّى لِقُوَّاتِ اللِّيبِيِّين الَّذِينَ هَاجَمُوا حُدُودَ مِصْرَ الْغَرْبِيَّة وَهَزَمَهُمْ عِنْدَ وَادِى النَّطْرُون .

ثم خَلَفَ رَمْسِيس الثَّالِثُ مُلُوكٌ ضِعَافٌ ، وَازْدَادَ نُفُوذُ الْكَهَنَةِ حَتَّى اغْتَصَبَ أَحَدُهُمْ الْعَرْشَ وَانْتَهَى عَصْرُ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَة ، وَبَدَأَ الْعَصْرُ الْمُتَأَخِّرُ ...

الْعَصْرُ الْمُتَأَخِّرُ :

يُقْصَدُ بِهِ تِلْكَ الْفَتْرَةُ الَّتِى أَعْقَبَتْ سُقُوطَ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ مِنَ الأُسَرَاتِ (٢١ – ٣٠) ، حَيْثُ سَادَتِ الْبِلاَدَ حَالَةٌ مِنَ الضَّعْفِ عَرَّضَتْهَا لِلأَطْمَاعِ الْخَارِجِيَّة ، وَخُضُوعِهَا لِلنُّفُوذِ الأَجْنَبِى حَتَّى جَاءَ أَمِيرُ سَايِس فَخَلَّصَهَا مِنْ ذَلِكَ .. **فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُوَ ؟**

> **معلومة إثرائية**
> انتشرت المعابد فى النوبة وكانت بمثابة مراكز ثقافية يتعلم فيها الناس الدين والعلم.

- **إِنَّهُ الْمَلِكُ أبسماتيك الأَوَّلُ :**

الَّذِى اسْتَرَدَّ لِمِصْرَ حُرِّيَتِهَا وَاسْتِقْلاَلَهَا وقوتها الاقْتِصَادِيَّة ..

هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ ؟

بَعْدَمَا أَسَّسَ الأُسْرَةَ السَّادِسَةَ وَالْعِشْرِين عَمِلَ عَلَى :

- تَكْوِين جَيْش قَوِىٍّ نَجَحَ فِى طَرْدِ الآشُورِيِّين مِنْ مِصْرَ وضَمِّ إِقْلِيم مَنْف، وعمل على تَنْمِيَةِ التِّجَارَةِ الْخَارِجِيَّةِ مَعَ الْمُدُنِ الفِينِيقِيَّةِ .



(شكل ٨٨) خريطة الدوران حول إفريقيا

وَالآنَ : هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا حَدَثَ بَعْدَ ذَلِك ؟

تَوفَّى الْمَلِكُ أبسماتيك الأَوَّلُ ، فَخَلَفَهُ الْمَلِكُ نخاو الَّذِى أَكْمَلَ مَسِيرَةَ التَّقَدُّمِ فِى الْبِلاَدِ .. فَقَامَ بِـ :

- إِعَادَةِ حَفْرِ قَنَاةِ سيزوستريس .
- أَرْسَلَ بِعْثَةً مِنَ الْفِينِيقِيِّين للدَّوَرانِ حَوْلَ إِفْرِيقْيَا ؛ اسْتَغْرَقَتْ ثَلاَث سَنَوَاتٍ .

لَكِنَّ عَصْرَ النَّهْضَةِ لَمْ يَسْتَمِرَّ طَوِيلاً ، حَيْثُ غَزَا الْفُرْسُ مِصْرَ عَامَ ٥٢٥ ق. م وَقَضُوا عَلَى الأُسْرَةِ (٢٦) وَاسْتَمَرُّوا يَحْكُمُونَ الْبِلاَدَ حَتَّى الأُسْرَةِ الثَّلاثِين وَمِنْ بَعْدِهِمْ جَاءَ الْيُونَانِيُّون ، ثُمَّ الْبَطَالِمَةُ، ثُمَّ الرُّومَانُ ، حَتَّى جَاءَ الْفَتْحُ الإِسْلاَمِى فَخَلَّصَهَا مِنْ يَدِ هَؤُلاَءِ الْغُزَاةِ عَام ٦٤١ م .

هَلْ تَعلَمُ...؟

(فتحت مصر على يد عمرو بن العاص عام ٦٤١ م)

تعلمت في هذا الدرس أن :

١ – عَصْرُ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ هُوَ عَصْرُ الْمَجْدِ الْحَرْبِى وَتَكْوِين الإِمْبِرَاطُورِيَّة .
٢ – تحتمس الثَّالث يُعْتَبَرُ مِنْ أَعْظَمِ الْقَادَةِ الْعَسْكَرِيِّين عَلَى مَرِّ التَّارِيخ ، حَيْثُ نَجَحَ فِى تَحْقِيقِ انْتِصَارَات كَبِيرَة عَلَى الأُمَرَاءِ الآسْيَوِيِّين بِخطَطٍ عَسْكَرِيَّة مُبْتَكَرَة
٣ – فِكْرَةُ التَّوْحِيد مِنَ الأَفْكَارِ وَالْمُعْتَقَدَاتِ الَّتِى اعْتَقَدَ فِيهَا الْمِصْرِىُّ الْقَدِيمُ .
٤ – الْمَرْأَةُ فِى الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ قَدْ وَصَلَتْ لِمَكَانَة عَظِيمَة حَتَّى أَنَّهَا أَصْبَحَتْ مَلِكَةً عَلَى الْبِلاَدِ.
٥ – رمسيس الثَّانى قَدْ وَقَّعَ أَوَّلَ مُعَاهَدَةِ سَلاَمٍ فِى التَّارِيخ .
٦ – رمسيس الثَّالث قَدْ حَمَى مِصْرَ مِنْ أَخْطَارِ شُعُوبِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَاللِّيبِيِّين
٧ – مُلُوك الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ اهْتَمُّوا بِإِقَامَةِ عَلاَقَات ثَقَافِيَّة وَتِجَارِيَّة مَعَ الشُّعُوبِ الْمُجَاوِرَة.
٨ – التَّضْحِيَةُ مِنْ أَجْلِ رِفْعَةِ شَأْنِ مِصْرِنَا الْحَبِيبَةِ وَاجِبٌ وَطَنِىٌّ .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم المفاهيم الواردة بالوحدة

المفهوم	معناه
عصر بناة الأهرامات	يطلق على الدولة القديمة نسبة إلى ما شيده ملوكها من أهرامات ضخمة .
عصر اضمحلال	حالة الضعف التى تسود بعض الدول فى فترات تاريخية معينة نتيجة ضعف الملوك .
غزو	السير إلى قتال الآخرين وسلب ديارهم وأراضيهم .
قناة سيزوستريس	طريق مائى حفره المصريون القدماء ليصل بين البحر الأحمر والبحر المتوسط عن طريق نهر النيل .
بعثة تجارية	مجموعة ترسل من أجل القيام بعمل معين يساعد على توطيد العلاقات التجارية بين الدول .
معاهدة	اتفاق بين دولتين أو أكثر لتنظيم العلاقات بينهم .
مرتزقة	هم الجنود الذين يحاربون من أجل المال .
يونسكو	هيئة دولية تابعة لمنظمة الأمم المتحدة مسئولة عن التربية والثقافة والعلوم.
عصر متأخر	هو العصر الذى يضم الأسرات (٢١ – ٣٠) وهو ختام العصر الفرعونى ويسمى عصر الضعف والاضمحلال .
إمبراطورية	دولة كبيرة مترامية الأطراف تسيطر على أراضى وشعوب متعددة بفضل قوتها العسكرية والاقتصادية .
حضارة	تعنى كل ما أنتجه عقل الإنسان سواء كان ماديًا أو أدبيًا.

الوحدة الخامسة

مصر الحضارة

(مظاهر الحضارة المصرية القديمة)

من روائع حضارتنا

أهداف الوحدة

فى نهاية هذه الوحدة ، يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مظاهر الحضارة المصرية القديمة (السياسية ،الاقتصادية، الدينية).
- يرسم شكلاً تخطيطيًّا يوضح عناصر الحكم فى مصر القديمة.
- يتعرف مراحل التطور الحضارى التى طرأت على المجتمع المصرى عبر العصور.
- يوضح ملامح السياسة الخارجية بمصر القديمة عبر العصور.
- يفسر أسباب قيام الحضارة على أرض مصر.
- يفسر أسباب تكوين الجيش المصرى عبر العصور المختلفة .
- يقدر أهمية الإنجازات الاقتصادية فى مصر القديمة.
- يعتز بجهود المصريين القدماء من أجل قيام حضارتهم.
- يوضح دور المعتقدات الدينية فى مصر القديمة.

دروس الوحدة

- الدرس الأول: الحياة السياسية.
- الدرس الثانى :الحياة الدينية.
- الدرس الثالث:الحياة الاقتصادية.

الدرس الأول

الحياة السياسية

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

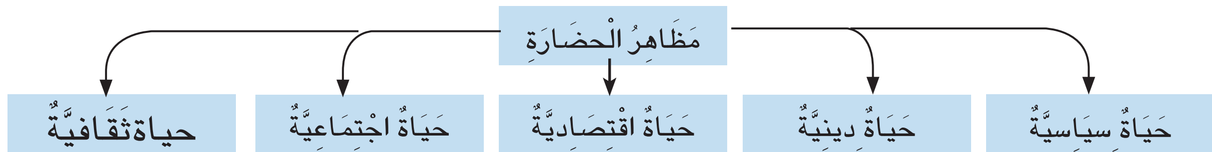
- يتعرف الصفات التى يجب أن يتسم بها (الحاكم – الوزير).
- يحدد عناصر الحكم فى مصر القديمة.
- يقارن بين المهام التى كان يقوم بها كل من (الفرعون – الوزير).
- يفسر أسباب اختيار الفرعون وزيرًا له.
- يوضح الأسباب التى أدت إلى نشأة أول جيش مصرى.
- يستنتج الآثار المترتبة على تأسيس كل من (الجيش – الأسطول).
- يعتز بالتاريخ السياسى لمصر.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

لَقْد وَهبَ اللهُ لمصْرنَا الْحَبِيبَة، عَوامل كَثيرَةً سَاعدتْ عَلَى قِيام الحَضارَة الفرْعوْنيَّة مُنذُ فَجْر التَّاريخ، فَقَدْ وَهبَهَا نيلاً فَيَّاضًا سَاهمَ فى تَعْليمهم زرَاعَةَ الأَرْض وَتَعميرهَا، كَمَا وَهبَهَا موْقعًا مُمْتَازًا بَيْنَ جيرَانهَا؛ سَاعدَ عَلَى تَقَدُّم تجَارَتهَا، وَمُنَاخًا مُعْتَدلاً، وَطَبيعَةً غَنيَّةً بموَاردهَا الْمُتَنوّعَة، وإنْسَانًا مُحبًّا لبلَده وَلوطَنه، اسْتَطاعَ أَنْ يَسْتَغلَّ كُلَّ مَا هَيأَهُ اللهُ لَهُ فى قيَام حَضارَة عَظِيمَةٍ شَملَتْ مَجالاتٍ مُتَعدّدَةً.... **فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَجَالاَتِ؟**

أُنْظُرْ مَعِى إلَى الشَّكْلِ التَّالِى، حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا :

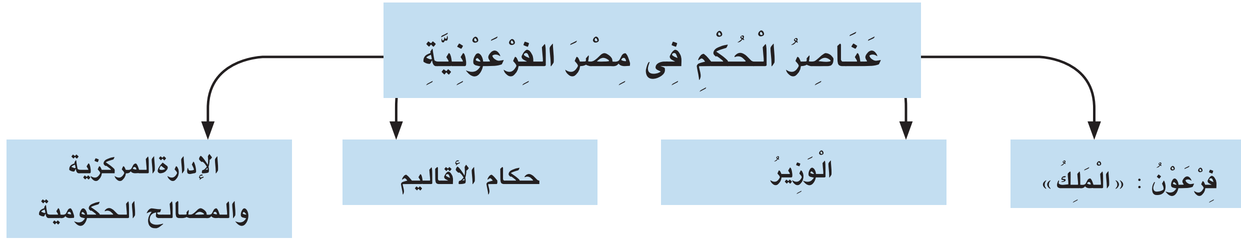


وَالآنَ: تَعالَ لِنَتَعرَّفَ الْمَزِيدَ عَنْ كُلٍّ مِنْهَا.

أَوَّلاً : الحَيَاةُ السِّيَاسيَّةُ

ظَهرَتْ مصرُ مُنْذُ فَجْرِ التَّاريخ كَدَوْلَة قَويَّة، تَسيرُ عَلَى نظَام حُكْم ثَابت، حَقَّقَ لَهَا الْقُوَّةَ وَالرَّخَاءَ عَبْرَ العُصُور، وَقدْ مَرَّ هَذَا النِّظَامُ بعدَّة أَطْوَار: بَدأَتْ بحُكْم الأَقَاليم، وَانْتَهَتْ بقيَام نظَام مَلَكِىٍّ شَملَ كُلَّ البلاَد.... **فَهَلْ تَعْرِفُ مِمَّا كَانَ يَتَكَوَّنُ نِظَامُ الْحُكْمِ فِى مِصْرَ؟**

تَأَمَّلِ الشَّكْلَ الَّذِى أَمَامَكَ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَيْهِ .



والآن تعال معنا لنتناول كل منها بشىء من التفصيل ولنبدأ بــ

١-فِرْعَوْنُ: وَكَانَ يُطْلَقُ عَلَيْهِ : الْمَلِكُ الْمُقَدَّسُ صَاحِبُ النُّفُوذِ الْمُطْلَقِ، يَجِبُ عَلَى النَّاسِ طَاعَتُهُ؛ فَهُوَ رَمْزُ وَحْدَةِ الْبِلَادِ

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لِأَنَّهُ يَجْمَعُ فِى يَدِهِ كُلَّ السُّلْطَاتِ الدنيوية والدينية الَّتِى تُمَكِّنُهُ مِن الْقِيَامِ بِوَظَائِفَ مُتَعَدِّدَةٍ مثْل :

- الدِّفَاع عَن البِلَاد ، وصد المعتدين وإقامة العدل بين الناس وتأمين وسائل الحياة الكريمة لهم.

هَلْ تَعَلَّمُ...؟

أن كلمة (فِرْعَوْن) مُشْتَقَّةٌ مِنْ كلمة (برعو) وَتَعْنى : الْبَيْتَ الْكَبِيرَ (الْقَصْرَ الَّذِى كَانَ يَعِيشُ فيه الْمَلِكُ)



(شكل٨٩) الملك يصدر أوامره لموظفيه

٢- الْوَزِيرُ:

اتَّخَذَ الْفِرْعَوْنُ وَزِيرًا لَهُ ، يُعَاوِنُهُ فِى تَنْظِيمِ شُؤُونِ الْبِلَادِ الْمُخْتَلِفَةِ....

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

لِأَنَّ مَسؤُولِيَّاتِهِ قَدْ زَادَتْ ، وَأَصْبَحَ مِنَ الصَّعْبِ عَلَيْهِ أَنْ يُشْرِفَ عَلَى شُؤُونِ البِلَادِ.

وَلأَهَمِّيَّةِ هَذَا الْمَنْصِبِ : كَانَ الْفِرْعَوْنُ يُسْنِدُهُ إِلَى أَحَدِ أَبْنَائِهِ ، أَوْ أَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الْمَالِكَةِ....



(شكل ٩٠) الوزير

فَهَلْ تَعْرِفُ بِمَ كَانَ يَتَّسِمُ الْوَزِيرُ؟

كَانَ الْوَزِيرُ يَتَّسِمُ بِـ:

- السِّيرَةِ الْحَسَنَةِ.
- الْعَدْلِ.
- الْحِكْمَةِ.
- الْعِلْمِ.
- الْخُلُقِ الطَّيِّبِ.
- الْخِبْرَةِ الْوَاسِعَةِ
- حُسْنِ تَصْرِيفِ الأُمُورِ.

٣- حكام الأقاليم:

عرفت مصر وجود نظام الإدارة المحلية قبل وحدة البلاد حيث كان لكل إقليم حاكم مستقل وبعد الوحدة أصبح حكام الأقاليم يعينون بواسطة الملك ويقومون بمهام معينة.. منها الإنابة عن الملك فى إدارة الإقليم من حيث (حفر الترع – خزن الغلال – حفظ الأمن)

٤- الإِدَارَةُ الْمَرْكَزِيَّةُ :

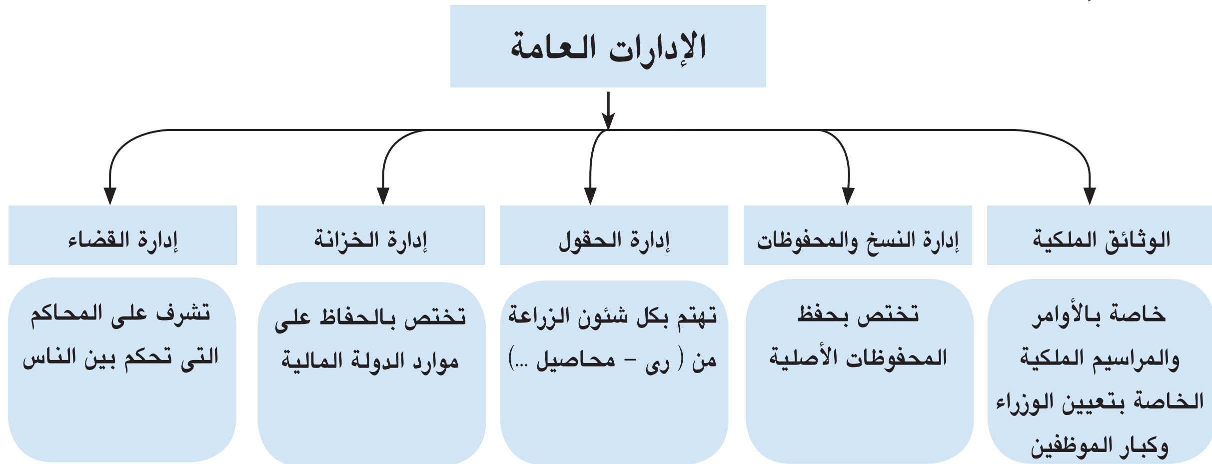
كَانَ يَرْأَسُهَا الوَزِيرُ ، وَيُعَاوِنُهُ عَدَدٌ مِنْ كِبَارِ الْمُوَظَّفِينَ ،هُم : رُؤَسَاءُ الإِدَارَاتِ العَامَّةِ...

فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هذِهِ الإِدَارَاتِ؟



(شكل ٩١) الوزير مع بعض معاونيه

أُنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعَرَّفَهَا:



وَفِى هَذِه الْإِدَارَاتِ ، كَانَ يَعْمَلُ عَدَدٌ مِنَ الْكُتَّابِ ؛ حَيْثُ كَانَ يُنْظَرُ إِلَيْهِمْ نَظْرَةَ احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ.... **هَل تَعرِفُ لِمَاذَا؟**

لأَنَّ اخْتِيَارَهُمْ كَانَ يَتِمُّ مِنْ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ، كَمَا أَنَّ النَّابِغِينَ مِنْهُمْ كَانُوا يَرْقُونَ إِلَى المَنَاصِبِ الْعُلْيَا فِى الدَّوْلَةِ.

هَلْ تَعْلَمُ...؟

أن مِنَ الْمَنَاصِبِ الَّتِى كَانَ يَتَوَلاَّهَا النَّابِغُونَ مِنَ الْكُتَّابِ:

حَاكِمُ إِقْلِيمٍ

مُدِيرُ إِدَارَةٍ

أَمِينُ الْمَلِكِ

٤- الْجَيْشُ وَالأُسْطولُ فى مصرَ القديمة:

أ- الْجَيْشُ: (أداةٌ لتَحقيقِ السَّلاَمِ)



(شكل ٩٢) الجيش فى مصر القديمة

لَمْ يكُن الْمصْريُّونَ الْقُدَماءُ قطُّ دُعاةَ حَرْبٍ ؛ لأنَّهُمْ شعْبٌ كَانَ يُفضِّلُ الْحَياةَ الْهَادئَةَ الَّتى تَسْمَحُ لَهُ بأَنْ يتَمَتَّعَ بثمرةِ عملِه ، كَمَا أنَّهُ لَمْ يكُنْ فى حياةِ الْمصْريِّينَ الْقُدماءِ ما يدْفعُهُمْ للقتالِ ، فقَدْ وَهبَهُمُ اللهُ سُبْحانَهُ وتعَالَى النِّيلَ وَالجِنَانَ الخضْراءَ عَلى ضفَافِه ؛ فكَانَتْ حيَاتُهمْ مُسْتقرَّةً ، لكِنْ عنْدَمَا طمعَ الْمُعْتَدُونَ فى ثرَوَاتِ الْبِلاَدِ وَخيْرَاتِهَا ، هَبَّ الْمصْريُّونَ الْقُدَمَاءُ يَحْملُونَ السِّلاَحَ ليُدَافعُوا عَنْ وَطَنِهِمْ..... **هَلْ تَعْرِفُ مَتَى حَدَثَ ذَلِكَ؟**

فى عَصرِ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ ، حَيْثُ نَشَأَ أَوَّلُ جَيْشٍ نِظَامِىٍّ عَمِلَ عَلَى:

هَلْ تَعلم...؟

أن الجيش هو خط الدفاع الأول عن وطنك الحبيب مصر.

- تَأمين حُدودِ الْبِلاَدِ من الأَخْطَارِ الْخَارِجيَّةِ.
- تَحْرِيرِ الْبِلاَدِ من الْمُعْتَدِينَ الْغُزَاةِ.
- تَكْوِينِ إِمْبرَاطُوريَّةٍ واسعةٍ ، شَملَتْ كُلاًّ مِنْ (مِصْرَ – بِلاَدِ الشَّامِ) .

وَالآنَ: هَلْ تَعرِفُ أَهمَّ الأَسْلحةِ الَّتى اسْتَخْدَمَهَا الْمِصْرِيُّونَ؟

لَقَدْ تَسَلَّحَ الْجَيْشُ الْمصْرِىُّ بِالأَسْلحَةِ التَّاليَةِ:

- الرُّمْح
- الدِّرْع
- الخنْجَر
- الأَقْوَاسُ والسِّهَام.
- الْعَجلاتُ الْحَرْبِيَّةُ (نَقَلُوهَا عَنِ الهُكْسُوس).

ومِثْلَمَا نَبغَ الْمصريُّونَ فى جَميعِ المَجَالاَتِ، نَبَغُوا كذَلك فى مَجَالِ الْحَرْبِ ؛ فَقَدْ قَدَّمُوا الْعَدِيدَ مِنَ الابْتِكَارَاتِ فى تَنْظِيمِ الْجُيُوشِ.... **هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلُوا؟**

فأَقَامُوا الْقِلاَعَ وَالْحُصُونَ . وقَسَّمُوا الْجَيْشَ إلى : (قَلْبٍ – جَنَاحَيْنِ) وهم أَوَّلُ مَنْ اخْتَرعُوا حَرْبَ الْمُفَاجَأَةِ وَالالْتِفَافِ حَوْلَ الْعَدُوِّ. وأَوَّلُ مَنْ دَرسُوا سَاحَةَ القِتَالِ قَبْلَ بَدْءِ الْمَعَارِك. كما أَلْبَسُوا الْجُنُودَ الْمَلاَبِسَ الْقَصِيرَةَ الَّتى تُسَهِّلُ لَهُمْ حُرِّيَّةَ الْحَرَكَةِ أَثْنَاءَ الْقِتَالِ.

ب - الأُسْطُول:

بَعْدَ أنْ تكَوَّنَ الْجَيْش ، بَدَأ المصْريُّون فى تَكْوينِ أُسْطول حَرْبىٍّ (عَدَدٍ مِنَ السُّفُنِ الْمُجَهَّزَة لِصَدِّ الْمُعْتَدِين القَادمين مِنْ جِهَة الْبَحْر).... **هَلْ تَعْرف لماذا؟**

لأَنَّ مِنَ الضَّرُورىِّ وُجود أُسْطول حَرْبىٍّ يُدَافعُ عَنْ سَواحل مصْرَ ومَوَانئها، وَقَدْ دارت بَعْضُ الْمَعَارِك الْبَحْريَّة بيْنَ شعُوب البَحْر الْمُتوسِّط و«رَمْسيس الثَّالث» عنْدَمَا حاولت الدُّخُول إلَى مِصْر.

وَالآنَ: وبَعْدَ أَنْ تعَرَّفْنَا مَظاهِرِ الْحَيَاةِ السِّيَاسيِّةِ فِى مِصْرَ القَديمَةِ.. **هَلْ تَعْرِفُ الْمَقْصُودَ بِهَا؟**

يُقْصَدُ بِهَا: نِظَامُ الْحُكْم، وَالسُّلْطَاتُ الْمُخْتَلفَةُ الْمَوْجُودَةُ فى هَذَا الْمُجْتَمَع ؛ لإِدَارَة شُؤونِه ، وَالْعَلاَقَةِ الَّتِى تَرْبِطُ بَيْنَ الْحُكَّامِ وَأَفْرَادِ هَذا الْمُجْتَمَع.

تعلمت في هذا الدرس أن :

- نِظَامَ الْحُكْم فِى مِصْرَ القديمة كَانَ يتكَوَّنُ مِنْ:
(المَلك – الوَزير – حكام الأقاليم – الْإِدَارَةِ الْمَرْكَزِيَّة – والمصالح الحكومية).
- الْمَلك: هُو ابْنُ الإله ، وَصَاحبُ السُّلْطَة الْمُطْلَقَة.
- الوَزِير: هُوَ مُسَاعدُ الفِرْعَون، وَمُنَفِّذُ أَوَامره.
- كِبَارَ الْمُوَظَّفينَ: هُمْ رُؤَسَاءُ الإِدَارَات الْحُكُوميَّة الْمُخْتَلفَة.
- تَأَسَّيس أَوَّلُ جَيْش نِظَامىٍّ لِمِصْرَ كان فِى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الحَدِيثَة، كما كَانَ لَهَا أسْطُولٌ للدِّفَاع عَنْ مَوانئهَا وَسَوَاحلها.
- إِبْدَى الرَّأى حَوْلَ بَعْض الْقَضَايا مِثْل :
فِكْرَة الْمَلك الْمُقَدَّس .
- هنَاك فرقًا بَيْنَ هَيْئَات الْحُكْم فِى مِصْرَ الْقَدِيمَةِ مِنْ حَيْثُ وَظِيفَة كُلٍّ مِنْهَا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى

الحَيَاةُ الدِّينيَّةُ

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف خصائص الحياة الدينية فى مصر القديمة.
- يفسر أسباب تعدد الآلهة عند المصريين القدماء.
- يوضح النتائج المترتبة على اعتقاد المصرى القديم فى الثواب والعقاب.
- يحدد المقصود بكل من : بعث – خلود – وحدانية.
- يبدى الاهتمام بتعرف أهم المعتقدات الدينية عند المصريين القدماء.
- يحدد مراكز عبادة بعض الآلهة على الخريطة.

القضايا المتضمنة

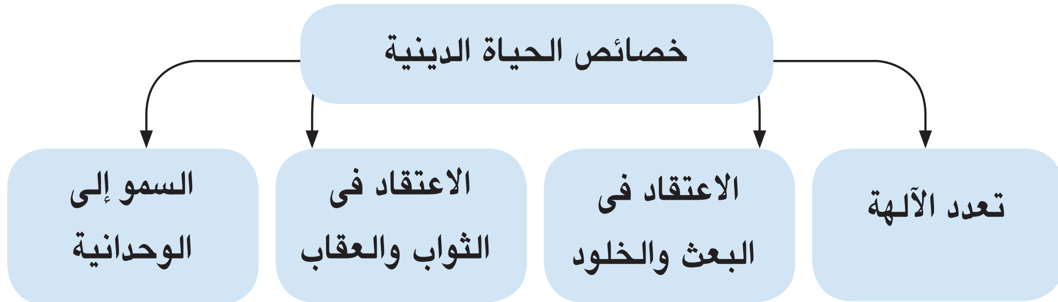
- حقوق الإنسان.
- حرية الاعتقاد.
- حرية ممارسة الشعائر الدينية.

لَقَدْ أَنْعَمَ اللهُ عَلَى الْمِصْرِيِّينَ مُنْذُ فَجْرِ التَّارِيخ بِـالْعَدِيدِ مِنَ السِّمَاتِ التى مَيَّزَتْهُمْ عَنْ غَيْرِهِمْ، وَلَعَلَّ مِنْ أَهَمِّهَا : أَنَّهُ شَعْبٌ يَمِيلُ لِلتَّدَيُّنِ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الشُّعُوبِ ؛ لِذَا .. تَمَيَّزَتْ حَيَاتُهُمُ الدِّينِيَّةُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الخَصَائِصِ....... **هَلْ تَعْرِفُهَا؟**



(شكل ٩٣) أخناتون يناجى ربه

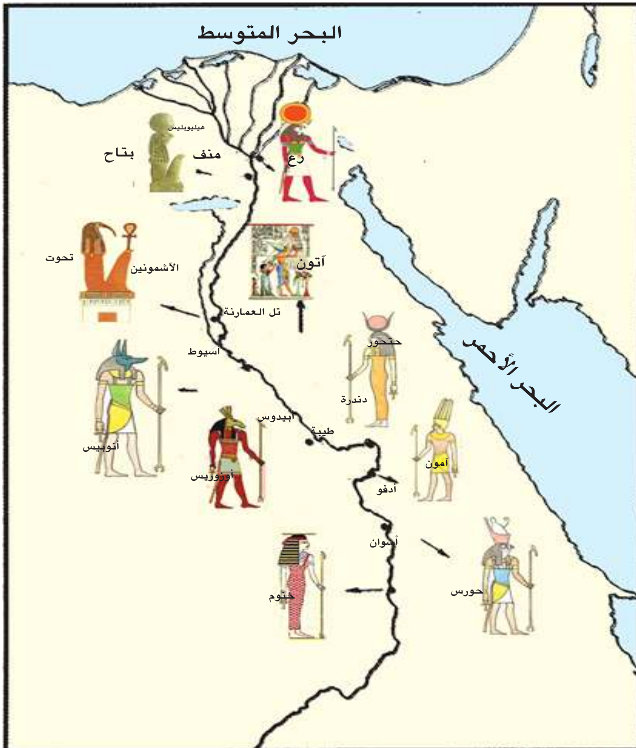
انْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى ؛ لِكَىْ تَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا.



وَالآنَ : تَعَالَ نَتَعَرَّفْ عَلَى كُلٍّ مِنْهَا بِشَىْءٍ مِنَ التَّفْصِيلِ :

أَوَّلاً: تَعدُّدُ الآلِهَةِ:

إنَّ مِصْرَ قَبْلَ تَوحِيدِها عَلَى يَدِ المَلِك نعرمر (**مينا**) كَانَتْ مُقَسَّمةً إلَى عِدَّةِ أقَاليم، وَكَانَ لِكُلِّ إقْليمٍ إلـهُهُ الخَاصُّ الَّذى تُقدَّمُ لَهُ الْقَرَابِين ، وَتُصْنَعُ لَه التَّمَاثِيلُ ، وَتُقَامُ لَهُ المَعَابِدُ ، وَيَلْتَفُّون حَوْلَهُ فِى الأَعْيَادِ، حتَّى إنَّهُ عِنْدَما كَانَ يَعْظُمُ شَأْنُ أىِّ مَدِينَةٍ أوْ إقْلِيمٍ أَوْ دَوْلةٍ ، كَانَتْ تَنْتَشِرُ عِبَادَةُ إلـهِهِ.



(شكل ٩٤) خريطة توزيع آلهة بعض الأقاليم

مثْلَ عِبَادَةِ الإلَه: «رَع» فِى (مَنْف) : عَاصِمَةِ الدَّولَةِ القَدِيمة.

- «أُوزِيرِيس» فِى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْوُسْطَى.
- «آمُون» فِى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ.

ناقش مع معلمك/ فِكْرَةِ تَعَدُّدِ الآلِهَةِ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ؟

ثَانيًا: الاعْتِقَادُ فِى البَعْثِ وَالْخُلُود:

كَانَ الْمِصْرىُّ القَدِيمُ يَعْتَقِدُ فِى أَنَّ هُنَاكَ حَيَاةً أُخْرَى يَنْعَمُ بِهَا الْمُتَوفَّى، وَأَنَّهُ سَيُعَادُ بَعْثُهُ ثَانِيةً بَعْدَ مَوْتِه ؛ لِيَحْيَا حَيَاةَ الْخُلُودِ؛ لذلِكَ .. دَفَعَ هَذا الاعْتِقَادُ الْمِصْرِيِّينَ إلَى حِفْظِ جُثَثِ مَوْتَاهُمْ.... **هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ؟**
عَنْ طَرِيقِ التَّحْنِيطِ، وَوَضَعُوهَا فِى قُبُورٍ حَصِينَةٍ : (الأَهْرَامَات) شَيَّدُوهَا فِى قَلْبِ الصَّحرَاءِ، حَيْثُ يَسُودُ الجَفَافُ، واحْتَفَظُوا بِدَاخِلِ هَذِه القُبُورِ بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُ إليْهِ الْمَيِّتُ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ وَأدوَاتٍ.

ثَالِثًا: الاعْتِقَادُ فِى الثَّوَابِ والْعِقَابِ:



(شكل ٩٥) حساب الموتى

اعْتَقَدَ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ بِأَنَّ الرُّوحَ تَتَعرَّضُ لِلْحِسَابِ، فَيَقِفُ الْمَيِّتُ أَمَامَ مَحْكَمَةٍ تتكوَّنُ مِنْ ٤٢ قَاضِيًا يُمثِّلونَ أَقَالِيمَ مِصْرَ، وَيرْأسُهُمْ إِلهُ الْمَوْتَى (أُوزِيرِيس)، حَيْثُ يَأْخُذُ الْمَيِّتُ فِى سَرْدِ أَعْمَالِهِ الْحَسَنَةِ ، وَيتَبَرَّأُ مِنْ أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ، وَتَقُومُ الْمَحْكَمَةُ بِالتَّحَقُّقِ مِنْ ذَلِك... **هَلْ تَعْرِفُ كَيْفَ؟**

تَأَمَّل الصُّورَةَ الَّتِى أَمَامَك ؛ لِتَعْرِفَ ذَلك . فَفِى مِيزَانِ الْعَدَالَة ، يُوضَعُ قَلْبُ الْمَيِّتِ فِى كِفَّة، وَفِى الْكِفَّةِ الثَّانِيَة تُوضعُ رِيشَةٌ تُمثِّلُ الإلَهَةَ (مَعَات) إلَهَةَ الْحَقِّ وَالصِّدْق ، فَإِنْ خفت مَوَازِينُهُ دَلَّ ذَلك عَلَى أَنَّهُ بَرِىءٌ ، وَكَانَ مَصِيرُهُ الْجَنَّةَ، وَإِنْ رجحت مَوَازِينُه دَلَّ ذَلك عَلَى أَنَّه شِرِّيرٌ ، وَكَانَ مَصِيرُهُ عَذَابَ الْجَحِيم، حَيْثُ يُوجَدُ فِى سَاحَةِ القَضَاءِ حَيَوانٌ مُفترسٌ يُمَزِّقُ أَجْسَادَ الْكَافِرِينَ.

رَابِعًا: السُّمُوُّ إِلَى التَّوْحِيد:

رَحَّبَ الْمُلُوكُ الْفَرَاعِنَةُ مُنذُ فَجْرِ التَّارِيخ بِتَعَدُّدِ الآلِهَة .

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

حَتَّى لاَ تُتْرَك السُّلْطَةُ الدِّينِيَّةُ فِى يَدِ كَهَنَةِ إلهٍ وَاحِد ، يُمْكِنُ أَنْ يُنَافِسَهُمْ فِى الثَّرَاءِ والسُّلْطَانِ. لِذَلِكَ .. كَانَ لِكُلِّ قَبِيلَةٍ أَوْ إقْلِيمٍ إِلَهٌ يَعْبُدُهُ . حَتَّى ظَهَرتْ فِكْرَةُ الوَحْدَانِيَّةِ عَلَى يَدِ (أمنحتب الرَّابِعِ الَّذِى نَادَى بِعِبَادَةِ إلهٍ وَاحِد.

هَلْ تَعْرِفُ اسْمَ هَذا الإِلَه؟

إِنَّهُ (آتون)؛ أَىْ : قُرْصُ الشَّمْسِ الَّذِى يُرْسِلُ أَشِعَّتَهُ إِلَى الأَرْضِ ، فَيَحملُ إِلَيْهَا النُّورَ وَالْحَيَاة. لِذَلِكَ .. غير أمنحتب الرَّابع اسْمَهُ إِلَى «إِخْنَاتُون» ، وَأَنْشَأَ عَاصِمَةً جَدِيدَةً لِدَوْلَتِهِ (أَخِيتَاتون)، وَشَيَّدَ بِهَا الْمَعَابِدَ الْمَفْتُوحَةَ لِلسَّمَاءِ.

اقرأ وَتَعلَّمْ :

جاءَ فِى نَشِيدِ إِخْنَاتُون الَّذِى يُنَاجِى فِيه رَبَّهُ:

١– يَا مَنْ يُضِيئُ الْمَشْرِق بِنُورِه ؛ فَتَمْلأُ الأَرْضَ بِجَمَالِكَ.

٢– أَيُّهَا الْجَمِيلُ الْقَوِىُّ الرَّائِعُ الْعَلِىُّ فَوْقَ الأَرْض.

٣– إِذَا مَا احْمَرَّ شَفَقُ الصَّبَاحِ طَلَعْتَ عَلَى الكَوْن شَمْسًا.

٤– أَيُّهَا الْوَاحِدُ الأَحَدُ الَّذِى لاَ إِلَه غَيْرُهُ ، لَكَ الْخَلْقُ مِنْ نَاسٍ وَحَيَوانٍ ودَابَّةٍ.

الْمَقْصُودَ بِالحَيَاةِ الدِّينِيَّة؟

إِنَّهَا: مَجْمُوعَةُ الْمُعْتَقَدَاتِ وَالشَّعَائِرِ وَالطُّقُوسِ الَّتِى كَانَ يُؤَدِّيهَا الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ دَاخِلَ أَوْ خَارِجَ الْمَعَابِدِ.

تعلمت في هذا الدرس أن :

لِلدِّيَانَة الْمِصْرِيَّة القَدِيمَة عِدَّة خَصَائِص ، هِىَ:

- تَعَدُّدُ الآلِـهَة.
- الاعْتِقَادُ فِى البَعْث والخُلُود.
- الاعْتِقَادُ فِى الثَّوَابِ وَالْعِقَابِ
- السُّمُوُّ إِلَى الوَحْدَانِيَّة.
- قَبلَ اتِّحَاد مِصْرَ ، كَانَ لِكلِّ إِقْلِيم إِلَهاً يَعْبُدُهُ.
- الْمِصْرِى الْقَدِيمَ قَدْ نَبَغ فِى فَنِّ التَّحْنِيط.
- اعْتِقَادُ الْمِصْرِىِّ الْقَدِيمِ فِى الثَّوَابِ وَالْعِقَابِ دَفَعَهُ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ ، والابْتِعَادِ عَن الشَّرِّ.
- فِكْرَة الْوَحْدَانِيَّة هِى الَّتِى دَعَا إِلَيْهَا أمنحتب الرابع (إِخْنَاتُون).

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثالث

الحياة الاقتصادية

أهداف الدرس

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف مظاهر الحياة الاقتصادية فى مصر القديمة.
- يوضح العلاقة الوثيقة بين الزراعة والحضارة الفرعونية.
- يستخلص النتائج المترتبة على تنوع النشاط الاقتصادى فى مصر القديمة.
- يفسر أسباب تنوع النشاط الاقتصادى فى مصر القديمة.
- يبدى الاهتمام بتعرف النتائج المترتبة على تنوع النشاط الاقتصادى فى مصر .
- يحافظ على موارد بلده مصر.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- احترام العمل، وجودة الإنتاج.



(شكل ٩٦) نهر النيل

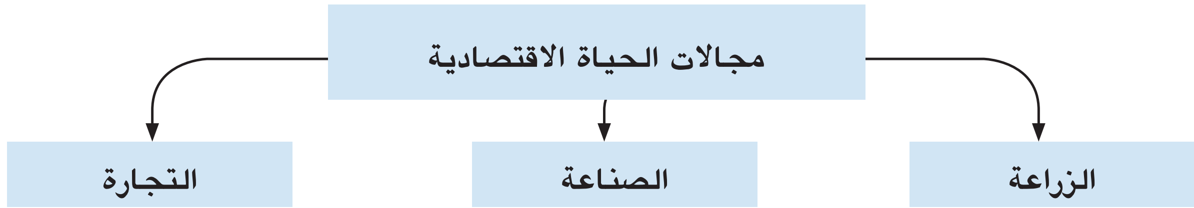
لَقَدْ وَهَبَ اللهُ مصْر طَبيعَةً جَميلَةً ، غَنيَّةً بمَوارِدِهَا ؛ فَفيهَا يَجْرى نيلٌ فَيَّاضٌ ، أَخْصَبَ أَرْضَهَا وَمَلأَهَا بِالْخَيْرَات، وَبِها صَحَارِ مُلئَتْ بِشَتَّى الكُنُوزِ مِنْ أَلْوَانِ الصُّخُورِ وَالمعَادِنِ مِمَّا جَعَلَ حَيَاةَ الْمِصْرِيِّين مُيَسَّرَةً حَيْثُ حَقَّقُوا مَا أَرادوا.

هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلُوا؟

لَقَدْ زَرعُوا، وَرعُوا الْمَاشِيَةَ، وَاسْتَمْتَعُوا بِصَيْدِ البَرِّ وَالبَحْر، وَنَهَضُوا بِالصِّنَاعَةِ وَالتِّجَارَة مِثْلَمَا تَفْعَلُ كُلُّ الشُّعُوبِ المتقدِّمَة ؛ لِذَلِك .. تَعدَّدَتْ مَجَالاتُ الْحَيَاةِ الاقْتِصَادِيَّةِ بِهَا

هَلْ تَعْرِفُ هَذِهِ المجَالاتِ؟

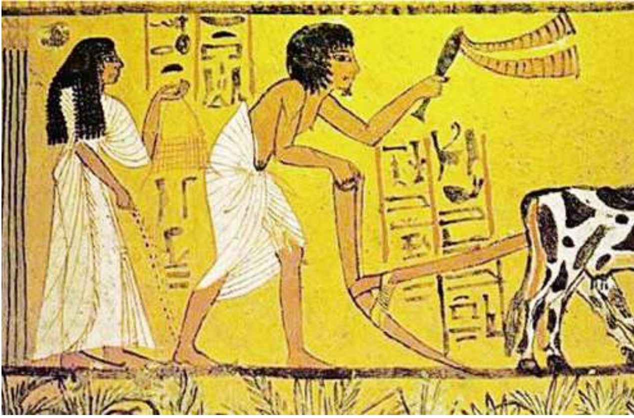
اُنْظُرْ مَعِى إِلَى الشَّكْلِ التَّالِى ؛ حَتَّى تَتَعرَّف عليْهَا:



وَالآنَ: تَعَالَ لِنَتَعَرَّفَ الْمَزِيدَ عن كل مجال ولنبدأ بـ:

أوَّلاً: الزِّرَاعَة:

قَسَّمَ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ السَّنَةَ الزِّرَاعِيَّةَ إِلَى ثَلاَثَةِ فُصُولٍ مُتَساوِيَةٍ هِىَ :


(شكل ٩٧) الزراعة فى مصر القديمة

● **فَصْلُ الفَيَضَان:**

وَفِيه تَغْمُرُ مِيَاهُ الفَيَضَانِ الأَرْضَ ، مِنْ «مُنْتَصَفِ يُونْيُو حَتَّى مُنْتَصَفِ أُكْتُوبَر».

● **فَصْلُ الْبُذْر**

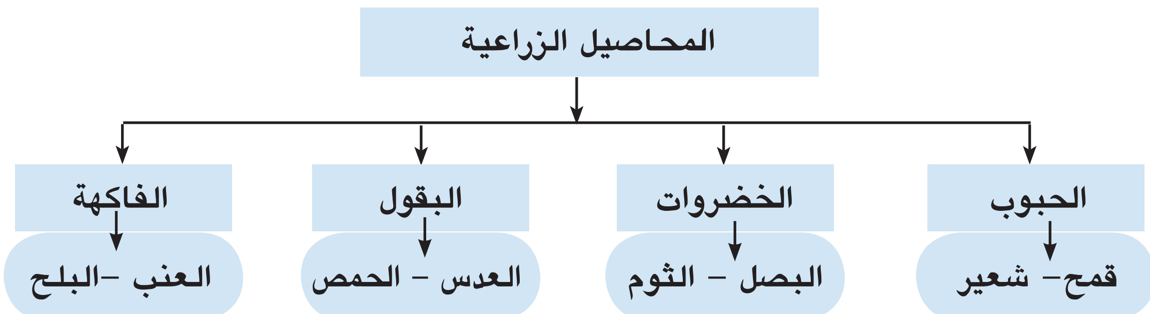
وَفِيه يَبْذُرُ الْفَلاَّحُونَ الْبُذُورَ فِى الأَرْضِ ، مِنْ «مُنْتَصَفِ أكتوبر حَتَّى مُنْتَصَفِ فِبْراير».

● **فَصْلُ الحَصَاد:**

وَفِيه يَتِمُّ جَنْىُ الْمَحْصُولِ ، مِنْ «مُنْتَصَفِ فبراير حَتَّى مُنْتَصَفِ يُونْيو».

الْمَحَاصِيلُ الزَّرَاعِيَّة

عَرَفَ المصْرِىُّ القَدِيمُ العَدِيدَ مِنَ المحَاصِيلِ: **لاحظ الشكل التالى حتى تتعرف عليها:**



اَلْآلَاتُ الزِّرَاعِيَّة


(شكل ٩٨) فأس

اِسْتَخْدَمُ الْفَرَاعِنَةُ أَدَوَات كَثِيرَةً فِى مَجَالِ الزِّرَاعَة، **هَلْ تَعْرِفُ مَا هِى؟**
لاحظ الصُّورِ الَّتِى أمامَك، وَتعرَّفْ عَليْهَا:

مِنْجَلٌ: وكَانَ يُستَخدَمُ فِى قَطْعِ الْمَحَاصِيلِ فِى مَوْسِمِ الحَصَادِ.

فَأْسٌ: وكَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِى تَقْلِيبِ التُّربَةِ الزِّرَاعِيَّة.

الرَّى :


(شكل ٩٩) شادوف

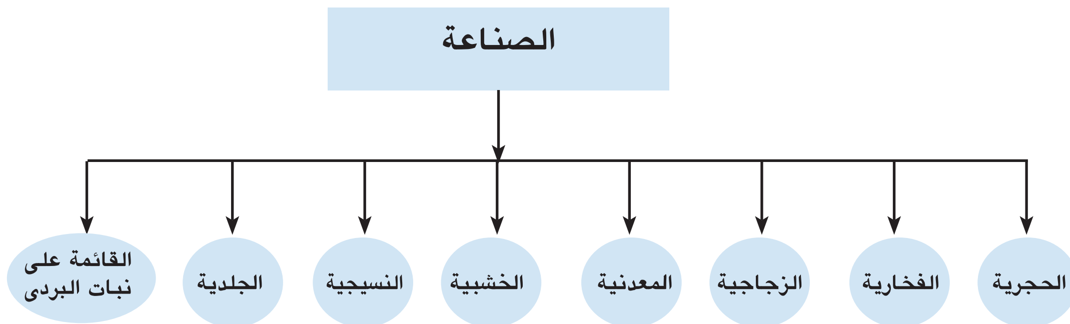
لَقَدْ هَيَّأَ المِصْرِىُّ القَدِيمُ بِنَفْسِه كُلَّ الوَسَائِلِ المُنَاسِبَة لِلقِيَامِ بِالزِّرَاعَة، والَّتِى مِنْ أَهَمِّهَا: شُئُونُ الرَّى، حَيْثُ عَمِلَ عَلى مُرَاقَبَةِ نَهْرِ النِّيلِ، وتَنْظِيمِ الانْتِفَاعِ بِمِيَاهِه، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ حَفْرِ القَنَوات، وَشَقِّ التُرَعِ، وإِنْشَاءِ الجُسُورِ، وَإِقَامَةِ السُّدُودِ لِحَجْزِ المِيَاه وادِّخَارِهَا.

ثانيًا: الصِّنَاعَة:

مِثْلَمَا نَبَغَ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ فِى الزِّرَاعَة، نَبَغَ كَذَلِكَ فِى مَجَالِ الصِّنَاعَة .

هَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ الصِّنَاعَاتِ الَّتِى نَبَغَ فيها أَجْدَادُنا؟

اُنْظُرْ إلى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتعرَّفَ عَلَيْهَا.



صِنَاعَاتٌ حَجرية

أقْدَمُ صِناعَةٍ عملَ بِهَا الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ، فَمِنَ الحَجَر: صَنَعَ السِّلاَحَ، وَالأدَوَاتِ والأَوْعِيَة .



(شكل ١٠٠) إناء فخار

الصِّنَاعَاتُ الفَخَّارِيَّة:

أَبْدَعَ المِصْرِىُّ القَدِيمُ فِى صِنَاعَةِ الأَوَانِى الْفَخَّارِيَّة مُنْذُ أَقْدَمِ العُصُورِ حَيْثُ نَقَشَ عليها الرُّسُومَ وَالمنَاظِرَ الجَمِيلَة .



(شكل ١٠١)

أدوات معدنية للطهى

الصِّنَاعَاتُ الزُّجَاجِيَّة:

كَانَ للمِصْرِيِّين القُدَمَاءِ السَّبْقُ فِى صناعة الزجاج من رمال الصحارى.

الصِّنَاعَاتُ المعدنِيَّةُ:

مِثْلُ: صِنَاعَةِ الْأوانِى، وَالأَسْلِحَةِ، وَأَدواتِ الزِّينَةِ، والحُلِىِّ والْأبَارِيق، وَالمَرَايَا.

الصِّنَاعَاتُ الخَشَبِيَّةُ:

اعْتَمَدَ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ فِى هَذه الصِّنَاعَة عَلَى الْخَشَب الْمُسْتَوْرَدِ مِنْ بِلادِ فينقيا (لبنان) حالياً، والنُّوبَة، وبِلاَدِ بُونتْ (الصومال حالياً) حَيْثُ صَنَعَ الأبْوَاب والتَّوابِيت ، والأَثَاثَ، والمقَاعِدَ، والصَّنَادِيق



(شكل ١٠٢)

مقعد مصنوع من الخشب

صِنَاعَةُ الْمَنْسُوجَات:

كَانَ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ يَصْنَعُ مَلابِسَهُ مِنَ الكَتَّانِ، وَكَانَتِ الْمَرْأَةُ هِى الَّتى تَقُومُ بِعَمَلِيَّةِ الغَزْلِ وَالنَّسِيجِ عَلَى الْأَنْوَالِ اليَدَوِيَّة.

الصِّنَاعَاتُ الْجِلْدِيَّة:

مِثْلَ: دَبْغِ الجُلُودِ ، وَصَبْغِهَا؛ حَيْثُ صَنَعَ مِنْهَا أَغْطِيَة الْمَقَاعِدِ ، وَالوَسَائِد، والنِّعَالِ، والسُّيُور.



(شكل ١٠٣) نِعَال مصنوعة من الجلد


(شكل ١٠٤) صناعة الورق

الصِّنَاعَاتُ القَائِمَةُ عَلَى نَبَاتِ الْبَرْدى:

مِثْلَ:(الْوَرَق ، والسِّلَالِ ، والْحَصِيرِ، والحِبَالِ، والقَوارِبِ)

ثَالِثًا: التِّجارَةُ:

اشْتَغَلَ الْمصرىُّ الْقَدِيمُ مُنْذُ فَجْرِ التَّارِيخ بالتِّجارَة، وَضبْط قَواعدهَا، حَيْثُ عرف فى البداية نظامَ الْمُقَايضة، ثُمَّ عَرَف عُقُودَ البَيْع والشِّراء، والسِّجلَّات، والإيصالات.

حيْثُ اسْتَخْدَمَ القَوارِبَ الْمَصْنُوعَةَ منَ الْموادِّ البرْديّة فى نَقْل البَضائع، وَكَذَلِكَ الدَّوَابَّ (الخُيُول) فى نَقْل الْأَشْياء عبْرَ الطُّرُقِ البرِّيَّة، وَقَدِ انْقسمتِ التِّجَارَةُ إِلَى نَوْعَيْنِ :

أ- التِّجارَةُ الدَّاخِليَّةُ:

يُقْصَدُ بِها: حَرَكَةُ البَيْع والشِّراءِ الَّتى تَتمُّ بَيْنَ القُرَى وَالْمُدُن الْمصْريَّة، وَكَانَ النِّيلُ شُرْيَانَ الْمُواصَلات الْأَوَّل فى: نَقْل البَضائِع مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى أُخْرَى.


(شكل ١٠٥) حركة التجارة الداخلية

ب- التِّجارَةُ الْخَارِجيَّةُ:

يُقْصَدُ بِهَا: حَركَةُ البَيْعِ والشِّرَاءِ الَّتى كَانَتْ تَتمُّ بَيْنَ الدُّول وَبْعضها البَعْض؛ حَيْثُ كَوَّنَتْ مصرُ عَلاقَات تِجاريَّةً مَع بِلَادِ (فينيقْيَا - بُونْت) لِجَلْبِ الْأَخْشاب وَالْبُخور والجُلُود والعَاج مِنْ هُناك، عَنْ طَريق السُّفُن الَّتى كَانتْ تَبْحرُ عبْرَ الْبَحْرَيْنِ: الأَحْمَرِ والمُتَوسِّطِ


(شكل ١٠٦) حركة التجارة الخارجية

وبَعْدَ أَنْ تعرَّفْنَا أَهمَّ مَجالاَتِ الحيَاةِ الاقْتِصَاديَّة فِى مِصْرَ القَدِيمَة...

فَهَلْ تَعْرفُ المقْصُودَ بِالحَياةِ الاقْتِصَاديَّة؟

إنَّهَا: مَجْمُوعَةُ الأَنْشطَةِ البَشَرِيَّةِ الَّتى كَانَ يُمَارِسُهَا المصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ عَبْرَ العُصُورِ.

تعلمت في هذا الدرس أن :

- نَهْرَ النِّيلِ كَانَ العَامِلَ الرَّئِيسِيَّ؛ لتَكُونَ مِصْرُ بَلَدًا زِرَاعِيًّا مُنْذُ أَقْدَمِ العُصُورِ.
- السَّنَةَ الزِّرَاعيَّةَ قَسَّمَهَا المِصْرِىُّ القَدِيمُ إلى ثَلاَثَةِ فُصُولٍ هى:
- فَصْلُ الفَيَضَانِ.
- فَصْلُ البُذُرِ.
- فَصْلُ الحَصَادِ .
- الصِّنَاعَةَ فى مِصْرَ القَدِيمَة كَانَتْ مُتَقَدِّمَةً، ومُتَعَدِّدَةً. ومِنْ أَهَمِّهَا: الصِّنَاعَاتُ: (الحَجَرِية – الفَخَّارِية – الزُّجَاجِية – الجِلْدِيَّة – الخَشَبِيَّة....) .
- التِّجَارَةَ فى مِصْرَ القَدِيمَة كَانَتْ نَشِيطَةً جِدًّا ؛ حَيْثُ كَوَّنَ الفَرَاعِنَةُ عَلاَقَاتٍ تِجَارِيةً قَوِيَّةً مَعَ كُلٍّ مِنْ: «بِلاَدِ بُونْت – فينقيا »
- التِّجَارَةِ فى مِصْرَ القديمة كانت خارجية وداخلية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم المفاهيم الواردة بالوحدة

الْمَفْهُومُ	مَعْنَاهُ
بَعْثٌ	العَوْدَةُ لِلحَياة بَعْدَ الْمَوْت.
خُلُودٌ	عَدَمُ الْمَوْت.
تَوْحِيدٌ	إِلهًا وَاحِدًا لا إِلهَ غَيْرُهُ.
تَحْنِيطٌ	الحِفَاظ عَلَى جُثث الموتَى سَليمَةً.
فُصُولٌ زِرَاعِيَّةٌ	يُقْصَدُ بِهَا: تِلْكَ الفُصُولُ الَّتى عَلَى أَسَاسِهَا قَسَّمَ الفَرَاعِنَةُ السَّنَةَ الزِّرَاعِيةَ إِلَى (فَصْلِ الفَيَضَانِ – فَصْلِ البذر – فَصْلِ الحَصَاد).
صِنَاعَةٌ	تَحْوِيلُ الْمَوَادِّ الْخَامِّ (الزِّرَاعِيةِ – الحَيَوَانِيَّةِ – الْمَعْدِنِيَّةِ...) مِنْ صُورَةٍ إِلى صُورَةٍ أُخْرَى.
تِجَارَةٌ داخلية	حَرَكَةُ البَيْعِ والشِّرَاءِ الَّتى كَانَتْ تَتِمُّ بَيْنَ القُرَى وَالمدُنِ الْمِصْرِيَّة.
تجارة خارجية	حَرَكَةُ البَيْعِ وَالشِّرَاءِ الَّتى كَانَتْ تَتمُّ بَيْنَ الدُّوَلِ وَبَعْضِهَا البَعْضِ.
حَيَاةٌ اقْتِصَادِيَّةٌ	مَجْموعَةُ الأَنْشطَةِ البَشَرِيَّةِ الَّتى كَانَ يُمارِسُهَا الْمِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ عَبْرَ العُصُور.

التدريبات والأنشطة

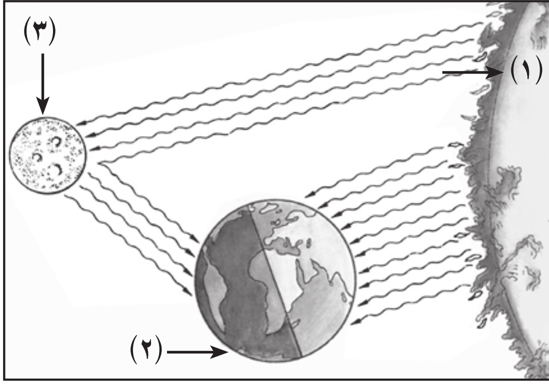
الدرس الأول

ظَـوَاهـِرُ كَـوْنِـيَّةٌ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لاَحِظْ وَاسْتَنْتِجْ:



أ ـ تأمل الشكل الذى أمامك ثم استنتج مدلول الأرقام الموجودة بالشكل :

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

ب–يستمد الجسم«٣»ضوئه من الجسم...................

جـ–يدور الجسم «٢» حول الجسم...........................

د–يعتبر الجسم«١»نجم أما الجسم............ يعتبر كوكب



نشاط (٢) الكلمات المتقاطعة:

استنتج ما تدل عليه العبارات التالية وأكمل الكلمات المتقاطعة:

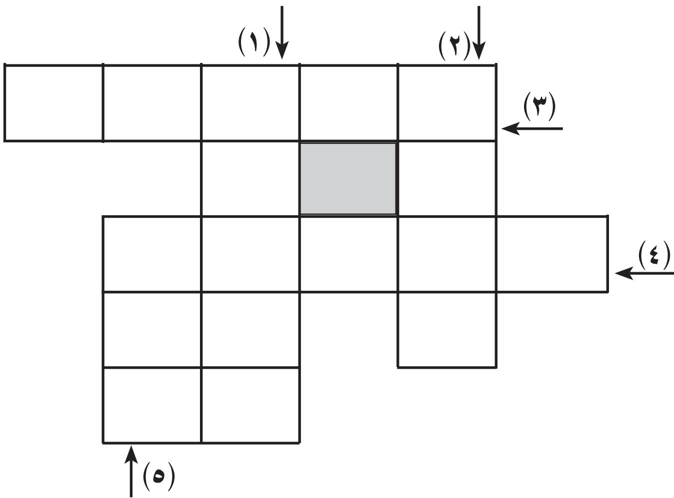
١– يتكون من أجسام كبيرة مضيئة وأجسام صغيرة معتمة ولا نعرف منه إلا ١٠٪ .

٢– أجسام كبيرة الحجم مضيئة تشع ضوءًا وحرارة.

٣– أجسام صلبة كبيرة تحترق جزئيا عند احتكاكها بالغلاف الجوى.

٤– أجسام صغيرة نسبيًا معتمة ولا تشع ضوء أو حرارة.

٥– أجسام صلبة صغيرة تحترق كليًا عند احتكاكها بالغلاف الجوى



ثانيا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول : اكتب ماتشير إليه العبارات التالية :

أ- مجموعة هائلة من أجسام غازية تظهر فى السماء على شكل سحابة من الغبار. (......................)

ب-جسم سماوى صلب يمكن رؤيته فى السماء على هيئة سهام ضوئية. (.....................)

جـ- النوع الوحيد من الأجسام الفضائية التى تصل إلى الأرض. (........................)

د- تجمع من النجوم يظهر على أشكال مختلفة. (.........................)

هـ - جسم يدور حول الكوكب ويرتبط معه بالجاذبية. (........................)

و- جسم معتم لا يشع ضوءًا ولاحرارة ويستمد ضوءه من النجوم. (.......................)

السؤال الثانى : أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بكلمات مناسبة :

أ- مَجَرَّتُنَا مِنَ النَّوْعِ........................ وَتُعْرَفُ بِاسْمِ مجرةِ.......................

ب-تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ..................... وَتَسْتَمِدُّ مِنْهَا ....و.................

ج-مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الْمَجَرَّاتِ ....وَ.................. وَ.................

السؤال الثالث : قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ:

أ-الشُّهُبِ وَالنَّيَازِك.

....

....

ب-النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ.

....

....

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على ....؟

أ- انفجار النجوم.

....

ب- احتكاك الأجسام الفضائية بالغلاف الجوى للأرض.

....

الدرس الثانى

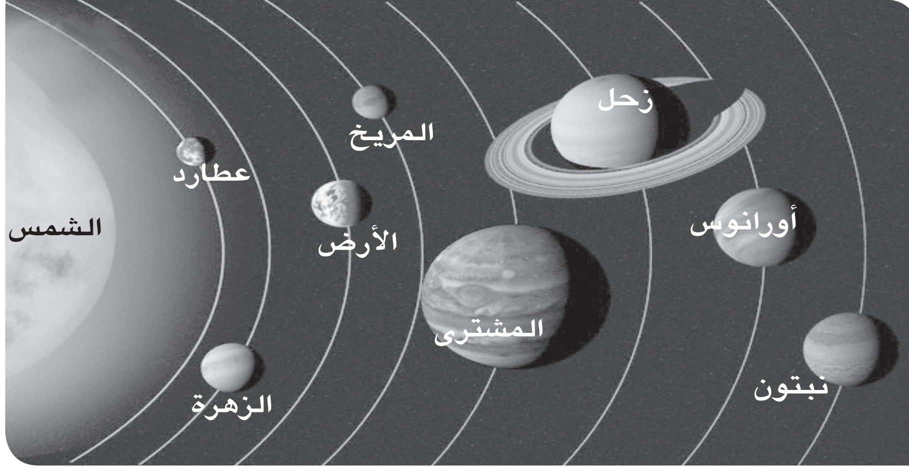
مَجْمُوعَتُنَا الشَّمْسِيَّةُ



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاَحِظْ وَاكْتَشِفْ:

لاحظ الصورة التالية و أكمل ما يلى:



ـ أَبْعدُ كَوْكَبٍ عَنِ الشَّمْسِ هُوَ

....

ـ أَصْغَرُ كَوْكَب فِى الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ هُوَ

....

ـ رَتِّبْ كَوَاكِبَ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ حَسْبَ قُرْبِهَا مِنَ الشَّمْسِ.

....

ـ ما إيجابيات موقع الأرض بالنسبة للشمس؟

....



نشاط (٢) لاحظ وتعلم:

لاحظ صورة كوكب الأرض بالكتاب المدرسى و أجب:

أ ـ مَا اللَّوْنُ الْغَالِبُ عَلَى هَذَا الْكَوْكَبِ؟ ....

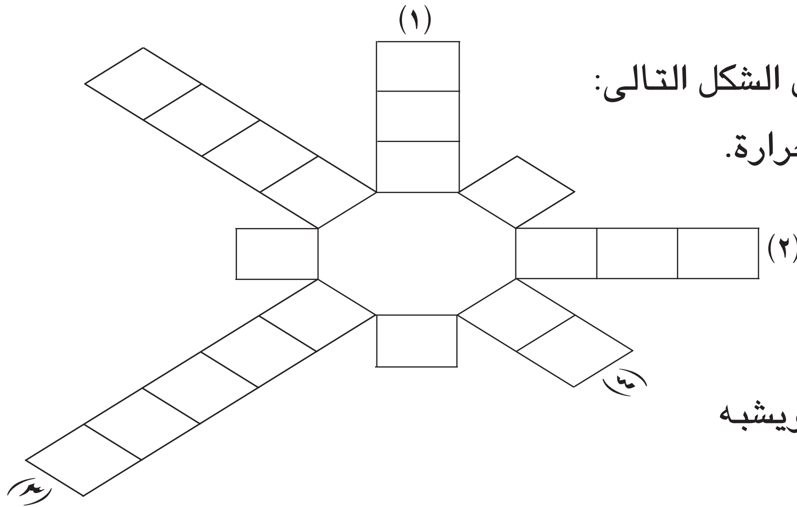
ب ـ مَا الَّذِى يَشْغَلُ مِسَاحَةً أَكْبَرَ مِنَ الْكَوْكَبِ ، الْيَابِسُ أَمِ الْمَاءُ؟..

جـ ـ مَاسبب تسميته بالكوكب المائى؟..

د ـ الأسباب التى أدت إلى وجود حياة على سطح الأرض...



نشاط (٣) استنتج و اكتشف:



استنتج مدلول العبارات الآتية وأكمل الشكل التالى:

١- أقرب الكواكب للشمس وأشدها حرارة.

٢- كوكب توجد حياة على سطحه.

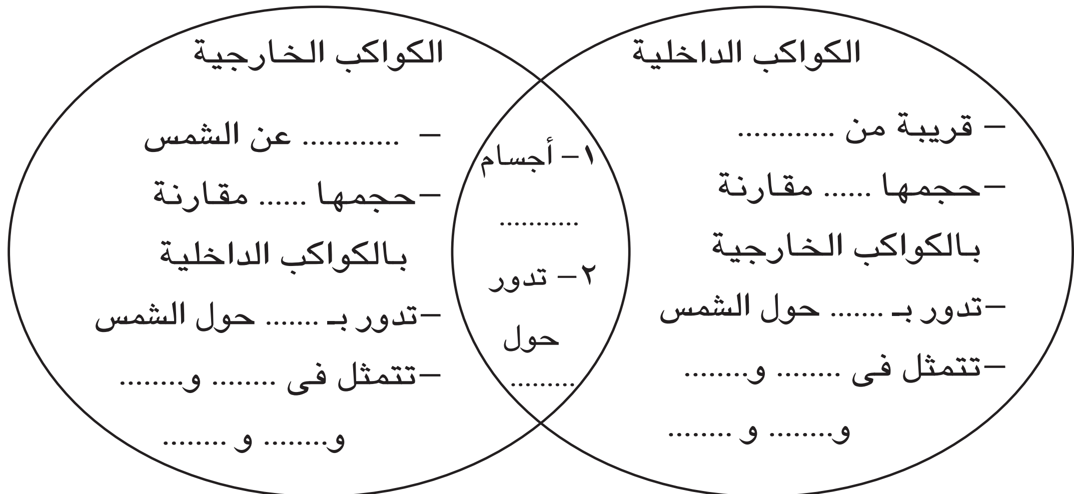
٣ - أكبر الكواكب ويدور حول الشمس كل ١٢ سنة أرضية.

٤- كوكب لونه أخضر يميل للزرقة ويشبه كرة ملساء فى السماء.



نشاط (٤) استنتج واكمل:

أمامك شكل تخطيطى لكواكب المجموعة الشمسية أكمل ما به من فراغات .



ثانيا:التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بكلمات مناسبة:

أ- يَتميزُ كَوْكَبُ.................. بوُجُود حلَقات حلزُونيَّة، أَمَّا كَوْكَبُ الْمرِّيخ فيَتَمَيَّزُ بوجود ....

ب- يُوجَدُ مَجْمُوعَةٌ منَ الْكوَيْكبَات الصَّغيرَة بيْنَ كَوْكَبى الْمرِّيخ و.............. وَ تَأْخُذُ شَكْل.........

جـ- تُعْتَبَرُ الشَّمْسُ النَّجْمَ الْوَحيدَ الْمُضِىءَ فِى................. وَتَتمَثَّلُ أَهمِّيَّتُهُ فِى ....

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ....؟

أ- يُسَمَّى كَوْكَبُ الزُّهَرَةِ بِتَوْأَمِ الأَرْضِ.

....

ب- يُسَمَّى الْمرِّيخُ بِالْكَوْكَبِ الأَحْمَرِ.

....

ج- كَوْكَبُ الأَرْضِ يُعْرَفُ بِالْكَوْكَبِ الْمَائِىِّ.

....

السؤال الثالث: من أكون....؟

أ- أبدو كالكرة ولونى أخضر يميل إلى الزرقة. (...........................)

ب- لَونى أَحْمرُ وتُرْبَتى غَنيَّةٌ بأَكَاسيدِ الحَديد الحمراء. (...........................)

ج- أُعْرفُ بالكَوْكَبِ الأَزْرقِ، وأبْدُو كَالمَاسَةِ الزَّرْقَاء وأُشعُّ ضَوءًا خَافتًا. (...........................)

د- أَنا أَقْربُ كَوْكَب إلَى الشَّمْس؛ لذَا فأَنَا أَدُورُ حوْلَهَا فِىمُدَّةٍ أَقْصَرُ منْ أىّ كَوْكَبٍ آخر. (...........................)

السؤال الرابع: ماذا يحدث إذا...؟

١– وجد حياة على كوكب المريخ.

....

٢– تم اختراق الغلاف الغازى لكوكب الزهرة.

....

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على....؟

١–بُعد كوكب نبتون عن نجم الشمس.

....

٢– قُرب كوكب عطارد من نجم الشمس.

....

تدريبات عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدةِ

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بكلمات مناسبة :

أ- أَكْبَرُ الْكَواكِبِ حَجْمًا .... وَأصْغَرُهَا حَجْمًا ....

ب- الْمَسَارُ الَّذِى تَسْلُكُهُ الْكَوَاكِبُ فِى دَوَرانِهَا حَوْلَ الشَّمْسِ يَكُونُ شَكْلُهُ ....

جـ- تَتَّخِذُ الْكُوَيْكِبَاتُ شَكْلَ .... وَتَقَعُ بَيْنَ كَوْكَبَى الْمَرِيخِ وَ ....

د-يُسَمَّى كَوْكَبُ .... بِالْكَوْكَبِ الأَحْمرِ، بَيْنَمَا يُسَمَّى .... بِالْكَوْكَبِ الْمَائِىِّ .

هـ- تَنْتَمِى الْمَجْمُوعَةُ الشَّمْسِيَّةُ إِلَى مَجَرَّةِ .... وَشَكْلُهَا ....

السؤال الثانى: اكتب ماتشير إليه العبارات التالية:

أ-أَجْسَامٌ كَبِيرَةُ الْحَجْمِ مُضِيئَةٌ وَمُتَوَهِّجَةٌ تُشِعُّ ضَوْءًا وَحَرارَةً . (..............................)

ب-أَجْسَامٌ مُعْتِمَةٌ وَلاَ تُشِعُّ ضَوْءًا ولا حَرارَةً تَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ السَّاقِطَ علَيْهَا . (................)

جـ- تجمعات كبيرة من النجوم المختلفة الأحجام والأشكال والأنواع. (.....................)

د- جسم صلب كبير يحترق جزئيًا عند احتكاكه بالغلاف الجوى. (.........................)

السؤال الثالث: تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلٍّ مِمَّا يَلى :

أ-الْكَوْكَبُ الذَّى يَدُورُ حَوْلَهُ أَكْبَرُ عَددٍ مِنَ الْحَلَقَاتِ كَوْكَبُ ....

(أُورانُوسَ- زُحَلَ- الْمُشْتَرِى- الزهرة)

ب-الْكَوْكَبُ الذَّى يُعْرَفُ بِتَوْأَمِ الأَرْضِ كَوْكَبُ ....

(عُطَارِدَ- الْمَرِّيخِ- نِبْتُون- الزُّهَرَةِ)

جـ-الكَوْكَبُ الَّذى يُعْرفُ بِالكَوكَبِ الأَحْمَرِ........................

(الأَرْضُ - الْمُشْترِى - عطارد - المَرِّيخِ)

د- تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِى مَدَارَاتٍ ....

(بَيْضَاوِيَّةٍ- دَائِرِيَّةٍ - غَيْرِ مُنْتَظِمَةٍ -حَلَزُونِيَّةٍ)

الدرس الأول

شَكْلُ الأَرْضِ وَأَبْعادُهَا

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لاَحِظْ وَاكْتَشِفْ :

مِنَ الشَّكْلِ الذى أمامك أجب:

أ- الْقُطْرَ الْقُطْبِىَّ، وَهُوَ الَّذِى يَصِلُ بَيْنَ ....

و..............، يَبْلُغُ طُولُهُ.............. ميل.

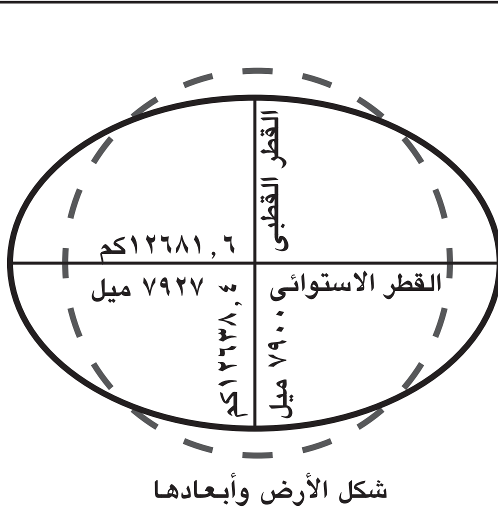
ب- الْقُطْرُ الاسْتِوَائِىُّ، هُوَ الَّذِى يَمْتَدُّ مِنَ ....

إلى...............، وَيَبْلُغُ طُولُه.............. ميل، وَبِالتَّالِى

فَهُنَاكَ فَرْقٌ بَيْنَ الْقُطْرَيْنِ يَبْلُغُ .... ميل.

جـ- ماذا يحدث إذا تساوى القطر القطبى والقطرالاستوائى؟

....



شكل الأرض وأبعادها



نشاط (٢) طَبِّقْ وَتَعَلَّمْ:



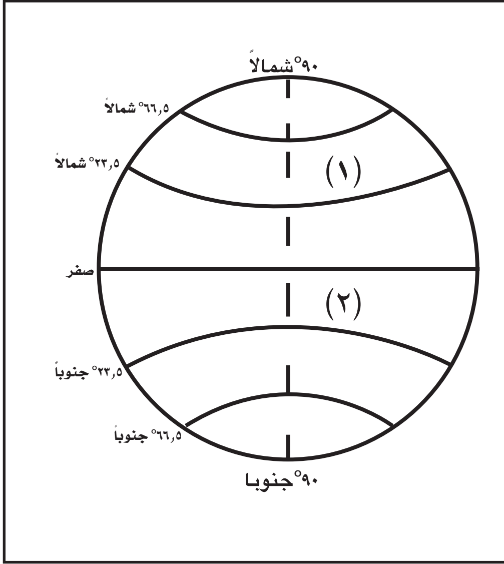
إِذَا كَانَتْ هُنَاكَ مُبَارَاةٌ لِكُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ الْبَرَازِيلِ وَمُنْتَخَبِ إِنْجِلْترَا فِى مَدِينَةِ لَندن الَّتِى تَقَعُ عَلَى خَطِّ طُولِ صِفْر، وَسَتَبْدَأُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ مَسَاءً، **فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ الَّتِى يُشَاهِدُ فِيهَا سُكَّانُ مَدِينَةِ بَرَازِيلْيَا عَاصِمَةِ الْبَرَازِيلِ الْوَاقِعَةِ عَلَى خَطِّ طُول ٤٨ غَرْبًا ؟**

....

....



نشاط (٣) لاَحِظْ وأجب :



دوائر العرض الرئيسية

أ ـ مَاذَا تُسَمَّى دَائِرَةُ الْعَرْضِ الرئيسةوكم دراجتها ؟

....

ب ـ هَلْ دَّوَائِرُالعرضٌ متساوية فِى محيطها ؟

....

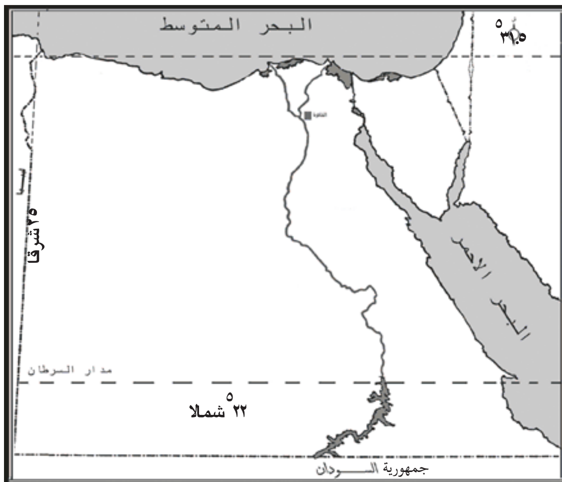
جـ ـ اكتب مدلول الأرقام (١) ، (٢) الموجودة بالشكل.

١- ....

٢-..

د ـ ماذا يسمى خط الطول الرئيسى وكم درجته؟

....





نشاط (٤) لاَحِظْ وأكمل:

لاحظ الْخَرِيطَة الَّتِى أَمَامَك و أكمل :

أ– تَقَعُ مِصْرُ بَيْنَ دَائِرَتَىْ عَرْضٍ ٢٢° و.............. شَمَالاً وَ بين خطى طول .... و٣٧° شرقًا.ويَمُرُّ بِجَنُوبِ مِصْرَ دَائِرَةُ عَرْض رَئِيسِةٌ وَهِىَ دائرة ....

ب–إجمالى عَدَدُ خُطُوطِ الطُّولِ وَدَوَائِرِ الْعَرْضِ الَّتِى تَمْتَدُّ عَلَيْهَا الأَرَاضِى الْمِصْرِيَّةُ .... خط طول ، و.............. دائرة عرض

– الفرق فى الزمن بين الحد الشرقى والحد الغربى لمصر .... دقيقة.



نشاط (٥) فكر و حدد:

ـ ارْسُمْ شَكْلاً مُبَسَّطًا لِلأَرْضِ مُوَضِّحًا عَلَيْهِ دَوَائِرُ الْعَرْضِ الرَّئِيسِةُ .

ثانيا : التَدْرِيبَات

السؤال الأول: ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ وَعلامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحَة مع تصويب الخطأ:

أ- يَقَعُ مَدارُ الْجَدْى عنْدَ دَائِرَة عَرْض ٢٣,٥° شَمَالَ دائرة الاسْتِوَاءِ . ( )

ب- تَتَسَاوى دَوائرُ الْعَرْضِ منْ حَيْثُ الاتِّسَاعُ . ( )

جـ- أَكْبَرُ دَائِرَة عَرْض هِىَ دَائِرَةُ الاسْتِوَاءِ . ( )

د- يُسَمَّى خَطُّ الطُّولِ صِفْر بِخَطِّ جرِينتْش . ( )

هـ- يصل القطر الاستوائى بين القطبين الشمالى والجنوبى . ( )

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ ....؟

أ- أَهَمِّيَّةُ خُطُوطِ الطُّولِ وَدَوَائِرِ الْعَرْضِ .

....

ب- الأَجْزاءُ الشَّرْقِيَّةُ مِنَ الأَرْضِ تَسْبِقُ الأَجْزَاءَ الْغَرْبِيَّةَ فِى التَّوْقِيتِ .

....

السؤال الثالث: مَاذَا يَحْدُثُ إذا ..... ؟

أ- كَانَتِ الأَرْضُ مُسطَّحَةً .

....

ب– تساوى قطرا الأرض الاستوائى والقطبى.

....

السؤال الرابع:

إذا كانت مَدِينَةُ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَة تقع عَلَى خَطِّ طُول ٤٠ شَرْقًا وَمَدِينَةُ تُونُس عَلَى خَطِّ طُول ١٠ شَرْقًا.

أ- أَيُّهمَا أَسْبَقُ فِى أَذَانِ الْفَجْرِ ؟ ....

ب- مَا الْفَرْقُ فِى التَّوْقِيتِ بيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ ؟ ....

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على ..... ؟

أ- زيادة طول القطر الاستوائى عن القطر القطبى.

....

ب- الشكل الكروى للأرض.

....

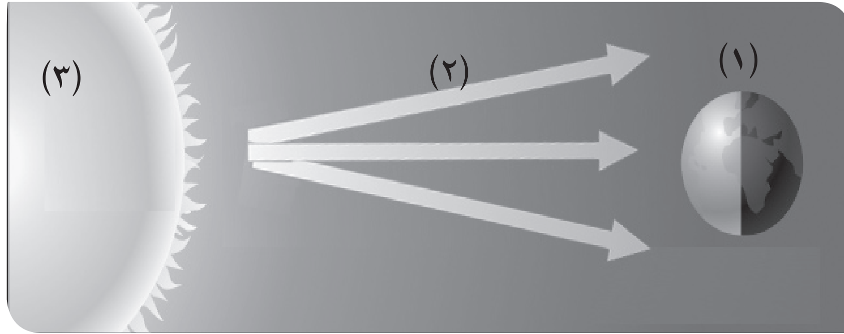
الدرس الثانى **اللَّـيْلُ وَالـنَّـهَارُ**

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ:

أ– تأمل الشكل واكتب مدلول الأرقام التالية ١–.......... ٢–.......... ٣–..........



ب– ماذا يحدث على المدى القريب وعلى المدى البعيد عند ثبات الجسم «١» دون أن يدور حول نفسه أمام الجسم «٣». ....

جـ –ماذا يحدث إذا قلت جاذبية الأرض عما هى عليه فى الواقع ؟

....



نشاط (٢) لَاحِظْ وَاسْتَنْتِجْ:

مِنْ خِلَالِ الشَّكْلِ الذى أمامك تَجِدُ أَنَّ :

أ- الْوَقْتَ فِى مَدِينَةِ مسقط يَكُونُ................. أَمَّا الْوَقْتُ فِى مَدِينَةِ الإسكندرية فَيَكُونُ ....

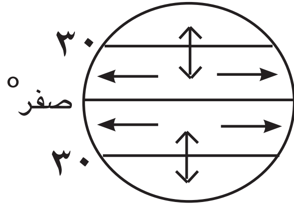
ب- تتواجد ظاهرتا................ و.............. فِى أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ فِى نَفْسِ الْوَقْتِ، وَيَتَعَاقَبَانِ عَلَى نَفْسِ الْمَكَانِ فِى أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .





نشاط (٣) فكروَحدد:

أكمل القانون التالى ثم حدد الاتجاه الصحيح على الشكل الذى أمامك:



أـ القانون : ـ الرياح تنحرف .... اتجاهها فى نصف الكرة الشمالى.

ـ الرياح تنحرف .... اتجاهها فى نصف الكرة الجنوبى.

ثانياً: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِل الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بكلمات مناسبة:

أ- تَتَوَاجَدُ ظَاهِرَةُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ فِى أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ فِى نَفْسِ .... وَيَتَعَاقَبَانِ عَلَى نَفْس .... فِى أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .

ب- يُؤَدِّى دَوَرَانُ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا إِلَى انْحِرَافِ الأَجْسام الساقطة على الأرض عن............

جـ-مِحْوَرُ الأَرْضِ هُوَ خَطٌّ وَهْمِىٌّ يَصِلُ بَيْنَ .... وَيَمِيلُ عَنِ الْخَطِّ الْعَمُودِىِّ بِمِقْدَارِ.........

السؤال الثانى: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَوْ عَلاَمَةَ (✗) أَمَامَ كُلِّ عِبارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

أ- الْجَاذِبِيَّةُ عَلَى كَوْكَبِ الأَرْضِ أَعْلَى مِنْ كَوْكَبِ الْمُشْتَرى . (   )

ب- تَدُورُ الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا مِنَ الشَّرْقِ لِلْغَرْبِ . (   )

جـ- يَمِيلُ مِحْوَرُ الأَرْضِ عَنِ الْخَطِّ الْعَمُودِىِّ بِمِقْدَارِ ٢٣,٥° دَرجَةٍ . (   )

السؤال الثالث: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا ......؟

أ- كَانَتِ الأَرْضُ ثَابِتَةً .

....

ب- لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ تَعَاقُبٌ لِلَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

....

السؤال الرابع: مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى......؟

ـ دَوَرَانُ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

....

السؤال الخامس: بِمَ تَفَسِّرُ....... ؟

أ- تَعَاقُبَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

....

الدرس الثالث

فُـصـُولُ الـسّـَنَةِ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لاَحِظْ وَأكمل:

أمامك مجموعة من الصور لفصول السنة الأربعة اكتب اسم الفصل وما يتميز به من خصائص مناخية أسفل كل صورة.



فصل ....

يتميز ....



فصل ....

يتميز ....



فصل ....

يتميز ....



فصل ....

يتميز ....



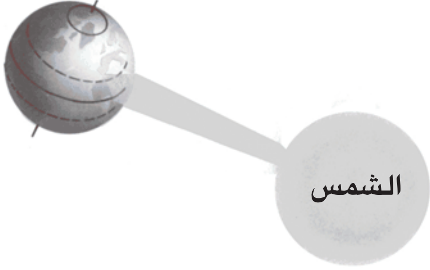
نشاط (٢) فكر واكتب:

أمامك شكل يوضح تعامد الشمس على إحدى دوائر العرض الرئيسية

أ- حدد اسم دائرة العرض التى تتعامد عليها الشمس..........

ب- استنتج فى أى فصول السنة تتعامد الشمس على هذه الدائرة ....

ج- حلل الخصائص المناخية لهذا الفصل ....





نشاط (٣) ابحث و اجمع:

أ- اجْمَعْ صُورًا تُعَبِّرُ عَنْ فُصُولِ السَّنَةِ و الأشعة العمودية و المائلة ثم ضَعْهَا فِى أَلْبُوم وَعَلِّقْ عَلَيْهَا .

ب- اجمع معلومات عن الجاذبية الأرضية وأهميتها للحياة موضحا حكمة **الله** فى خلقها.



نشاط (٤) فكر وعبر:

- اكْتُبْ عشرة أَسْطُرٍ عن النَّتَائِجَ الَّتِى تَرَتَّبَتْ عَلَى تَنَوُّعِ الْفُصُولِ الأَرْبَعَةِ مُوَضِّحًا عَظَمَةَ **الله** فِى هَذَا التَّنَوُّع .

ثانيا: التَّدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِلْ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

أ- يتوقف ارْتِفَاعُ وَانْخِفَاضُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ عَلَى زَاوِيَةِ..................

ب- يتميز فصل الخريف بـ .... و ....

جـ- تَتَعَامَدُ الشَّمْسُ فِى فَصْلِ الْخَرِيفِ عَلَى دائرة ....

د- تَعَامُدُ الشمس على مدار الجدى يؤدى إلى حلول فصل الشتاء فى نصف الكرة ....

هـ- تعتدل درجات الحرارة فى نصف الكرة الأرضية فى فصل .... وفصل ....

السؤال الثانى: مَاذَا يَحْدُثُ إذا ....؟

أ- لَمْ تَدُورُ الأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ . ...

ب- لم يكن محور الأرض مائلًا. ....

السؤال الثالث: بم تفسر..؟

أ- اختلاف درجة الحرارة على سطح الأرض من مكان إلى آخر.

....

ب- تعاقب فصول السنة.

....

تدريبات عَامةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

أ- يقع مَدارُ السَّرَطَانِ عِنْدَ دَائِرَةِ عَرْض .... شَمَالَ دائرة الاسْتِوَاءِ ، أَمَّا مَدارُ الْجَدْىِ فَيَقَعُ عِنْدَ دَائِرَةِ عَرْض .... جَنُوبَ دائرة الاسْتِوَاءِ .

ب- الْمُدُنُ الَّتى تَقَعُ عَلَى خَطِّ طُولٍ وَاحِدٍ تَتَّفِقُ فى .... أَمَّا الْمُدُنُ الَّتى تَقَعُ عَلَى .... واحدة فَتَخْتَلِفُ فِى تَوْقِيتِهَا .

جـ- يَمْتَدُّ الْقُطْرُ الاسْتِوَائِىُّ مِنَ الشَّرْقِ إِلَى .... ، أَمَّا الْقُطْرُ .... فَيَصِلُ بَيْنَ الْقُطْبِ الشَّمَالِىِّ وَالْقُطْبِ الْجَنُوبِىِّ .

د- أدى دوران الأرض حول الشمس مع ثبات .... إلى حدوث ظاهرة ....

السؤال الثانى: اكْتُبِ الْمُصْطَلَحَ الْعِلْمِىَّ الَّذى تَدُلُّ عَلَيْهِ الْعِبَارَاتُ التَّالِيَةُ:

أ- خَطٌّ وَهْمِىٌّ يَصِلُ بَيْنَ الْقُطْبَيْنِ مَارًّا بِمَرْكَزِ الأرض وَيَمِيلُ عَنِ الْخَطِّ الْعَمُودِىِّ بِمِقْدَارِ ٢٣,٥° درجَةٍ .

....

ب- دَوَرَانُ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا أَمَامَ الشَّمْسِ مِنَ الْغَرْبِ إِلَى الشَّرْقِ مَرَّةً كُلَّ ٢٤ سَاعَةً.

....

جـ- خُطُوطٌ وَهْمِيَّةٌ عِبَارَةٌ عَنْ أَنْصَافِ دَوَائِرَ تَبْدَأُ مِنَ الْقُطْبِ الشَّمَالِىِّ وَتَنْتَهِى عِنْدَ الْقُطْبِ الْجَنُوبِىِّ وَعَدَدُهَا ٣٦٠ خطًا.

....

د- دَوَائِرُ وَهْمِيَّةٌ تُحِيطُ بِالْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ وَعَدَدُهَا ١٨٠ دَائِرَةً .

....

السؤال الثالث: أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِىَ :

الفصول الأربعة	تاريخ بدايته	خصائصه
الشتاء		
الربيع		
الصيف		
الخريف		

السؤال الرابع: بِمَ تُفَسِّرُ.... ؟

أ- أَهَمِّيَّةُ خُطُوطِ الطُّولِ وَدَوَائِرِ الْعَرْضِ .

....

ب- حُدُوثُ ظَاهِرَةِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

....

جـ- تَعَاقُبُ فُصُولِ السَّنَةِ الأَرْبَعَةِ .

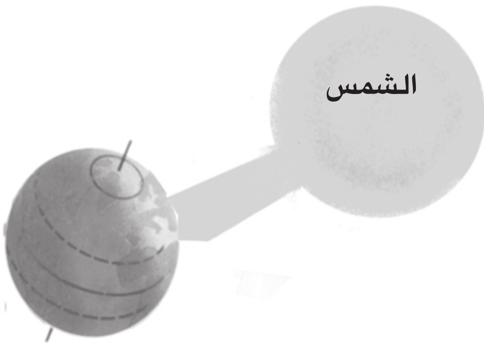
....

السؤال الخامس: لاَحِظِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ وَأَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ :

أ - تَتَعَامَدُ الشَّمْسُ عَلَى مَدَارِ ....

ب - الْفَصْلُ السَّائِدُ فِى الشَّمَالِ هُوَ فصْلُ .... وَفِى الْجَنُوبِ فَصْلُ ....

جـ - الْمَلاَبِسُ الَّتِى يَرْتَدِيهَا أَهْلُ نِصْفِ الْكُرَةِ الشَّمَالِىِّ ملابس .... وَالْمَلاَبِسُ الَّتِى يَرْتَدِيهَا أَهْلُ نِصْفِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ الْجَنُوبِىِّ ملابس .... وَذلِكَ بِسَبَبِ ....



السؤال السادس: ما النتائج المترتبة على........؟

أ– ميل محور الأرض.

....

ب– تعامد الشمس على الدائرة الاستوائية.

....

السؤال السابع : حدد أوجه التشابه و الاختلاف بين :

أ– الدورة اليومية و السنوية للأرض .

....

ب– خطوط الطول ودوائر العرض.

....

الدرس الأول

نَشْأَةُ الْيَابِسِ وَالْمَاءِ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) تأمل ورتب:

أمامك ثلاث خرائط توضح تطور نشأة القارت، تأملها جيدًا ثم رتبها من الأقدم للأحدث.



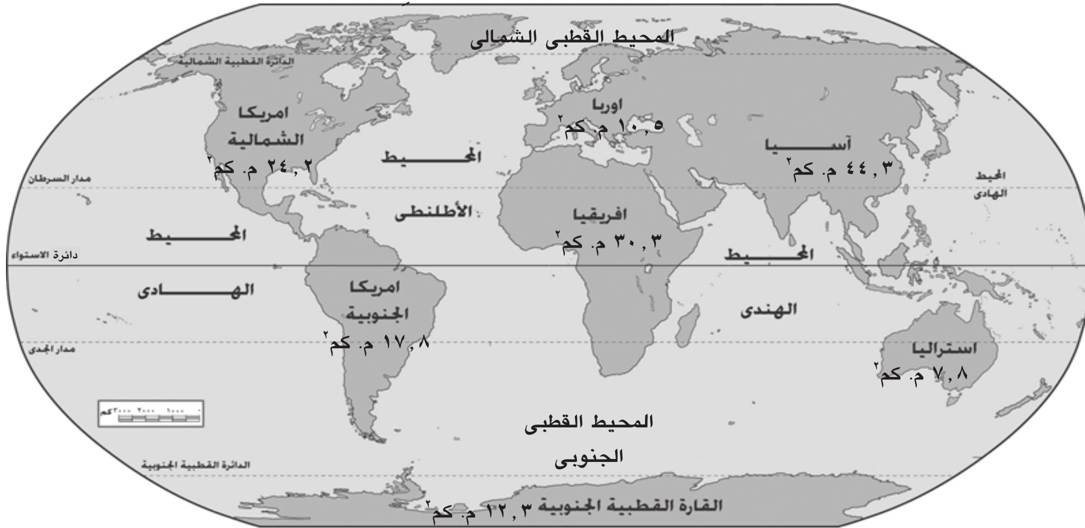


....



نشاط (٢) لَاحِظْ وأكمل:

لاحظ خَريطةَ العالَمِ التاليةَ، ثم أكمل العبارات التالية:



أ- أكبر قارات العالم قارة ....

ب- أصغر قارات العالم ....

ج- القارة التى تقع بأكملها فى نصف الكرة الشمالى قارة ....و...............

د- القارة التى تقع بأكملها فى نصف الكرة الجنوبى قارة ....و...............

هـ- القارات التى يمر بها دائرة الاستواء قارة .... و............... و...............

ثانيا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَة الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَة غَيْرِ الصَّحِيحَة:

أ- مَسَاحَةُ الْيَابِسِ فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الشَّرْقِىِّ أَكْثَرُ مِنْهَا فِى نِصْفِ الْكُرَةِ الْغَرْبِىِّ. ( )

ب- يَشْغَلُ الْيَابِسُ ٢٩٪ مِنْ مِسَاحَةِ الأَرْضِ. ( )

جـ- يتركز اليابس فى نصف الكرة الجنوبى. ( )

د- قارة آسيا أكبر القارات من حيث المساحة . ( )

السؤال الثانى: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَة:

أ- يَنْقَسِمُ سَطْحُ الأَرْضِ إِلَى قِسْمَيْنِ هُمَا.......................... وَ..............................

ب- قَدَّمَ(فيجنر)نَظَرِيَّتَهُ الَّتِى تُعْرَفُ بِاسْم................. وَذَلِكَ لِتَفْسِيرِ..........................

جـ- أكبرُ القاراتِ مِساحةً قارةُ .... وأصغرُها مِساحةً قارةُ ....

د- يمرُّ مدارُ السَّرطان بقاراتِ إفريقيا و .... و ....

هـ- يمرُّ مدارُ الجدى بقاراتِ أستراليا و .... و ....

السؤال الثالث: بِمَ تُفَسِّرُ.....؟

أ- أَهَمِّيَّة الْيَابِسِ وَالْمَاءِ.

....

ب- تَكْوِين الْقَارَّاتِ بِشَكْلِهَا الْحَالِى.

....

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- كان اليابس فى المرحلة الأولى كتلة واحدة تسمى ....

(لوراسيا- بنجايا- جندوانا- تتس)

ب- يشغل اليابس .... ٪ من مساحة الكرة الأرضية.

(٧٠,٧- ٨٠- ٢٩,٣- ٧١)

ج- أصغر القارات مساحة قارة ....

(أوربا- أستراليا- أمريكا الجنوبية- أنتاركتيكا)

د- معظم الماء يقع فى نصف الكرة.......................

(الشرقى- الغربى- الشمالى- الجنوبى)

الدرس الثانى

عَواملُ تَشْكيلِ سَطْحِ الأرْض



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) قارن وتعلم :

قارن بين الظاهرات الجغرافية التالية واكتشف ما يميزها فى الجدول التالى.

الظاهرة	ما تتميز به
الجِبال	....
التِّلال	....
الهِضاب	....
السُّهول	....



نشاط (٢) تأمل واستنتج :

أمامك مجموعة من الصور لعوامل تشكيل سطح الأرض سجل أسفل كل صورة اسم العامل وحدد نوعه إن كان باطنى أو خارجى:



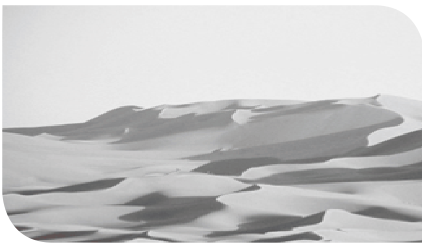
العامل..............................

نوعه..............................



العامل..............................

نوعه..............................



العامل..............................

نوعه..............................

ثانياً: التَدْرِيبَات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تقع هضبة الصحراء الكبرى فى قارة .... (آسيا- إفريقيا- أوربا- أستراليا)

ب- من العوامل الباطنية التى تشكل سطح الأرض .... (الزلازل- الرياح- الجليد- المياه)

ج- من العوامل الظاهرية التى تشكل سطح الأرض فى المناطق الصحراوية .... (الجليد- البراكين- المياه- الرياح)

السؤال الثانى: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ ....؟

أ- الْمُرْتفعَاتِ وَالْمُنْخَفضَاتِ .

....

ب- الْعَوَامِلِ الْبَاطِنِيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الْخَارِجِيَّةِ الَّتِى تُشَكِّلُ سَطْحَ الأَرْضِ .

....

جـ- السهول والأودية.

....

السؤال الثالث: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بكلمات مناسبة:

أ- تعدُّ سهولُ وادى النِّيل من السُّهول ....

ب. الكثبان الرملية أحد مظاهر التعرية..................

جـ يكون الجليد بعض الظاهرات التضاريسية مثل ....

د ـ تؤدى المياه إلى ظهور العديد من الأشكال التضاريسية مثل ....

السؤال الرابع: اكْتُبِ الْمفهُومَ الجغرافى لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَة :

أ- جزء مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ يرْتَفِعُ ارْتِفاعًا عَظِيمًا يَزِيدُ عَلَى ١٠٠٠ مِتْرٍ وله قمة.

ب- هَزَّاتٌ متتابعَة تَحْدُثُ فِى أَجْزَاءٍ مُعّينةٍ مِنَ الْقِشْرَةِ الأَرْضِيَّةِ .

ج- أرض منبسطة من اسطح اليابس لا يزيد مستواها عن ٥٠٠متر فوق مستوى سطح البحر.

د- فتحة فى قشرة الأرض يندفع منها وقت الثوران مواد منصهرة وأبخرة وغازات ورماد تسمى اللاڤا.

السؤال الخامس: مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرَتِّبَةُ عَلَى ....؟

أ- حُدُوثِ الزَّلازِلِ . ...

ب- حُدُوثِ الْبَرَاكِينِ ....

السؤال الخامس: قارن بين أثر المياه وأثر الرياح فى تشكيل سطح الأرض .

الدرس الثالث

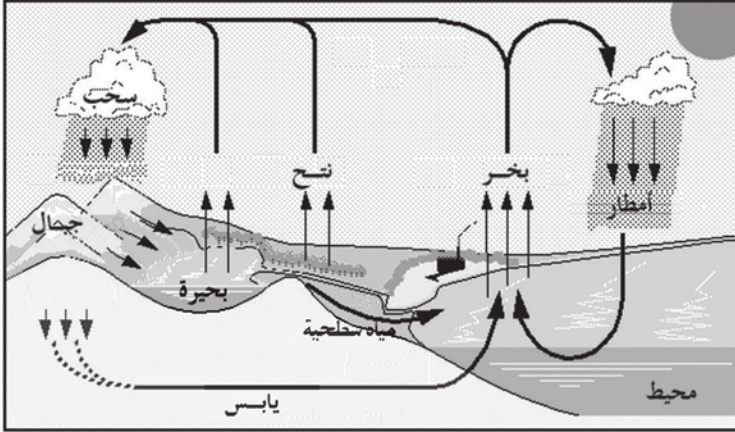
الْمِياهُ المَالِحَةُ والعَذْبَةُ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) تأمل وَأكمل :

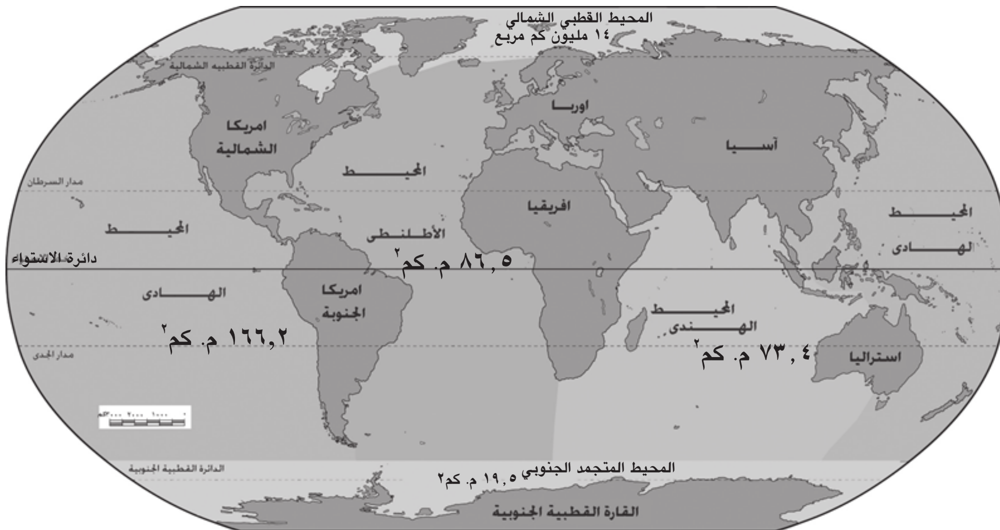
أمامك شكل يمثل دورة الماء فى الطبيعة لاحظه جيدًا ثم أجب:



يمر الماء بعدة مراحل تبدأ أولًا بمرحلة................ ثم تتكون .... ثم تسقط .... على المسطحات المائية واليابس.



نشاط (٢) لاحظ وَأكمل :



مِنْ خلاَل مُلاحَظَتكَ الْخَريطَةَ السابقة تجِدُ أَنَّ هُنَاكَ خمسةَ مُحيطَاتٍ كُبْرَى هِيَ :

أَ – الْمُحيطُ الهَادى : تَبلُغُ مَسَاحَتهُ .... مليُون كم٢ ويمثل.........٪ من إجمالى مساحة المحيطات.

ب – الْمُحيطُ الأَطْلَنْطِى : تَبلُغُ مِسَاحَتهُ .... مِلْيُون كم٢.

جـ – الْمُحيطُ.............. تبلغ مَسَاحَتُهُ ٧٣,٤ ملْيُون كم٢.

د – الْمُحْيطُ الْقُطْبِى الشمالى : تَبْلُغُ مسَاحَتهُ .... مِلْيُون كم ٢.

هـ – الْمُحْيطُ الْمتجمد الجنوبى : تَبْلُغُ مِسَاحَتُهُ .... مِلْيُون كم ٢.



نشاط (٤) كَلمَةُ السِّر:

اشْطُبِ الْحُرُوفَ الَّتِىتُكَوِّنُ الْمفهُومَ الجغرافىَّ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَة، ثم أعد ترتيبِ الْحُرُوف الْمُتبَقِّيَة وَاكتشف كلمَةَ السِّرِّ و سجلها.

أ - مِسَاحَةٌ وَاسِعَةٌ من الْمِيَاه أَصْغَرُ من الْمُحيط .

ب – مِسَاحَاتٌ وَاسِعَةٌ مِنَ الْمِيَاه ذَاتُ أَعْمَاقٍ كَبِيرَةٍ .

جـ- مِسَاحَةٌ مِنَ الْمياه يُحيطُ بِهَا الْيَابِسُ.

د- كَلِمَةُ السِّرِّ : ....

ر	م	ب
ى	ح	ا
ح	ة	ة
ر	م	ل
هـ	ى	ح
م	ا	ب
ح	ط	ى
ا	ل	ا
		ل

ثالثًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَة بِالْكلمةِ الْمُنَاسِبَة :

أ-تَتمثَّلُ الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ فِى .... ، وَالْبِحَار ، و ....

ب-يُعدُّ .... أَهمَّ الأَمْلاحِ الْمُسْتَخْرَجَة مِنَ الْمِيَاه الْمالِحَة .

جـ - تُمَثِّلُ الْمِياهُ الْعَذْبَةُ.................... مِنْ حجْمِ الْمِياه عَلى سَطْحِ الأَرْضِ .

د - تُمَثِّلُ الْمِيَاهُ المالحة .... مِنْ حَجْمِ الْمِيَاهِ عَلى سَطحِ الأَرْضِ .

السؤال الثانى: مَاذَا يَحْدُثُ إذا ....؟

أ - كَانَتِ الْمُسَطَّحَاتُ الْمَائِيَّةُ الْمَالِحَةُ أَصْغرَ مِنَ الْمِيَاهِ الْعَذْبَة .

....

ب- ذَابَتِ الْجِبَالُ الْجَلِيدِيَّةُ الْمَوْجُودَةُ عِندَ الْقُطْبَينِ .

....

السؤال الثالث: بِمَ تُفَسِّرُ .....؟

أ-تُعَدُّ الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ مصدرًا مُهِمًّا لِغذَاءِ الإِنْسَانِ .

....

ب- تَنوُّعُ مَصَادرُ الطَّاقَةِ الَّتى نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْمِيَاهِ .

....

جـ- حَقَّقَتِ الْبِحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ الاتصَال بَيْنَ الشُّعُوبِ وَالدُّوَلِ .

....

تَدرِيباتٌ عَامةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكلمَاتِ الْمُنَاسِبَة :

أ- يُعدُّ ملْحُ الطَّعَامِ أَهَمَّ الأَمْلاَحِ الْمُسْتَخْرَجَةِ منْ ....

ب- تُمَثِّلُ الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ نَحْوَ .... مِنْ حَجْمِ الْمِيَاهِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ.

جـ- انْقَسمَتْ كُتْلَةُ بنجايا إِلَى كُتْلَتَينِ هُمَا .... وَ ....

د-أَكْبَرُ الْقَارَّاتِ مسَاحةً ....، وَأَكْبَرُ الْمُحيطَاتِ مِسَاحَةً ....

هـ- الْحَرْكَاتُ الْبَاطِنِيَّةُ السَّرِيعَةُ هِيَ .... وَ ....

السؤال الثانى: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، وَعلاَمَةَ (×) أَمَام الْعِبَارَاتِ غَير الصَّحيحة مع تصويب الخطأ.

أ- مَرَّ تَكْوِينُ الْيَابِسِ وَالْمَاءِ بِمَرْحَلَةٍ وَاحِدَةٍ . ( )

ب- يشْكلُ الْمَاءُ ٧٠,٧٪ منْ مسَاحَةِ سَطْحِ الأَرْضِ . ( )

جـ- تمر دائرة الاسْتوَاء بِقَارَّةِ آسْيَا وَإِفْرِيقيا وَأُورُبا. ( )

د- الْبِحَارُ الدَّاخليَّةُ هِيَ بِحَارٌ مُغْلَقَةٌ لاَ تَتَّصِلُ بِالْمُحِيطَاتِ. ( )

هـ- تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمُحِيطِ الأَطْلَنْطِيِّ ٨٦,٥ مِلْيُون كم ٢. ( )

السؤال الثالث: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا ....؟

أ- كَانَ الْيَابِسُ يُمَثِّلُ ٧٠,٧٪ مِنْ مِسَاحَةِ سَطْحِ الأَرْضِ .

....

ب- كَانَتْ مِيَاهُ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ مِيَاهًا عَذْبَةً .

....

جـ- ظَلَّ الْعَالَم كُتْلَةً وَاحِدَةً لَمْ تَنْكَسِرْ وَلَمْ تَنْفَصِلْ .

....

السؤال الرابع: لَاحظْ خَريطَةَ الْعَالَم وَاكْتُبْ مَا تدُلّ عَليْه الأرْقامُ:



١- قارة .... ٢- المحيط ....

٣- البحر .... ٤- البحر ....

٥- قارة .... ٦- قارة ....

السؤال الخامس: قَارِنْ بَيْنَ:

أ- الآبَارِ وَالْعُيُونِ.

....

....

ب - الزَّلازِلِ وَالْبَرَاكِينِ.

....

....

جـ- البِحَارِ الدَّاخِلِيةِ والبِحَارِ الخَارِجِيةِ.

....

....

السؤال السادس : برهن على صحة العبارة التالية:

«الماء سر الحياة»

....

الدرس الأول

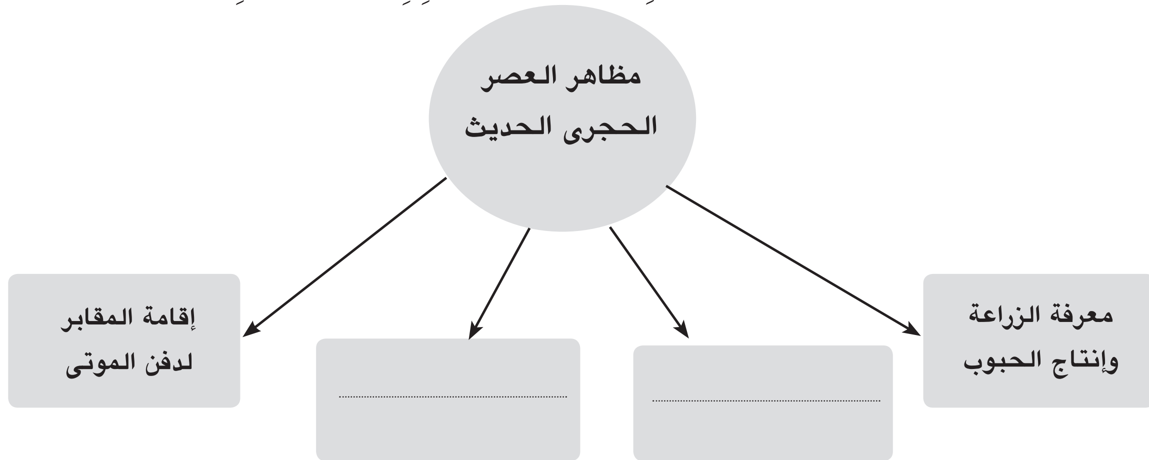
وِحْدةُ شَعبٍ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) اسْتَنْتِجْ وتعلم:

على ضَوْءِ مَادَرَسْتَ اسْتَكمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :





نشاط (٢) فَكِّرْ وَتَعَلَّمْ:

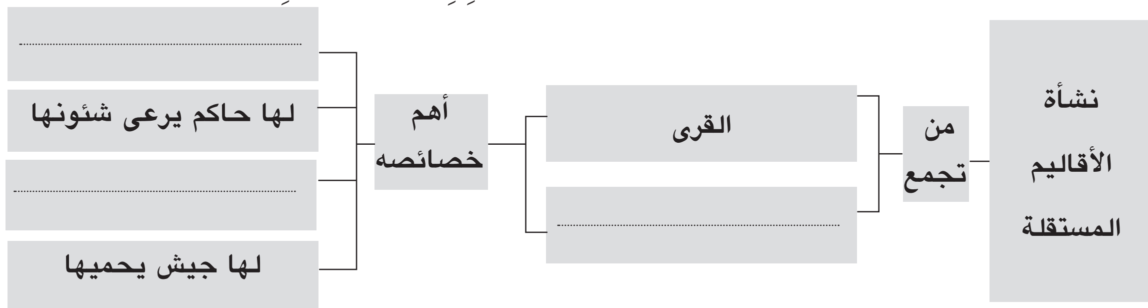
على ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ اسْتَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِى :

وجه المقارنة	العصر الحجرى القديم	العصر الحجرى الحديث	عصر النحاس
خصائص كل منها	التنقل فوق الهضاب	....	....
أهم الأعمال التى تمت به	....	....	صنع أدوات من المعادن



نشاط (٣) فَكّر وَتَعَلَّمْ:

على ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ أكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِى :





نشاط (٤) اسْتَنْتِجْ وَتَعلَّمْ :

استعنِ بخَريطَةِ الكتاب المدرسى وأكْمِلِ الجدولَ التَّالِى :

المملكة	موقعها	عاصمتها	تاجها	معبودها	شعارها
الشمال					
الجنوب					

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

أ - يَشْمَلُ العَصْرُ العتيق الأسْرَتَيْنِ .... و ....

ب - سَكَنَ الإنْسَانُ .... فِى العَصْرِ الحَجَرِىِّ القَدِيمِ .

جـ – عَرَفَ الإِنْسَانُ الزِّرَاعَةَ فِى العَصْرِ ....

د - تَحَقَّقَتِ الوِحْدَةُ الثَّانِيَةُ عَلَى يَدِ المَلِكِ .... عَام ٣٢٠٠ ق.م

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ ..؟

أ - أَهَمِّيَّةَ الزِّرَاعَةِ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ .

....

ب - بَقَاءَ الآثَارِ المِصْرِيَّةِ القَدِيمَةِ المُنْتَشِرَةِ فِى الصَّحَارى .

....

جـ - أَهَمِّيَّةَ اكْتِشَافِ النَّارِ .

....

السؤال الثالث: مَاذَا كان يَحْدُثُ إذا ..؟

أ - لَمْ يَعْرِفِ المِصْرِىُّ القَدِيمُ صِنَاعَةَ المعادن .

....

ب - فشلت الوِحْدَةُ الثانية الَّتِى تَحَقَّقَتْ عَلى يَدِ المَلك نعرمر (مينا).

....

الدرس الثانى

الدَّولةُ القَديمَةُ

عَصْرُ بُنَاةِ الأَهْرَامَات

أولاً: الأنشطة



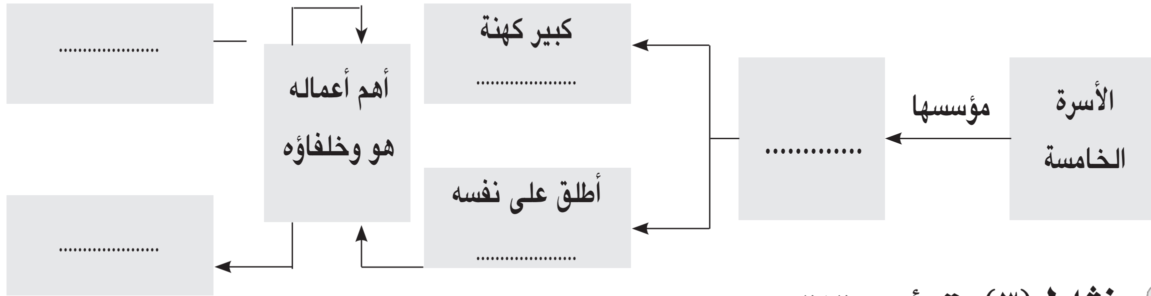
نشاط (١) لخص و اكتب:

على ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ أكْملِ الجَدْولَ التَّالِىَ :

وجه المقارنة	زوسر	خوفو	خفرع	منكاورع	سنفرو
الأسرة					
أهم الأعمال					



نشاط (٢) فَكِّر وَتَعَلَّمْ : عِلى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِىَ :





نشاط (٣) اقرأ واستنتج:

«جاء فى وصف الأحوال التى مرت بها مصر أثناء عصر الاضمحلال»

لم يعد الفلاح يستطيع أن يقوم بحرث أرضه دون أن يحمى نفسه بمجموعة من قطاع الطرق، ارتدت سيدات مصر العظيمات ثيابًا بالية، توقف إبحار السفن، أصبح رجال الأمن فى مقدمة الناهبين، لم يعد الأخ يثق بأخيه:

- ما مظاهر الضعف الذى وصلت إليه البلاد؟

....

- ما أسباب الضعف التى أدت إلى ذلك؟

....



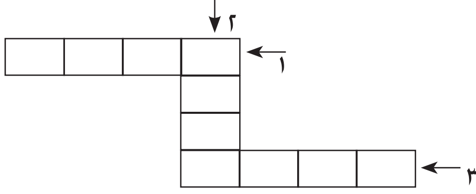
نشاط (٤) فكِّر وَاستنتج :

أكْمِل الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ بِالكَلِمَاتِ الَّتى تَدُلُّ عَلى هَذِهِ العِبَارَات:

١ – دَارُ عِبَادَةِ الآلِهَةِ عِنْدَ المِصْرِيِّينَ ....

٢ – أعْمِدَةٌ طَوِيلَةٌ وَمُدَبَّبَةٌ تُقَامُ فِى المَعَابِد ....

٣ – رِجَالُ الدِّينِ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ يُطْلَقُ عَلَيْهِمْ ....





نشاط (٥) ابحث و اكتب:

أ– استعن بشبكة المعلومات الدولية أو مكتبة المدرسة اكتب تقريراً عن: شَكْلَ الحَيَاةِ فِى عصر الاضمحلال الأول، وَالمُشْكِلاَتِ الَّتِى كان يعانى منها المصريون.

ب – صمم ملفًا زمنيًا يوضح ترتيب الأحداث التاريخية فى فترة عصر الدولة القديمة.

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِل العِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةِ :

(أ) يَبْدَأُ عَصْرُ الدَّوْلَةِ القديمة بِالأُسْرَة ....

(ب) أَنْشَأَ المَلِكُ زوسر الهَرَمَ .... بِسَقَّارَة .

(جـ) أَقَامَ المَلِكُ .... تِمْثَالَ (أَبُو الهَوْلِ) الَّذِى يَرْمُزُ إِلَى ....

(د) أَطلَقَ أوسركاف عَلَى نَفْسِه لَقَبَ ....

(هـ) يُعْتَبَرُ عَصْرُ المَلِك .... عَصْرَ انْهِيَارِ سُلْطَةِ الحُكُومَةِ المَرْكَزِيَّةِ .

السؤال الثالث: بِمَ تُفَسِّرُ ....؟

(أ) ضَعْفُ وَانْهِيَارُ الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ .

....

(ب) تَسْمِيَةُ عَصْرِ الدَّوْلَةِ القديمة بِعَصْرِ بُنَاةِ الأَهْرَام.

....

السؤال الرابع : استنتج من خلال قراءتك للدرس سبب :

(أ) إِطْلاَقَ أوسركاف عَلَى نَفْسِهِ ابْنَ الإِلَهِ رَعْ .

....

(ب) بناءمَعَابِدُ الإله رَعْ كَانَتْ مَكْشُوفَةً .

....

السؤال الخامس :مَاذَا كان يَحْدُثُ إِذَا ....؟

(أ) كَانَ المَلِك بيبى الثانى مِنَ المُلُوكِ الأَقْوِيَاءِ .

....

(ب) لَمْ يَعْتَقِدِ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءُ فِى البَعْثِ وَالخُلُودِ .

....

الدرس الثالث

الدولة الوسطى
عَصْرُ الرَّخَاءِ الاقْتِصَادِى

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لخصْ وَأكمل

على ضوء دراستك لملوك الدولة الوسطىلخص أهم الأعمال فى الجدول التَّالِىَ :

الملك	أمنمحات الأول	سنوسرت الثالث	أمنمحات الثالث
أهم أعماله	....	....	....



نشاط (٢) ارسم و لخص :

صمم خريطة معرفية تلخص فيها ما يلى :

أـ مظاهر إساءة الهكسوس للمصريين

ب ـ مظاهر تأثر الهكسوس بالحضارة المصرية



نشاط (٣) فَكِّرْ وَتَعَلَّمْ :

علِى ضَوْءِ مَا دَرَسْتَ أكمل الجدول التالى :

وجه المقارنة	سقنن رع	كامس	أحمس	إياح حتب
أهم الأعمال	....	....	....	....

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحيحَةَ لِكُلِّ عِبارَةٍ ممَّا يَلِى :

أ - أَعْلَنَ أمنمحات الأَوَّلُ نَفْسَهُ مَلِكًا عَلَى البِلَادِ عَامَ .... ق.م

(٣٢٠٠ – ٣٠٠٠ – ٢٥٠٠ – ٢٠٠٠)

ب- عَاصِمَةُ مِصْرَ فِى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الوُسْطَى هِىَ ....

(منف – أثيت تاوى – طيبة – هليوبوليس)

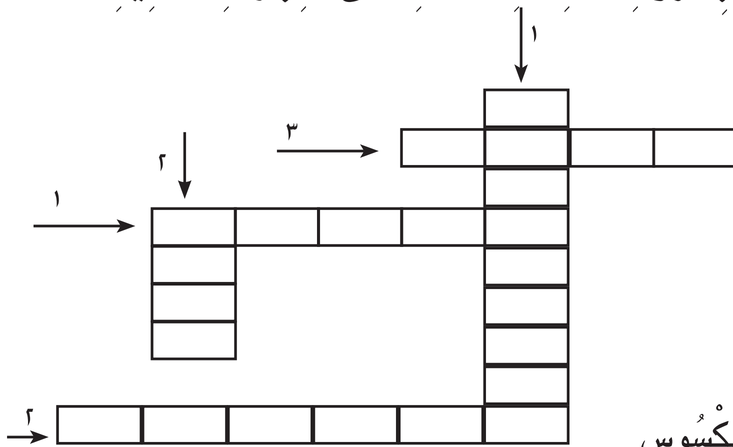
جـ - قَامَ المَلِكُ .... بِحَفْرِ قَنَاةِ سيزوستريس .

(زوسر – أمنمحات الأول – سنفرو – سنوسرت)

د - شَجَّعَتْ .... زَوْجَهَا وَابْنَهَا عَلَى حَرْبِ الهِكْسُوسِ .

(إياح حتب – حتشبسوت – نفرتيتى – كليوباترا)

السؤال الثانى: أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ بِحُرُوفِ الكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :



رَأْسِيًا :

١ - قَنَاةٌ تَصِلُ بَيْنَ البَحْرِ الأَحْمَرِ وَالنِّيل .

٢ - قلعة شيدها الملك سنوسرت الثالث.

أُفُقيًّا :

١ - مؤسس الأسرة الرابعة.

٢ - عَاصِمَةُ الهِكْسُوسِ فِى مِصْرَ .

٣ - المَدِينَةُ الَّتِى قَادَتْ حَرْبَ التَّحْرِيرِ ضِدَّ الهِكْسُوسِ

السؤال الثالث: ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَاتِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ ممَّا يَلِى :

(أ) احْتَرَمَ الهِكْسُوسُ مُعْتَقَدَاتِ وَعَادَاتِ المِصْرِيِّينَ. (   )

(ب) قَادَ أُمَرَاءُ الأُسْرَةِ السَّابِعَةَ عَشْرَةَ الكِفَاحَ المُسَلَّحَ ضِدَّ الهِكْسُوسِ. (   )

(جـ) أَنْشَأَ أمنمحات الثَّالِثُ قَلْعَتَىْ سمنة وَقِمْنَة (   )

(د) هَزَمَ أحمس الهِكْسُوسَ عِنْدَ حِصْنِ شَارُوهِين (   )

السؤال الرابع: مَا النَّتَائِجُ التى ترتبت عَلَى ......؟

(أ) ضَعْفِ المُلُوكِ بَعْدَ أمنمحات الثَّالِث .

....

(ب) إِسَاءَةِ الهِكْسُوسِ مُعَامَلَةَ المِصْرِيِّينَ .

....

الدرس الرابع

الدولة الحديثة
عَصْرُ الْمَجْدِ الْحَرْبِى

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) فكر وَتَعَلَّمْ:

«تلقبت الملكة حتشبسوت بألقاب الرجال، ولبست ملابسهم» من وجهة نظرك

ـ ما الذى دفعها إلى ذلك؟

....

ـ الدليل على عدم ميلها إلى الحروب؟

....



نشاط (٢) فكر وَصنف:

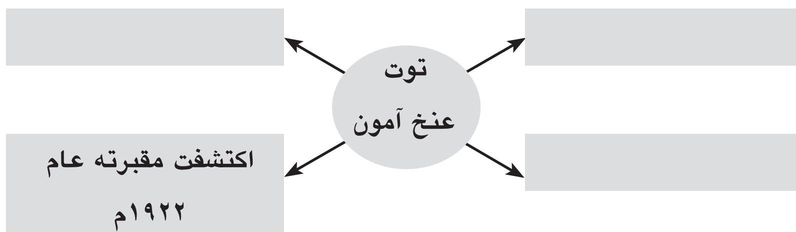
على ضوء ما درست صنف إنجازات الملك تحتمس الثالث فى الجدول التالى :

فى مجال الحرب	فى مجال الإدارة
ـ قسم الجيش إلى..............................	ـ احضار..
ـ	ـ ....
أنشأ..	ـ ....



نشاط (٣) فَكِّرْ وَتَعَلَّمْ :

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالى:





نشاط (٤) اقرأ و استنتج :

تَصِفُ إحْدَى الْبَرْدِيَّات مَا فَعَلَهُ رَمْسِيس الثَّالِثُ بِالأَعْدَاء :

«جَلاَلَتُهُ قَدِ انْقَضَّ عَلَيْهِم كَلَهِيبِ النَّارِ الْمُنْتَشِرِ فِى هَشِيمٍ كَثِيفٍ ، فَأُلْقُوا عَلَى الأَرْضِ غَارِقِين فِى دِمَائِهِم ، وَاقْتِيدَ كُلُّ مَنْ بَقِىَ مِنْهُم حَيًّا أَسِيرًا إِلَى مِصْرَ» .

● مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟..

● مَاذَا كَانَ يَحْدُثُ إذا : انْهَزَمَ رَمْسِيس الثَّالِث فِى هَذِهِ الْمَعَارِك ؟

....

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِل الْعبَارَات التَّالِيَة بِالْكَلِمَات الْمُنَاسِبَة :

أ - انْتَصَرَ تحتمس الثَّالِثُ عَلَى أَمِير قَادِشْ فِى مَعْرَكَةِ ....

ب - أَرْسَلَتْ الْمَلِكَةُ حتشبسوت رِحْلَةً بَحَرِيَّةً إِلَى بِلَادِ ....

جـ - أَعَادَ الْمَلِكُ .... حَفْرَ قَنَاةِ سيزوستريس .

السؤال الثانى: فى ضوء ما درست أكمل الجدول التالى:

الرقم	الملك	أعماله	رأيك فيما قام به
١	....	طرد الآشوريين من مصر	....
٢	رمسيس الثانى	....	....
٣	....	اكتشفت مقبرته كاملة ١٩٢٢م	....

السؤال الثالث: بِمَ تُفَسِّر .. ؟

(أ) يُعَدُّ تحتمس الثَّالِثُ صَاحِبَ عَقْلِيَّةٍ عِسْكَرِيَّةٍ مُتَمَيِّزَةٍ .

....

(ب) شُهْرَةُ الْمَلِكُ تُوت عَنْخ آمون .

....

(جـ) تَمَيَّزَ عَصْرُ الملكة حتشبسوت بِالرَّخَاءِ وَالسَّلَامِ .

....

(د) نَقَلَ إخناتون عَاصِمَةَ حُكْمِهِ إِلَى مَدِينَةِ أخيتاتون .

....

السؤال الرابع: مَاذَا كَانَ يَحْدُثُ إِذَا .. ؟

(أ) هُزِمَ الملك رمسيس الثَّانِى أَمَامَ الْحَيْثِيِّينَ .

....

(ب) تَمَكَّنَتْ شُعُوبُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ مِنْ هَزِيمَةِ رمسيس الثَّالِثِ .

....

تدريبات عَامةٌ عَلى الْوَحْدَةِ

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

(أ) قَامَ الْمَلِكُ .... ببنَاء قَصْرِ التِّيهِ .

(ب) شَيَّدَ الْمَلِكُ سنوسرت الثَّالِثُ قَلْعَتَىْ .... ، ....

(جـ) اكْتُشِفَتْ مَقْبَرَةُ توت عنخ آمون عَامَ ....

(د) تمَكَّنَ .... منْ طَرْدِ الْهكْسُوسِ مِنْ مِصْرَ .

(هـ) أَعَادَ .... حفْرَ قنَاة تَصل بَيْنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَالأَحْمَرِ عَبْرَ نَهْرِ النِّيلِ .

السؤال الثانى :ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلاَمَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِى :

(أ) يُعْرَفُ عَصْرُ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ بِعَصْرِ الرَّخَاءِ وَالتَّنْمِيَةِ الاقْتِصَادِيَّةِ ( )

(ب) إِنْشَاءُ مقْيَاس النِّيلِ فِى عَهْدِ أمنمحات الثَّالِث يَدُلُّ عَلَى عَدْلِهِ ( )

(جـ) احْتَرَمَ الْهكْسُوسُ عَادَات وَتَقَاليدِ الْمصْرِيِّينَ ( )

(د) شَجَّعَتْ «إياح حتب» ابْنَهَا أحمس عَلَى مُحَارَبَةِ الْهِكْسُوسِ ( )

(هـ) نَجحَ أحمس فِى هَزِيمَةِ الْحَيْثِيِّينَ فِى مجدو ( )

السؤال الثالث: رَتِّبِ الأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَقْدَمِ إِلَى الأَحْدَثِ :

ـ طَرْدَ الآشُورِيِّين مِنْ مِصْرَ

ـ حَفْرُ قنَاة سيزوستريس

ـ مَعْرَكَةُ قَادِشْ

ـ نَحْتُ تمْثَال (أبو الهول)

ـ بناء هَرَمُ زوسر

ـ بناء سَدُّ اللاَّهُون

السؤال الرابع: بِمَ تُفَسِّرُ .. ؟

(أ) تَسْمِيَةَ هَرَمِ سَقَّارَةِ بِاسْمِ الْهَرَمِ الْمُدَرَّجِ .

....

(ب) نَجَاحَ أحمس فِى طَرْدِ الْهِكْسُوسِ مِنْ مِصْرَ .

....

(جـ) حَفْرُ قَنَاةِ سيزوستريس .

....

(د) اهْتِمَامَ أبسماتيك بِتَكْوِينِ جَيْشٍ قَوِىٍّ .

....

السؤال الخامس: مَا النَّتَائِجُ التى ترتبت عَلَى .. ؟

(أ) نَقْلِ الْعَاصِمَةِ مِنْ طِيبَةِ إِلَى أثيت تاوى .

....

(ب) زِيَادَةِ نُفُوذِ حُكَّامِ الأَقَالِيمِ .

....

(جـ) غَزْوالْفُرْسِ لِمِصْرَ عَامِ ٥٢٥ ق . م .

....

(د) مُعَاهَدَةِ السَّلاَمِ بَيْنَ مِصْرَ وَالْحَيْثِيِّينَ .

....

السؤال السادس: اكْتُبْ المقصود بكل مِمَّا يَلِى :

(أ) - مُعَاهَدَةٌ : ....

(ب) - إِمْبَرَاطُورِيَّةٌ : ....

(جـ) - هِكْسُوسٌ : ....

(د) - جُنُودٌ مُرْتَزَقَةٌ : ....

(هـ) - عَصْرُ اضْمِحْلاَلِ : ....

الدرس الأول

الحياة السياسية

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) اقرأ و استنتج:

مِنْ نَصَائِحِ الْوَزِيرِ «بتَاح حُتُبْ» لابنِه:

«إِذَا كُنْتَ حَاكِمًا تُصْدِرُ الْأَوَامِرَ لِلشَّعْبِ ، ابْحَثْ لِنَفْسِكَ عَنْ كُلِّ سَابِقَةٍ حَسَنَةٍ حَتَّى تَسْتَمِرَّ أَوَامِرُكَ ثَابِتَةً ؛ فَإِنَّ الْحَقَّ جَمِيلٌ ، وَقِيمَتَهُ خَالِدَةٌ ..

مَاذَا نَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِهِ النَّصِيحَةِ؟..

ما الصِّفَةُ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَتَّصِفَ بِهَا الْحَاكِمُ ، والَّتِى وَرَدَتْ بِالنَّصِّ السَّابِقِ؟........................

مَا أَهَمُّ الْمَهَامِّ الَّتِى يَجِبُ أَنْ يَقُومَ بِهَا الْفِرْعَونُ ؟..

نَاقِشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ فِكْرَةَ المَلِكِ الْمُقَدَّسِ .



نشاط (٢) اقرأ وعبر :

مِنْ نَصَائِحِ الْمَلِكِ «تُحُتْمُس الثَّالِث» لِوَزِيرِهِ :

- عَامِلْ مَنْ لا تَعْرِفُهُ كَمَنْ تَعْرِفُهُ.
- لِيَكُنْ غَضَبُكَ لِمَا يَسْتَوْجِبُ الْغَضَبَ.
- لا تَضُرَّ مَشْكِيًّا دُونَ أَنْ تَسْمَعَ لَهُ.

مَاذَا نَسْتَنْتِجُ مِنَ النَّصِ السَّابِقِ؟..

مَا رَأْيُكَ فِى السِّمَاتِ الَّتِى يَتَمَتَّعُ بِهَا الْوَزِيرُ؟

....



نشاط (٣) فَكِّرْ وَتَعَلَّمْ:

يُوصِى أَحَدُ الْحُكَمَاءِ ابْنَهُ قَائِلاً: « كُنْ كَاتِبًا ؛ فَالْكِتَابَةُ تُعْفِيكَ مِنَ الْعَمَلِ الشَّاقِّ، وَتَصُونُكَ مِنْ كُلِّ أَنْوَاعِ التَّعَبِ».

- مَا رَأْيُكَ فِى هَذِهِ النَّصِيحَةِ؟..
- لِمَاذَا كَانَ لِلْكَاتِبِ كُلُّ هَذِهِ الْأَهَمِّيَّةِ؟..
- مَا أَهَمُّ الإِدَارَاتِ الَّتِى كَانَ يَتَوَلاَّهَا الْكَاتِبُ؟..



الكاتب فى مصر القديمة

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِل الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَة :

(أ) يَتَكَوَّنُ نظَامُ الْحُكْم فِى مِصْرَ مِنْ .... ،الإِدارَةِ الْمَرْكَزِيَّة، ....

(ب) يهْتَمُّ الْفِرْعَونُ بتَرْبِيَة .... وَتدْرِيبِه عَلى مَهَامِّ الْحُكْم.

(جـ) كَانَ يَتِمُّ اخْتِيَارُ الْوَزِير مِنْ أَبْنَاء .... أَوْ ....

(د) انْقَسَمَتْ مِصْرُ الفِرْعَوْنِيَّةُ إِلَى .... إقْلِيمًا.

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ..؟

- أَهَمِّيَّة وَظِيفَةِ الكَاتِبِ.

....

- اهْتِمَامَ الْمِصْرِيِّينَ القُدَمَاءِ بِتكْوِينِ جَيْشٍ نِظَامِىٍّ.

....

- أَهَمِّيَّةَ وَظِيفَةِ حَاكِمِ الْإِقْلِيم.

....

السؤال الثالث: مَا النَّتَائِجُ التى ترتبت عَلَى....؟

- إِنْشَاءِ أُسْطُولٍ بَحْرِىٍّ فِى مِصْرَ القَدِيمَةِ.

....

- جَرَيَانِ نَهْرِ النِّيلِ فِى أَرْضِ مِصْرَ.

....

- تَأْسِيسِ الإِدَارَةِ الْمَرْكَزِيَّة .

....

السؤال الرابع: تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القوسين :

- عِنْدَمَا زَادَتِ الْأَعْبَاءُ عَلَى الْفِرْعَوْنِ ، اخْتَارَ لَهُ ....

(حَاكِمَ إِقْلِيمٍ – وَزِيرًا– قَاضِيًا– كَاتِبًا)

- مِنْ أَهَمِّ مَهَامِّ الفِرْعَوْنِ ....

(دِرَاسَةُ تَقَارِيرِ حُكامِ الْأَقَالِيمِ – الْإِشْرَافُ عَلَى الْمَشْرُوعَاتِ الْعُمْرَانِيَّة– قِيَادَةُ الْجَيْشِ – كُلُّ مَا سَبَقَ)

الدرس الثانى

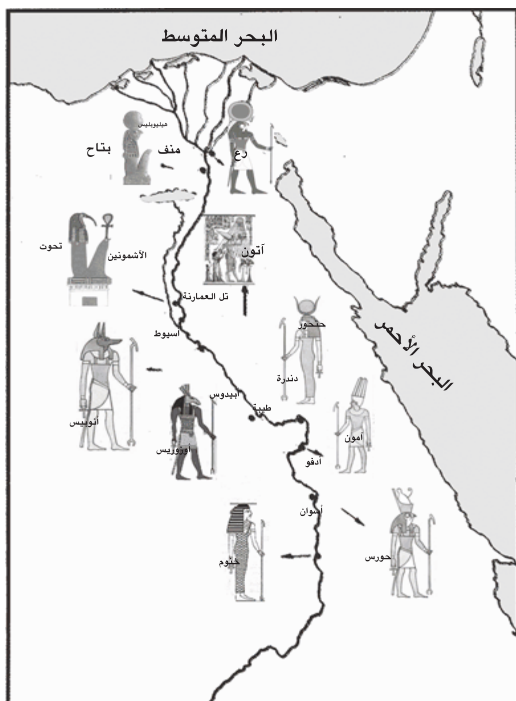
الحَياةُ الدِّينيَّةُ

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لاَحِظْ وَتَعَلَّمْ:

تَأَمَّلِ الْخَرِيطَةَ الَّتِى أَمَامَكَ، ودَوِّنْ مُلاَحَظَاتِك عَلَيْهَا فِى الْجَدْوَلِ التَّالِى:



آلهة بعض الأقاليم

م	المعبود	مكان انتشار عبادته
١		
٢		
٣		



نشاط (٢) اقرأ و استنتج:

وَرَدَ فِى قِصَّةِ (أُوزِيرِيس وَعَالَمِ الْمَوْتَى)، أَنَّهُ قَالَ لابْنِهِ:

«كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مَصِيرى كَمَصِيرِ الْمُتَوَفَّى الثَّرِىِّ (كَثِيرِ الْحَسَنَاتِ) الَّذى سَيَذْهَبُ حَتْمًا إلَى الْجَنَّةِ».

– مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟..

– مَاذَا يَقْصِدُ بِالْمُتَوَفَّى الثَّرِى؟..

– قارن بين فكرة الثواب والعقاب عند المصريين القدماء وما جاءت به الديانات السماوية.

....



نشاط (٣) فكر و استنتج:

على ضَوْءِ نشيد إخناتون بالكتاب المدرسى استنتج ما يلى:

(أ) مَا الإلَهُ الَّذِى كَانَ يُنَاجِيهِ إخْنَاتُون؟..

(ب) مَا أَهَمُّ سِمَاتِ هَذا الإلَه؟..

(جـ) مَا رَأْيُكَ فِى فِكْرَةِ التَّوْحِيدِ الَّتِى نَادَى بِهَا إخْنَاتُون؟..

(د) هَلْ أَدْرَكَ الْمِصْرِيُّونَ فِكْرَةَ وُجُودِ إلَهٍ وَاحِدٍ خَالِقٍ لِهَذَا الْكَوْنِ (**نَاقِشْ مُعَلِّمَكَ**)

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلماتٍ مُنَاسِبَةٍ.

(أ) تَمَّ تَوحِيدُ البلاد عَلَى يَد.................................

(ب) انْتَشَرَتْ عِبَادَةُ الإلَه................... فِى عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْحَدِيثَةِ، بَينمَا سَادَتْ عِبَادَةُ الإِلَهِ «رع» فِى عَهْدِ الدَّوْلَة...

(جـ) غَيَّرَ أمنحتب الرابع اسْمَهُ إِلَى.......................

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ.....؟

- اهتمام المِصْرِيِّين القُدَمَاءِ بحفظ جثث موتاهم .

....

- تَرْحِيبَ الْمُلُوكِ الْفَرَاعِنَةِ بِفِكْرَةِ تَعَدُّدِ الآلِهَةِ.

....

- وَضْعَ الْمِصْرِيِّينَ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ فِى قَبْرِ الْمُتَوَفَّى.

....

السؤال الثالث: مَنْ هُو ..... ؟

- إلَهُ الْمَوْتَى. (......................)
- إِلَهَةُ الْحَقِّ وَالصِّدْقِ. (......................)
- انْتَشَرَتْ عِبَادَتُهُ فِى الدَّوْلَةِ القَدِيمَةِ. (......................)
- الْمُخْلِصُ للإِلَه «آتون». (......................)

السؤال الرابع: مَا النَّتَائِجُ التى ترتبت عَلَى....؟

- بِنَاءِ الْمَقَابِرِ فِى الصَّحرَاءِ.

....

- ظُهُورِ فِكْرَةِ الوَحْدَانِيَّةِ.

....

- اعْتِقَادِ المِصْرِيِّين القُدَمَاءِ فِى البَعْثِ وَالخُلُودِ.

....

الدرس الثالث

الحياة الاقتصادية

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) تأمل و استنتج:

«هَذَا يَوْمٌ جَمِيلٌ؛ فَهَواؤُهُ بَارِدٌ، والثِّيرَانُ تُتَابِعُ السَّيْرِ، وَلاعَجَبَ.. فَالسَّمَاءُ كَمَا تُرِيد، والنِّيلُ كَانَ عَالِيًا، سَتكُونُ سَنَةَ خَيْرٍ عَمِيم، مَحْصُولُهَا سَيَكُونُ وَافِرًا.....»

فِى ضَوْءِ مَا قَرَأْتَ.. أَجِبْ عَمَّا يَلِى:

- مَا المَقْصُودُ بالنِّيلِ كَانَ عَالِيًا؟ ....
- «لنهر النيل أهمية كبيرة فى قيام الزراعة فى مصر» دلل على صحة هذه العبارة.

....

- مَا أَهَمُّ مَظَاهِرِ الاهْتِمَامِ بِشُئُونِ الرَّىِّ فِى مِصْرِ القَدِيمةِ؟...

....

- من أهم المحاصيل الزراعية التى زرعها المصرى القديم .... و............ و............



نشاط (٢) فَكِّرْ وَتَعلَّمْ:

«بَعْدَ حَفْرِ« قَنَاةِ سيزُوْستريس » أَصْبَحتِ الطُّرُقُ الملاَحِيَّةُ مَفْتُوحةً أمَامَ السُّفُنِ المِصْرِيَّةِ؛ لِتَجوبَ البَحْرَيْنِ، وَأَصْبَحتَ مِصْرُ أوَّلَ دَوْلَةٍ يُمكِنُ أَنْ تُوصَفَ بِأَنَّهَا سَيِدَّةُ التِّجَارَةِ فِى تَارِيخ العَالَم»

- مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟...
- مَا المقْصُودُ بِالْبَحْرَيْنِ هُنَا؟ ....
- مَا أَهَمُّ الدُّوَلِ الَّتى كَانَ يَتِمُّ الوُصُولُ إِلَيْهَا عَبْرَ هَذَيْنِ البَحْرَيْنِ؟

....



نشاط (٣) فَكِّرْ وَعبر:

– اكتب تقريرًا توضح فيه أهمية نهر النيل فى حياة المصريين قديمًاوحديثًا.

– تتبع أهمية قناة سيزوستريس كطريق ملاحى عبر العصور المختلفة.

– ارسم شكلًا يوضح الفصول الزراعية فى مصر القديمة.

ثانيًا: التَدْرِيبَات

السؤال الأول: أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِكَلِمَات مُنَاسِبَةٍ:

(أ) اهْتمَّ المصْرِىُّ القَدِيمُ بِشُئُونِ الرَّىِّ؛ فَعَمِلَ عَلَى .... و.....................

(ب) يَمْتَدُّ فَصْلُ الفَيَضانِ منْ .... حَتَّى مُنْتَصَفِ أكتوبر.

(جـ) كَانَ يَتمُّ صِنَاعَةُ الورق مِنْ..............................

(د) كوَّنَتِ الْمَلِكَةُ «حتشبسوت» عَلاَقَاتٍ تِجَارِيةً مَعَ بِلادِ...............................

السؤال الثانى: بِمَ تُفَسِّرُ....؟

(أ) اهْتمامَ الْمِصْرِىِّ القَدِيمِ بِشُئونِ الرَّىِّ.

....

(ب) تَقدُّمُ الفَرَاعِنَةِ فِى الصِّنَاعَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ.

....

(جـ) أَهَميَّةَ نَبَاتِ الْبَرْدِى.

....

السؤال الثالث: مَاذَا يَحدُثُ إِذَا...؟

(أ) لَمْ يَسْتَوْرِدِ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ الْأَخْشَابَ مِنَ الخَارِجِ.

....

(ب) لَمْ يعرِفِ الْمِصْرِىُّ القَدِيمُ الْمَعَادِنَ.

....

(جـ) لَمْ يَجْرِ نَهْرُ النِّيلِ فِى أَرْضِ مِصْرَ.

....

تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولا : الجغرافيا :

السؤال الأول :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- الشمس أقرب النجوم إلى الأرض. (   )

٢- تسقط أشعة الشمس على جميع الأماكن على سطح الكرة الأرضية فى وقت واحد (   )

٣- الجليد من أهم الظواهر التضاريسية التى تؤثر فى تشكيل سطح الأرض (   )

٤- المياه الجوفية تتمثل فى العيون والآبار فى باطن الأرض (   )

٥- الشمس هى النجم الوحيد المضيء فى مجموعتنا الشمسية. (   )

٦- كوكب أورانوس لونه أخضر ويميل إلى الزرقة. (   )

٧- دوائر العرض تحيط بالكرة الأرضية وعددها ٩٠ دائرة عرض. (   )

٨- يقع مدار الجدى عند دائرة عرض ٦٦,٥ درجة جنوبا. (   )

٩- يسمى خط الطول الرئيسى بخط جرينتش. (   )

١٠- تدور الأرض حول نفسها من الغرب للشرق. (   )

١١- دوائر العرض التى تحيط بالكرة الأرضية دوائر وهمية. (   )

١٢- يقع معظم اليابس فى نصف الكرة الشمالي. (   )

١٣- يمر بقارة إفريقيا دوائر العرض الرئيسة الثلاث (   )

١٤- تمثل المياه العذبة على كوكب الأرض حوالى ٩٧٪ من إجمالى حجم المياه (   )

١٥- مر تكوين اليابس والماء بعدة مراحل حتى وصلا إلى الشكل الحالى (   )

السؤال الثانى

ما المقصود بكل من المفاهيم والمصطلحات التالية ؟

١- كوكب ....

٢- مجرة ....

٣- خطوط الطول ودوائر العرض ....

٤- الأقمار ....

٥- السدم ....

٦- النيازك ....

٧- الشهب ....

٨- الكواكب الداخلية..

٩- محور الأرض ....

١٠- دورة يومية للأرض ....

١١- دورة سنوية للأرض...

١٢- اليابس ....

١٣- الماء ....

١٤- بحر خارجى ....

١٥- بحر داخلى مغلق ....

١٦- بحر داخلى مفتوح ....

١٧- نهر ....

١٨- بحيرة ....

١٩- فصل مناخى ....

السؤال الثالث :

بم تفسر...؟

١- تسمية كوكب الأرض بالكوكب المائى.

٢- الأجزاء الشرقية من الأرض تسبق الأجزاء الغربية فى التوقيت .

٣- تعاقبل الليل والنهار.

٤- سقوط أشعة الشمس عمودية على جهات ، ومائلة على جهات أخرى.

٥- شهرة كوكب الزهرة بأنه توأم الأرض.

٦- تسمية المريخ بالكوكب الأحمر.

٧- أهمية خطوط الطول ودائر العرض.

٨- اختلاف التوقيت من مكان إلى آخر على سطح الكرة الأرضية.

٩- تعاقب فصول السنة الأربعة.

١٠- أهمية المياه المالحة على سطح الأرض.

السؤال الرابع :

ما النتائج المترتبة على..؟

١- الشكل الكروى للأرض.

٢- حدوث الحركات الباطنية البطيئة.

٣- دوران الأرض حول نفسها كل ٢٤ ساعة.

٤- دوران الأرض حول الشمس كل $\frac{١}{٤}$ ٣٦٥ يوم.

٥- اختلاف التوقيت من مكان لآخر على سطح الأرض.

٦- حدوث الزلازل.

السؤال الخامس : قارن بين كل من :

١- الزلزال والبراكين.

٢- النجوم والكواكب.

٣- الآبار والعيون.

٤- خطوط الطول ودوائر العرض.

السؤال السادس :

تخير الإجابة الصحيحة من بين أ ، ب ، جـ ، د وأكمل بها العبارات التالية :

١- يسمى المريخ بالكوكب..............

أ- الأحمر　　ب- المائى　　جـ- الحلزونى　　د- البيضاوى

٢- الدورة اليومية للأرض هى دوران الأرض حول..............

أ- نفسها　　ب- الشمس　　جـ - المريخ　　د- أورانوس

٣- يبدأ فصل الصيف فى يوم ....

أ - ٢١ ديسمبر　　ب- ٢١ مارس　　جـ - ٢١ يونيو　　د - ٢٣ ديسمبر

السؤال السابع

أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

١- مجرتنا من النوع............ وتعرف بمجرة........

٢- أقرب كوكب إلى الشمس........ وأبعد كوكب..........

٣- تنتمى المجموعة الشمسية إلى مجرة..........

٤- أكبر القارات مساحة قارة........وأصغرها مساحة قارة......

٥- يمر مدار السرطان بقارة إفريقيا و........... و.........

٦- تعرف نظرية فيجنر باسم..........

٧- تعد سهول وادى النيل من السهول.............

٨- تمثل المياه المالحة............. من حجم المياه على سطح الأرض.

٩- انقسمت كتلة بنجايا إلى كتلتين هما......... و.......

١٠- يشكل الماء..........٪ من مساحة سطح الأرض.

السؤال الثامن :

ماذا يحدث إذا.........؟

١- كانت الأرض مستوية.

٢- كانت الأرض ثابتة.

٣- كان توزيع اليابس والماء متعادلا بين نصفى الكرة الأرضية

٤- لم يكن محور الأرض مائلا اثناء الدوران.

السؤال التاسع

أكتب فيما لا يزيد عن ثلاثة اسطر عن كل من :

١- أثر المياه فى تشكيل سطح الأرض.

٢- أهمية المياه العذبة وعدم تلويثها.

السؤال العاشر

لقد وهبنا الله الماء الذى هو سر الحياة على الأرض وجعل له صورا مختلفة على ضوء العبارة السابقة أجب عما يلى :.

١- أذكر أنواع المياه مع ذكر مثال لكل نوع.

٢- ما المقصود بكل من ؟ (بحر خارجى - بحيرة - نهر).

٣- ماذا يحدث إذا كانت مساحة اليابس أكبر من مساحة الماء.

السؤال الحادى عشر :

عندما تسير على الأرض فإنها تبدو منبسطة تماما ولا يظهر أى انحناء فى سطحها .

على ضوء العبارة السابقة أجب عما يلى :

١– بما تفسر : الجهات الشرقية من الكرة الأرضية تسبق الجهات الغربية فى التوقيت ؟

٢– أذكر أهمية واحدة لكل من خطوط الطول ودوائر العرض .

٣– ماذا يحدث إذا لم يكن هناك تعاقب لليل والنهار ؟

السؤال الثانى عشر :

لقد خلق اللّه هذا الكون وأمرنا بالتدرب فيه لنتعرف على مظاهر قدرته

فى ضوء العبارة السابقة أجب عما يلى :

١– قارن بين النجوم والكواكب.

٢– لماذا يسمى كوكب الأرض بـ (الكوكب المائي) ؟

٣– ما الكوكب الذى يتميز باللون الأحمر ؟ وما سبب ذلك ؟

ثانيا: التاريخ :

السؤال الأول :

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :

١– تم توحيد مصر على يد الملك نعرمر (مينا) عام............... ق.م

٢– نشأت الأقاليم المستقلة من تجمع.......... و........... فى وحدات إقليمية.

٣– عرف الإنسان الزراعة فى العصر..........

٤– اتخذ الملك نعرمر (مينا) عاصمة للبلاد أطلق عليها اسم.........

٥– يعتبر الملك.......... صاحب الهرم الأكبر الذى يعد إحدى عجائب الدنيا.

٦– بنى الملك خفرع تمثال............ الذى له رأس إنسان بجسم أسد.

٧- أسس الملك أوسركاف الأسرة .... وأطلق على نفسه ابن الإله رع.

٨- تمكن أحمس من طرد .... من مصر.

٩- قام الملك.................. ببناء قصر التيه.

١٠- قسم المصرى القديم السنة الزراعية إلي.......... فصول.

١١- كان المصرى القديم يصنع ملابسه من.............

السؤال الثانى :

تخير مما بين القوسين الكلمة المناسبة وأكمل العبارات التالية:

١- تحققت وحدة مصر لأول مرة عام............... ق.م

(٤٢٤٢- ٢٤٢٤-٣٢٠٠-٢٣٠٠)

٢- أطلق على الملك............ المحسن المحبوب.

(زوسر - سنفرو - خفرع- منكاورع)

٣- كان الملك أمنمحات الأول وزيرا لآخر ملوك الأسرة...................

(الثامنة - التاسعة - العاشرة - الحادية عشرة).

٤- اكتشفت مقبرة توت عنخ أمون عام........ م.

(١٩٢١-١٩٢٢-١٩٢٣-١٩٢٤)

السؤال الثالث :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- ساهم نهر النيل فى قيام الحضارة القديمة. (   )

٢- يضم عصر الدولة الوسطى الاسرات (من ٤ إلى ٦). (   )

٣- أطلق المصريون على الهكسوس اسم الملوك الرعاة. (   )

٤- شجعت إياح حتب زوجها وابنها على حرب الهكسوس. (   )

٥- يعتبر الملك زوسر أول من قام بثورة دينية. ( )

٦- ترجع شهرة توت عنخ أمون إلى اكتشاف مقبرته. ( )

٧- عقد رمسيس الثانى معاهدة سلام مع الحيثيين. ( )

٨- أرسل نخاو بعثته من المصريين للدوران حول إفريقيا. ( )

٩- أطلق على فرعون لقب الملك المقدس. ( )

١٠- اتخذ الهكسوس مدينة أورايس عاصمة لهم. ( )

السؤال الرابع :

قارن فى جدول بين كل من :

١- مملكتى الشمال والجنوب ، من حيث : (الشعار - التاج - المعبود - العاصمة).

٢- العصر الحجرى القديم العصر النحاسى ، من حيث : (المسكن - الأدوات).

٣- معركة مجدو ومعركة قادش ، من حيث : (أطراف المعركة - النتائج)

٤- التجارة الداخلية والتجارة الخارجية فى مصر القديمة.

السؤال الخامس :

بم تفسر... ؟

١- أهمية الزراعة فى مصر القديمة.

٢- تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناة الأهرامات.

٣- ضعف وانهيار الدولة القديمة.

٤- تشييد القدماء المصريون للأهرامات.

٥- اعتبار عصر الدولة الوسطى عصرا ذهبيا لمصر الفرعونية.

٦- إقامة الملك أمنمحات الثالث سد اللاهون.

٧- شهرة الملك توت عنخ آمون.

٨- تميز عصر حتشبسوت بالرخاء والسلام.

٩- حفر قناة سيزوستريس.

١٠- أهمية نبات البردى للمصرى القديم.

السؤال السادس :

(جاء فى وصف الأحوال التى مرت بمصر أثناء عصر الاضمحلال لم يعد الفلاح يستطيع أن يقوم بحرث أرضه دون أن يحمى نفسه بمجموعة من قطاع الطرق ، وارتدت سيدات مصر العظيمات ثيابا بالية وتوقف إبحار السفن).

(فى ضوء العبارة أجب عن الآتي) :

١- استنتج مظاهر عصر الاضمحلال من خلال الفقرة السابقة.

٢- ما أسباب الضعف والانحلال فى هذا العصر ؟

٣- إذا كنت تعيش فى هذه الفترة ، فما الجهود التى سوف تقوم بها من أجل إصلاح أحوال البلاد ؟

السؤال السابع :

من هو..........؟

١- إله الحق والصدق عند المصريين القدماء.

٢- المخلص للإله أتون.

٣- إله الموتى عند المصريين القدماء.

٤- الإله الذى انتشرت عبادته فى عصر الدولة الحديثة فى مصر القديمة.

٥- قام بإتمام بهو الأعمدة بمعبد الكرنك.

السؤال الثامن :

ماذا كان يحدث إذا.........؟

١– لم يتمكن المصريون من هزيمة الهكسوس.

٢– انهزم ر مسيس الثالث فى معاركه.

٣– لم يعتقد المصريون فى البعث والخلود

السؤال التاسع :

ما النتائج التى ترتبت علي....؟

١– ضعف الملوك بعد أمنمحات الثالث.

٢– بقاء الآثار المصرية القديمة فى الصحراء.

السؤال العاشر :

رتب الأحداث التالية من الأقدم إلى الأحدث :

معركة قادش – هرم زوسر – سد اللاهون – طرد الآشوريين من مصر – نحت تمثال أبو الهول

السؤال الحادى عشر :

ما المقصود بالمفاهيم الآتية ؟

١– عصر الاضمحلال

٢– إمبراطورية

٣– فرعون

٤– حكام الأقاليم

السؤال الثانى عشر :

(بعد حفر قناة سيزوستريس أصبحت الطرق الملاحية مفتوحة أمام السفن المصرية. وأصبحت مصر أول دولة يمكن أن توصف بأنها سيدة التجارة فى تاريخ العالم)

اقرأ وفكر ثم أجب عن الآتى :

١- فى أى عصر حفرت قناة سيزوستريس ؟

٢- من الملك الذى أمر بحفر هذه القناة ؟

٣- ما أهمية هذه القناة ؟

السؤال الثالث عشر :

عبر عن رأيك فى أهمية كل من :

١- تحنيط الموتى فى مصر القديمة

٢- ورق البردى للمصريين القدماء

٣- الصناعات الأولية اليدوية التى مازالت موجودة إلى الآن.

السؤال الرابع عشر

(يميل الشعب المصرى منذ القدم للتدين - لذا تميزت حياته الدينية بمجموعة من الخصائص)

فى ضوء هذه العبارة وضح :

١- ما اسم الملك الذى نادى بالوحدانية ؟ وما علاقته بالشمس ؟

٢- كيفية حفظ المصريين لجثث موتاهم.

٣- أسباب تعدد الآلهة عند القدماء المصريين.

السؤال الخامس عشر

يعتبر عصر بناة الأهرامات أحد عصور الدولة القديمة حيث تميزت بالرخاء والتشييد والبناء

فى ضوء العبارة السابقة أجب عما يلى :

١- لماذا شيد المصريون الأهرامات ؟

٢- بما اشتهر الملك خوفو؟

٣- ما النتائج المترتبة على انهيار سلطة الحكومة المركزية فى عهد الملك بيبى الثانى أحد

ملوك الأسرة السادسة ؟

السؤال السادس عشر

ظهرت مصر منذ فجر التاريخ كدولة قوية تسير على نظام حكم ثابت حقق لها القوة والرخاء عبر العصور

فى ضوء العبارة السابقة أجب عما يلى :

١- أذكر عناصر الحكم فى مصر الفرعونية وأشرح هذه العناصر ؟

٢- متى أنشأ أول جيش وأسطول فى مصر القديمة ؟ ولماذا ؟

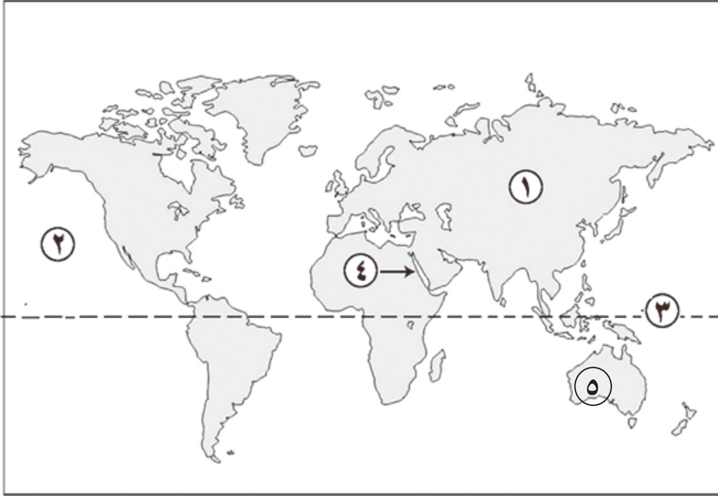
٣- أذكر اثنين من أسلحة الجيش قديما ومثلهم حديثا

(النموذج الأول)

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- قارة ....

٢- محيط ....

٣-دائرةعرض ....

٤- البحر ....

٥- قارة ....

(ب) بم تفسر..........؟

١- تسمية كوكب الأرض بالكوكب المائي.

٢- أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.

السؤال الثانى :

(أ) تخير لإجبة الصحيحة مما بين القوسين :

١- يعرف كوكب.............. بتوأم الأرض (عطارد – الزهرة – المشترى – المريخ)

٢- يشغل اليابس........٪ من سطح الكرة الأرضة. (٢٧,٢–٧٠,٧–٢٩,٣–٣٠,٣)

٣- تعتبر........... من العوامل الباطنية فى تشكيل سطح الأرض.(الزلازل – المياه – الرياح – الجليد)

٤-تدور الكواكب حول الشمس فى مدارات... (بيضاوية – دائرية – غير منظمة – حلزونية)

(ب) ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية الآتية :

١- المجرة . ٢- البحر المغلق

السؤال الثالث

(أ) قارن بين كل من :-

١- الآبار والعيون.

٢- الكواكب الداخلية والخارجية.

(ب) صوب ماتحته خط :

١- تعد قارة استراليا أكبر قارات العالم مساحة.

٢- يشغل الماء ٢٩,٣٪ من مساحة سطح الأرض .

٣- يترتب على دوران الأرض حول محورها حدوث الفصول الأربعة.

٣- يعد بحر قزوين من أمثلة البحار الخارجية.

السؤال الرابع

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١- يطلق على رجال الدين فى مصر القديمة اسم.........

٢- حفر الملك سنوسرت الثالث قناة........

٣- أرسلت الملكة حتشبسوت رحلات تجارية إلى بلاد............ لجلب البخور والعاج.

٤- أقام الملك............ أقدم إمبراطورية فى التاريخ.

٥- قسم المصريون القدماء مصر إلي............ إقليما.

(ب) بم تفسر .....؟

١- ضعف وإنهيار الدولة القديمة.

٢- تقدم الفراعنة فى الصناعات الزجاجية.

السؤال الخامس

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة. فيما يلى :

١- أطلق أوسركاف على نفسه ابن الإله رع ( )

٢- أنشأ الملك أمنمحات الأول قصر التيه ( )

٣- إحترم الهكسوس معتقدات وعادات المصريين ( )

٤- قسم المصرى القديم السنة الزراعية إلى أربعة فصول ( )

السؤال السادس

ماالنتائج المترتبة على ...؟

١- غزو الفرس لمصر عام ٥٢٥ ق .م

٢- اعتقاد المصريين القدماء فى البعث والخلود.

٣- ضعف الملوك بعد أمنمحات الثالث .

٤- معاهدة السلام بين مصر والحيثين.

(النموذج الثانى)

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :

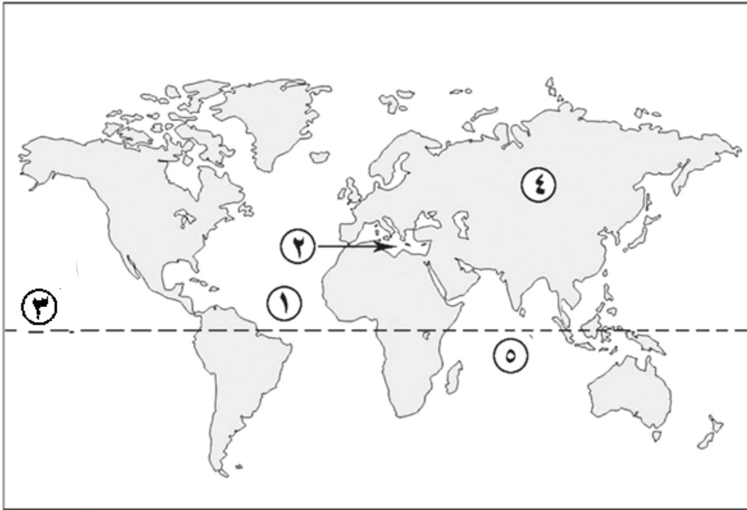
١– المحيط ....

٢– البحر ....

٣– دائرة عرض ....

٤– قارة ....

٥– المحيط



(ب) ما النتائج المترتبة علي......؟

١–حدوث الحركات الباطنية البطيئة

٢– دوران الأرض حول نفسها كل ٢٤ ساعة.

السؤال الثانى :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١– يقع معظم اليابس فى نصف الكرة الشمالي. (   )

٢– تدور الكواكب حول الشمس فى مدارات بيضاوية. (   )

٣– يقع مدار السرطان عند دائرة عرض ٢٤,٥ درجة شمالا . (   )

٤– تمر دائرة الاستواء بقارة آسيا وإفريقيا وأوروبا. (   )

السؤال الثالث :

بم تفسر...؟

١– تسمية كوكب المريخ بالكوكب الأحمر.

٢– أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .

٣– تعاقب فصول السنة الأربعة .

٤– تؤثر الزلازل فى شكل سطح الأرض.

السؤال الرابع :

(أ) أكتب ما تشير إليه العبارات الآتية :

١- شيد قلعتى سمنة وقمنة.

٢- هيئة دولية تابعة لمنظمة الأمم المتحدة مسئولة عن التربية والثقافة والعلوم

٣- حركة البيع والشراء بين القرى والمدن المصرية.

٤- حفظ جثث الموتى عند قدماء المصريين.

(ب) وضح العلاقة بين كل من :

١- نهر النيل وقيام الحضارة المصرية القديمة .

٢- اعتقاد المصرى القديم بالبعث والخلود وتشيد الأهرامات.

السؤال الخامس :

تخير الإجابة الصحيحة ما بين القوسين . وأكمل العبارات التالية :

١- مؤسس الأسرة الثالثة وصاحب الهرم المدرج الملك

(زوسر - سنفرو - خوفو - خفرع)

٢- شجعت........ زوجها وابنها على حرب الهكسوس

(إياح حتب - حتشبسوت - نفرتيتى - كليوباترا)

٣- يطلق على عصر الدولة الحديثة عصر..

(بناة الأهرام - المجد الحربى - الرخاء الإقتصادى - الاضمحلال)

٤-ترجع شهرة الملك توت عنخ أمون لاكتشاف مقبرته عام.............م

(١٩١٩- ١٩٢٠- ١٩٢١- ١٩٢٢)

السؤال السادس :

ما المقصود بالمفاهيم الآتية :

١- إمبراطورية .

٢- مرتزقة .

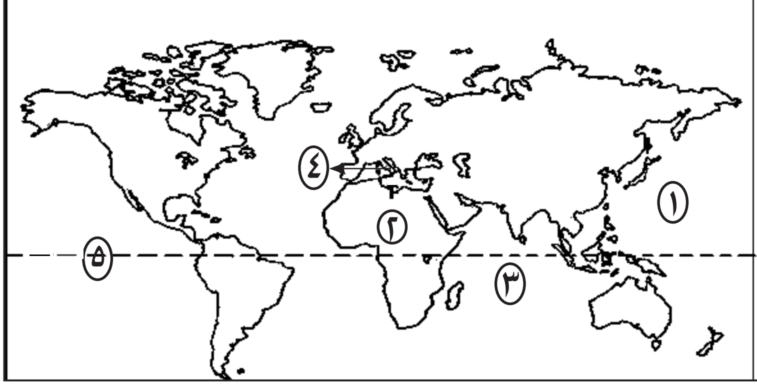
٣- بعث .

٤- توحيد

(النموذ ج الثالث)

السؤال الأول

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- المحيط..........

٢- قارة...........

٣- المحيط..........

٤- البحر...........

٥- دائرة عرض............

ب- بم تفسر......؟

١- حدوث ظاهرة الفصول الأربعة.

٢- الماء سر الحياة.

السؤال الثاني:

ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الغير صحيحة

١- تفيد خطوط الطول فى معرفة الزمن. ( )

٢- الشمس أقرب الكواكب بالنسبة للأرض. ( )

٣- عرف اليابس باسم بنجايا فى المرحلة الأولى لتكوينه. ( )

٤- يمثل الماء المالح نحو ٣٪ من إجمالى حجم الماء الموجود على الأرض. ( )

السؤال الثالث:

ما المقصود بكل من...؟

١- السدم. ٢- السهول. ٣-نيزك. ٤-محور الأرض.

السؤال الرابع:

(أ)أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات

١- تم توحيد مصر على يد الملك...........

٢- تمكن أحمس من طرد.......... من مصر

٣- قسم المصرى القديم السنة الزراعية إلى........... فصول

٤– أقام الملك أمنمحات سد..........

٥– حفظ المصريون القدماء جثث الموتى عن طريق.........

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١– بناء المصريون القدماء لآثارهم فى قلب الصحارى.

٢– إنشاء أسطول بحرى فى مصر القديمة.

السؤال الخامس:

لمن تنسب الأعمال التالية...؟

١– شيد أول بناء حجرى، ضخم فىالتاريخ.

٢– انتصر على أمير قادش فى معركة مجدو.

٣ ـ بنى مدينة أخيتاتون واتخذها عاصمة للبلاد.

٤– قام باتمام بهو الأعمدة بمعبد الكرنك.

السؤال السادس :

بم تفسر...؟

١– اتخاذ فرعون مصر وزيراً له.

٢– تعدد الآلهة فى مصر القديمة.

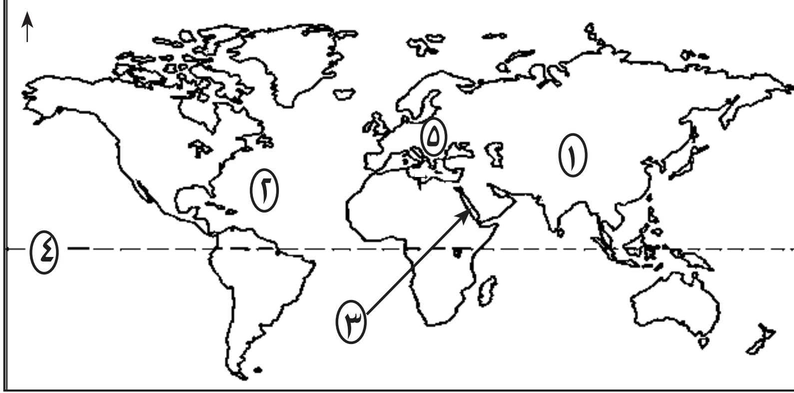
٣– ضعف وانهيار الدولة القديمة.

٤– شهرة الملك توت عنخ آمون.

(النموذج الرابع)

السؤال الأول

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- قارة.........

٢- المحيط.......

٣- البحر.........

٤- دائرة عرض.........

٥- قارة.........

(ب) بم تفسر...؟

١- تعد المياه المالحة مصدرًا مهما للغذاء.

٢- حدوث ظاهرة تعاقب الليل والنهار.

السؤال الثانى:

اكتب المصطلح الجغرافى الدال على كل عبارة مما يلي :

١- تجمعات كبيرة من النجوم المختلفة الاحجام والأشكال والأنواع. (........................)

٢- حفرة يتم حفرها بشكل رأسى فى الأرض للوصول إلى مستوى المياه الجوفية.

(........................)

٣- فتحة فىقشرة الأرض يندفع منها وقت الفوران مواد منصهرة وأبخرة وغازات ورماد تسمى اللاقا. (......................)

٤- دوائر وهمية بالكرة الأرضية. (......................)

السؤال الثالث:

ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة .

١- مجرة سكة التبانة مجرة غير منتظمة الشكل . (   )

٢- زحل من مجموعة الكواكب الخارجية . (   )

٣- الأشعة المائلة أكثر حرارة من الأشعة العمودية . (   )

٥- تقع هضبة التبت فى قارة إفريقيا. (   )

السؤال الرابع :

(أ) أكمل العبارات الأتية بما يناسبه من كلمات :

١- استطاع الملك .... طرد الأشورين من مصر .

٢- صنع المصرى القديم الورق من ....

٣- سكن المصرى فى العصر الحجرى القديم ....

٤- اتخذ الهكسوس من مدينة .... عاصمة لهم .

٥- انتشرت عبادة الإله .... فى عصر الدولة القديمة.

(ب) دلل تاريخيًا على صحة العبارات الأتية :

١- شهدت البلاد نهضة شاملة فى عهد الملك أمنمحات الثالث .

٢- اعتقاد المصريين القدماء فى البعث والخلود.

السؤال الخامس :

(أ) اذكر نتيجة واحدة لكل من :

١- حفر قناة سيزو ستريس.

٢- ضعف الملوك فى نهاية الدولة القديمة.

٣- اكتشاف الإنسان للنار.

(ب) قارن بين :

مهام الفرعون - مهام الوزير .

السؤال السادس:

ما المقصود بكل من ...؟

١- يونسكو.

٢- حضارة.

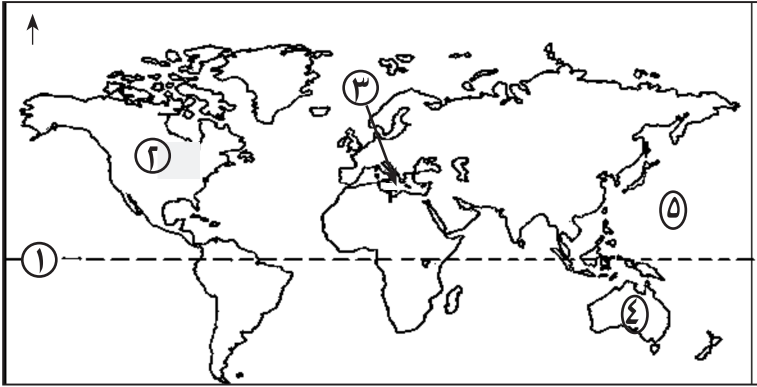
٣- فصول زراعية.

٤- تحنيط.

(النموذج الخامس)

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- دائرة عرض...........

٢- قارة.......

٣- البحر......

٤- قارة.......

٥- المحيط ....

ب- ما المقصود بكل من : ....؟

١- المجرة ٢- خطوط الطول

السؤال الثاني:

ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة.

١- البحر الأحمر من البحار المغلقة. ( )

٢- بحيرة البرلس من البحيرات العذبة. ( )

٣- يصل محور الأرض بين القطب الشمالي والقطب الجنوبي. ( )

٤- تدور الأرض حول نفسها من الغرب للشرق. ( )

السؤال الثالث:

بم تفسر...؟

١- يسمى كوكب الزهرة بتوأم الأرض.

٢ الأجزاء الشرقية من الأرض تسبق الأجزاء الغربية فى التوقيت.

٣- تعاقب الليل والنهار.

٤- حققت البحار والمحيطات الاتصال بين الشعوب والدول.

السؤال الرابع :

(أ) - أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:.

١- كان حكام الأقاليم يعينون بواسطة..........

٢– سادت عبادة الإله رع في عهد الدولة..........

٣– نادى........ بفكرة الوحدانية

٤– عرف الإنسان الزراعة في العصر.........

٥– بنى الملك خفرع تمثال .... الذى له رأس إنسان بجسم أسد.

(ب)- اذكر عملاً واحدا لكل من :.

١ – الملك مينا.

٢– الملك زوسر.

السؤال الخامس:

(أ)- ما النتائج المترتبة على...؟

١– بناء سد اللاهون.

٢– اعتقاد المصريون في البعث والخلود.

(ب)- أعد كتابة العبارات التالية بعد تصويب ما تحته خط :.

١– كان شعار مملكة الشمال زهرة اللوتس.

٢– فصل البذر هو الفصل الذي تغمر فيه المياه الأراضي.

٣– يعتبر إخناتون أصغر الملوك الذين حكموا مصر.

٤– أطلق على الملك خفرع الملك المحسن المحبوب.

السؤال السادس :

ما النتائج التى ترتبت على ...؟

١– بناء سد اللاهون.

٢– اعتقاد المصريون القدماد فى البعث والخلود.

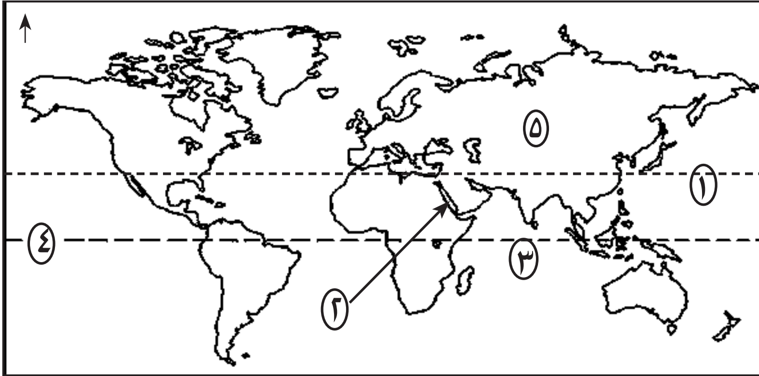
٣– بناء المقابر فى الصحراء.

٤ إساءة الهكسوس معاملة المصريين.

(النموذج السادس)

السؤال الأول

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١–دائرة عرض ....

٢– البحر ....

٣– المحيط ....

٤– دائرة عرض ....

٥– قارة..........................

قارن بين...؟

الأشعة العمودية والأشعة المائلة .

السؤال الثاني:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة.

١– يتعاقب الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول نفسها. ( )

٢– زحل من الكواكب الخارجية. ( )

٣– يشغل اليابس ٩٢٪ من مساحة سطح الأرض. ( )

٤– الكثبان الرملية أحد مظاهر التعرية الهوائية . ( )

السؤال الثالث:

(أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة.

١– يعرف كوكب .... بالكوكب الأحمر

٢– جبال الإنديز توجد في قارة ....

٣– يعد بحر .... من أكبر البحار المغلقة فى العالم.

٤– أطلق على المرحلة الأولي لتكوين الأرض اسم..........

السؤال الرابع :

أ- إلى من تنسب الأعمال التالية...؟

١- أرسل بعثة من الفينقيين للدوران حول إفريقيا.

٢- أقام سد اللاهون بالفيوم.

٣- دعا إلي عبادة إله واحد «آتون».

٤- عقد أول معاهدة سلام في التاريخ مع الحيثيين.

٥-قام بحفر قناة سيزوستريس.

(ب) برهن على صحة العبارات التالية:.

١- تعددت مهام الملك في مصر القديمة.

٢- اعتقاد المصري القديم في البعث والخلود.

السؤال الخامس

(أ) ماذا يحدث إذا لم...؟

١- يعتقد المصري القديم في الثواب والعقاب.

٢- يعرف المصرى القديم المعادن.

٣- تكتشف مقبرة الملك توت عنخ آمون.

٤- يتمكن المصريون من هزيمة الهكسوس.

السؤال السادس

ما المقصود بكل مما يلي...؟

١- التحنيط.

٢- حضارة.

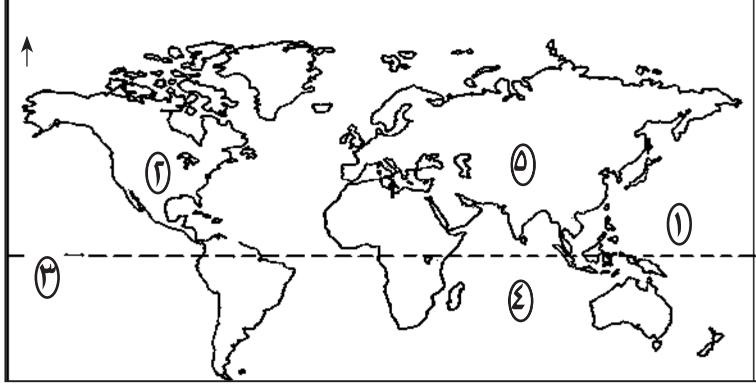
٣-معاهدة.

٤- تجارة داخلية.

(النموذج السابع)

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- المحيط...........

٢- قارة.............

٣-دائرة عرض ....

٤- المحيط ....

٥-قارة ....

(ب) اكتب المصطلح الجغرافى الدال على كل عبارة من العبارات التالية

١- جسم صلب يحترق جزئياً عن احتكاكه بالغلاف الجوي.

٢- دوائر وهمية تحيط بالكرة الأرضية.

السؤال الثاني:

(ا) بم تفسر...؟

١- يسمى كوكب الزهرة بتوأم الأرض.

٢- حدوث ظاهرة فصول السنة الأربعة.

٣- تؤثر البراكين فى تشكيل سطح الأرض.

(ب) قارن بين الحركة اليومية والحركة السنوية للأرض.

السؤال الثالث:

ما النتائج المترتبة على ؟

١- دوران الأرض حول الشمس كل ٣٦٥ وربع يوم.

٢- حدوث البراكين.

٣- توزيع اليابس والماء على سطح الأرض.

٤- ميل محور الأرض.

السؤال الرابع :

(أ) ماذا يحدث إذا...؟

١- رفض الحيثيين توقيع معاهدة السلام مع مصر.

٢- لم يكن لمصر جيش نظامي.

٣- لم يتوفر نبات البردى فى مصر القديمة.

٤- لم يتمكن المصريون من هزيمة الهكسوس

(ب) - ما المقصود بكل من...؟

١- التجارة الخارجية.

٢- مرتزقة.

السؤال الخامس :

صوب ما تحته خط فى العبارات التالية:

١- يطلق على عصر الدولة الوسطى عصر بناة الأهرام.

٢- تعتبر الصناعات الجلدية أقدم الصناعات فى مصر القديمة.

٣- اعتقد المصرى القديم أن الروح تتعرض للحساب أمام محكمة برئاسة الآله آمون.

٤- اتخذ الهكسوس مدينة منف عاصمة لهم.

السؤال السادس :

قارن بين كل مما يأتى ...؟

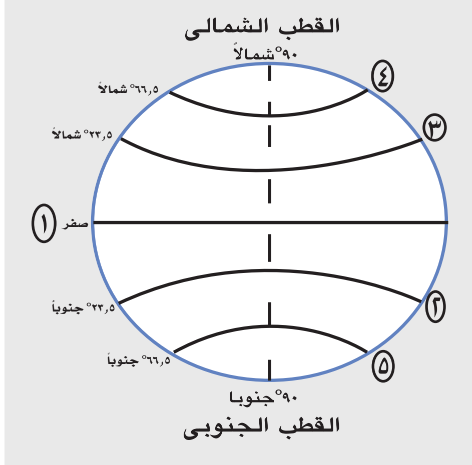
١-مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث العاصمة – الشعار – المعبود.

٢- معركة مجدو و معركة قادش من حيث : النتائج.

(النموذج الثامن)

السؤال الأول:

لاحظ الشكل التخطيطي المقابل للكرة الأرضية واكتب ما تشير إليه الأرقام.



١- دائرة ....

٢- مدار................

٣- مدار................

٤- الدائرة..............

٥- خط..................

(ب) بم تفسر....؟

١- تعد المياه المالحة مصدر هام لغذاء الإنسان.

٢- يطلق على كوكب الأرض الكوكب المائي.

السؤال الثاني:

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:.

١- يبدأ فصل الصيف فى يوم....................

(٢١ مارس - ٢١ يونيو - ٢١ ديسمبر - ٢٣ ديسمبر)

٢- الكوكب الذى يدور حوله أكبر عدد من الحلقات كوكب................................

(أورانوس - المشترى - زحل - نيبتون)

٣- يمر جنوب مصر.......................

(مدار الجدى - مدار السرطان - خط جرينتش - دائرة الاستواء)

٤- يميل محور الأرض عن الخط العمودى بزاوية ثابتة مقدارها .... درجه.

(-٢٢,٥-٢٣,٥ - ٦٢,٥- ٤٢,٥)

السؤال الثالث:

ماذا يحدث إذا ...؟

١- كانت جاذبية الأرض مثل جاذبية القمر.

٢- ظل العالم كتلة واحدة لم تنفصل.

٣- كانت الأرض منبسطة وليست كروية.

٤- توقفت الأرض عن الدوران حول محورها

السؤال الرابع:

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١- كانت .... عاصمة مصر فى عصر الدولة الوسطى

٢- أرسلت الملكة حتشبسوت رحلتها التجارية إلى بلاد......... لجلب البخور والعاج.

٣- دعا إخناتون إلىعبادة إله واحد وهو الآله............

٤- انتصر تحتمس الثالث على أمير قادش فى معركة ....

(ب) لمن تنسب الأعمال الأتية :

١- قام بثورة دينية نادى فيها بعبادة إله واحد.

٢- أقام أول إمبراطورية عرفها التاريخ.

٣- صاحب أقدم معاهدة سلام فى التاريخ.

٤- أرسل أسطولًا تجاريًا لبلاد فينيقيا لجلب خشب الأرز.

٥- مؤسس الأسرة الفرعونية الثالثة.

السؤال الخامس:

(أ) دلل تاريخياً على صحة العبارات التالية:

١- اهتمام الملك سنوسرت الثالث بتأمين حدود مصر الجنوبية .

٢- لعبت الملكة إياح حتب دوراً مهماً فى طرد الهكسوس.

٣- تعدد الآلهة فى مصر القديمة.

٤- شهدت البلاد فى عهد الملك أمنمحات الثالث تقدمًا فى مختلف المجالات.

السؤال السادس :

(أ) ضع علامة ($\surd$) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة.

١- هزم أحمس الهكسوس عند حصن شاروهين. (   )

٢- يعرف عصر الدولة الحديثة بعصر الرخاء والتنمية الإقتصادية. (   )

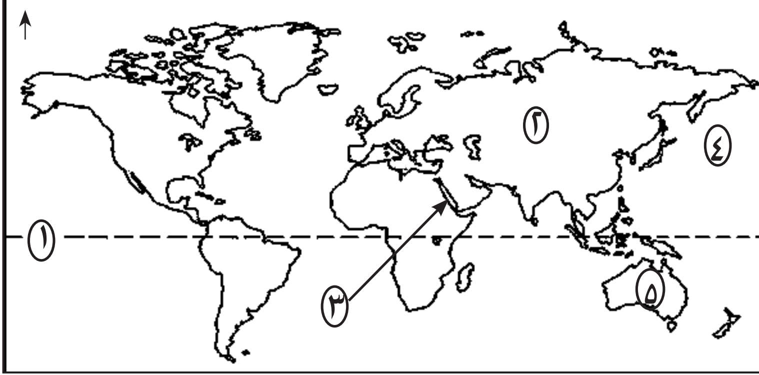
٣- أرسل نخاو بعثة من المصريين للدوران حول إفريقيا. (   )

٤- أطلق على فرعون لقب الملك المقدس. (   )

(النموذج التاسع)

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- دائرة عرض ....

٢- قارة.................

٣- البحر ....

٤- المحيط ....

٥- قارة ....

(ب) ما النتائج المترتبة علي...؟

١ - اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس.

٢- دوران الأرض حول نفسها.

السؤال الثاني:

اكتب المصطلح الجغرافى لكل مما يأتي:

١- خروج الصخور المنصهرة والغازات من باطن الأرض.

٢- فترة زمنية من العام تتميز بخصائص مناخية معينة.

٣- خط وهمى يصل بين القطبين ويميل عن الخط العمودى بمقدار٢٣,٥ درجه.

٤- جسم مضيء ملتهب يشع ضوءاً وحرارة.

السؤال الثالث:

صوب ماتحته خط مما يلى:

١- المشترى أصغر الكواكب فى المجموعة الشمسية .

٢- يبدأ فصل الربيع الشمالى فى ٢٣ سبتمبر.

٣- يتساوى الليل والنهار فى فصل الصيف.

٤- البحر الأحمر من البحار المغلقة.

السؤال الرابع :

(أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١- طرد .... الهكسوس من مصر وقضى عليهم نهائيًا.

٢- كان .... إلـه الموتى عند القدماء المصريين الإلـه.

٣- صنع المصرى القديم ملابسه من ....

٤- قام الملك .... ببناء قصر التيه.

٥- تم توحيد مصر على يد الملك .... عام ٣٢٠٠ق. م.

(ب) ماذا يحدث إذا لم.....؟

١- يعرف المصرى القديم المعادن.

٢- يتم حفر قناة سيزوستريس.

السؤال الخامس:

(أ) إلى من تنسب الأعمال التالية:

١- نادى بفكرة التوحيد.

٢- شيد أول بناء حجرى ضخم فى التاريخ.

٣- انتصر على شعوب البحر المتوسط عند مدينة رفح.

٤- صاحب الهرم الأكبر.

السؤال السادس:

أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١- براعة تحتمس الثالث العسكرية.

٢- تنوعت الصناعات فى مصر القديمة.

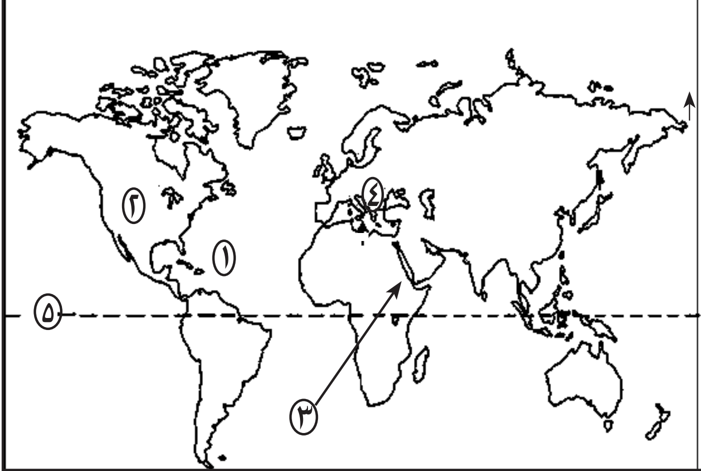
٣- كونت الملكة حتشبسوت علاقات تجارية مع الدول المجاورة.

٤- تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناة الأهرامات.

(النموذج العاشر)

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للعالم أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :



١- المحيط..........

٢- قارة.............

٣- البحر..........

٤- قارة.............

٥- دائرة عرض..............

ب -ما النتائج المترتبة علي...؟

١ - توزيع اليابس والماء.

٢-اختلاف أبعاد الأرض عن مركزها.

السؤال الثانى:

ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة:

١- يمر مدار السرطان بقارات آسيا وإفريقيا. ( )

٢- انقسمت كتلة بنجايا إلى كتلتين يفصل بينها بحر تثس. ( )

٣- يبلغ عدد خطوط الطول ٩٠ خطًا. ( )

٤- يعد بحر الصين من البحار المغلقة. ( )

السؤال الثالث:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١- يميل محور الأرض عن الخط العمودى بزاوية ثابتة مقدارها ..... درجة
(٣٢,٥-٦٦,٥-٥. ٢٣-٢٢,٥)

٢- أقرب كواكب المجموعة الشمسية من الشمس كوكب ....
(الأرض -المريخ- عطارد- الزهرة)

٣- تستمد الأقمار ضوئها من .... (الشمس - الأرض - السدم - النيازك)

٤- يمر مدار السرطان فى نصف الكرة ....

(الشمالى - الشرقى - الغربى - الجنوبى)

السؤال الرابع:

(أ) - اكتب المصطلح التاريخى لكل عبارة مما يأتي:

١- كل ما أنتجه عقل الإنسان سواء كان ماديًا أو أدبيًا.

٢- الحفاظ على جثث الموتى سليمة.

٣- مجموعة من الجنود الذين يحاربون من أجل المال.

٤- حالة الضعف التى تسود بعض الدول فى فترات تاريخية معينة نتيجة ضعف الملوك.

٥ - حركة البيع والشراء التى كانت تتم بين القرى والمدن المصرية.

(ب) قارن بين كل من ...؟

(العصر الحجرى القديم - العصر النحاسى) من حيث : المسكن - الأدوات

السؤال الخامس:

(أ) رتب الأحداث التالية من الأقدم إلى الأحدث:

١- طرد الآشوريين من مصر.

٢- حفر قناة سيزوستريس.

٣ - معركة قادش.

٤- بناء هرم زوسر.

(ب) بم تفسر...؟

١- انهيار الدولة القديمة فى مصر.

٢- أهمية وظيفة الكاتب.

السؤال السادس:

ماذا يحدث إذا ...؟

١- فشلت الوحدة الثانية التى تحققت على يد الملك نعرمر (مينا).

٢- استمر الهكسوس فى حكم مصر.

٣- تمكنت شعوب البحر المتوسط من هزيمة رمسيس الثالث.

٤- كان الملك بيبى الثانى من الملوك الأقوياء.

المواصفات الفنيــة:

مقـــاس الكتـــــاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـــع المتـــــن:	٤ لون
طبـــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق المتـــــن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغـــــلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	٩٦ صفحة